التعليم

١٩٩٧

١٠


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (١٩٩٧)

المجلد العاشر

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣

مجلد رقم : ١٠ التعليم ١٩٩٧ (المجلد العاشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
عدم ربط التعليم الجامعة بسياسة التوظيف			
محمد جمال ابو زيد	الاهرام	٢١١٥	٩٧/٠٦/٣٠
مؤتمر تدريس اللغة الفرنسية يطلب تحديث التعليم لتوفير العمالى المدربة من الشباب			
وجيه الصقار	الاهرام	٢١١٦	٩٧/٠٦/٣٠
القوات المسلحة تنشئ اكبر معهد للغات فى الشرق الاوسط			
جميل عفيفى	الاهرام	٢١١٧	٩٧/٠٦/٣٠
نظام الدراسة بكليات التربية فاشل !			
عبد الفتاح يونس	الاهرام	٢١١٨	٩٧/٠٦/٣٠
١٧,٥ مليون مصرى يعانون الامية			
ا.ش.ا	الوفد	٢١١٩	٩٧/٠٦/٣٠
اعدادية الاجداد فى الاسماعيلية !			
صابر عبد الوهاب	الاهرام	٢١٢٠	٩٧/٠٦/٣٠
مكافآت المدرسين عن مجموعات تقوية الطلاب التى تنظمها وزارة التعليم تعد من حوافز الانتاج			
احمد حسين	الاهرام الاقتصادى	٢١٢١	٩٧/٠٦/٣٠
انشاءات جامعية جديدة بعشرة ملايين جنيه بالعريش			
احمد الطبرانى	الاهرام المسائى	٢١٢٣	٩٧/٠٦/٣٠
حبس امين توريدات ورئيس عمال وموجه اول رياضيات			
	الاهرام المسائى	٢١٢٤	٩٧/٠٦/٣٠
الجامعات الخاصة دخلت المزاد			
صلاح عزازى	العربى	٢١٢٥	٩٧/٠٦/٣٠
دفعة جديدة بالكليات العسكرية			
	الاهرام الاقتصادى	٢١٣٠	٩٧/٠٦/٣٠
كلمات			
محمود عبد المنعم مراد	الاخبار	٢١٣١	٩٧/٠٦/٣٠
اعتماد نتيجة الاعدادية بالقاهرة بنسبة نجاح ٨٦,٨٪			
عبد الهادى	الاهرام	٢١٣٢	٩٧/٠٦/٣٠
تفاصيل فضيحة تسريب اسئلة الاحياء بالثانوية القديمة			
شادية السيد	الوفد	٢١٣٣	٩٧/٠٦/٣٠

مجلد رقم : ١٠ التعليم ١٩٩٧ (المجلد العاشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
كل يوم			
نعيمة جليل	الاخبار	٣١٣٤	٩٧/٠٦/٣٠
التعليم .. ووثيقة فى مصر القرن الحادى والعشرين			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٣١٣٥	٩٧/٠٦/٣٠
نوادى التدريس تتضامن مع نادى تدريس المنصورة فى دعواه ضد محافظ الدقهلية			
	الشعب	٣١٣٧	٩٧/٠٧/٠١
تطوير التعليم .. واقع نعيشه			
محمد عبد الظاهر	الشعب	٣١٣٨	٩٧/٠٧/٠١
جامعة الزقازيق .. وماذا بعد ؟			
يحيى عبد الحميد ابراهيم	الوفد	٣١٣٩	٩٧/٠٧/٠١
هموم مصرية			
عباس الطرابيلى	الوفد	٣١٤١	٩٧/٠٧/٠١
قبول دفعة بالمدرسة العسكرية من الحاصلين على الابتدائية			
احمد فؤاد	الاهرام	٣١٤٢	٩٧/٠٧/٠١
١٩٠ درجة الحد الادنى للقبول بالثانوى العام و١٥٠ للخاص			
ايمن المهدى	الاهرام	٣١٤٣	٩٧/٠٧/٠١
حدث فى جامعة الزقازيق			
سعيد سلامة ابراهيم	الشعب	٣١٤٤	٩٧/٠٧/٠١
.. وماذا عن الغش السياسى ؟			
حازم غراب	الشعب	٣١٤٥	٩٧/٠٧/٠١
كلمات			
محمود عبد المنعم مراد	الاخبار	٣١٤٦	٩٧/٠٧/٠١
٩٠ مدرسة تعليم اساسى جديدة للقضاء على الفترات			
سيد ابو اليزيد	الجمهورية	٣١٤٧	٩٧/٠٧/٠١
حبس المتهمين فى فضيحة تسريب اسئلة الاحياء بالثانوية القديمة			
شادية السيد	الوفد	٣١٤٨	٩٧/٠٧/٠١
المدارس الخاصة تجارة رائجة !			
ناصر رجب	الجمهورية	٣١٤٩	٩٧/٠٧/٠١
صاحب المدرسة			
فاروق جويدة	العالم اليوم	٣١٥٠	٩٧/٠٧/٠١

مجلد رقم : ١٠ التعليم ١٩٩٧ (المجلد العاشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المقارنة الخاسرة !			
محمد زايد	العالم اليوم	٣١٥١	٩٧/٠٧/٠٣
تفاوت رهيب في توزيع الدرجات للراسبين بالكليات			
	الوفد	٣١٥٣	٩٧/٠٧/٠٣
معنى الكلام			
انيس منصور	العالم اليوم	٣١٥٤	٩٧/٠٧/٠٣
ماذا يراد بمصر ؟			
	الاهرام	٣١٥٥	٩٧/٠٧/٠٣
٧١,٧٪ نتيجة الاعدادية بمحافظة الاسكندرية			
سهيلة نظمي	الاهرام	٣١٥٧	٩٧/٠٧/٠٣
جوائز تقديرية في العلوم لـ ٦ اساتذة بجامعة عين شمس			
محمد حبيب	الاهرام	٣١٥٨	٩٧/٠٧/٠٣
٥٦,٤٣٪ نسبة النجاح بالشهادة الابتدائية الازهرية			
	الاهرام	٣١٥٩	٩٧/٠٧/٠٣
الشباب المرعوب ..			
سلامة احمد سلامة	الاهرام	٣١٦٠	٩٧/٠٧/٠٣
بلاغ باستبدال اوراق طالبة متفوقة في اسيوط			
	الوفد	٣١٦١	٩٧/٠٧/٠٣
الاساتذة يتضامنون .. ومنشور يحذر من اتخاذ اجراءات انتقامية			
	الاهالي	٣١٦١	٩٧/٠٧/٠٣
تشييد المجتمعات التعليمية .. ضرورة حياة لسيناء			
احمد الطبراني	الاهرام المسائي	٣١٦٣	٩٧/٠٧/٠٣
اصحاب مجاميع ١٠٠٪ يفتحون النار على نظام الثانوية العامة			
كاميليا عتريس	صباح الخير	٣١٦٤	٩٧/٠٧/٠٣
الضرب في الميت حرام .. !			
رؤوف عياد	صباح الخير	٣١٦٨	٩٧/٠٧/٠٣
محاكمة المتهمين في قضية تسريب اسئلة الثانوية العامة ١٩ يوليو			
عماد الفقي	الاهرام	٣١٧٠	٩٧/٠٧/٠٣
المطالبة بتطوير مناهج التعليم الفني والتكنولوجي			
محمود دياب	الاهرام	٣١٧١	٩٧/٠٧/٠٣

مجلد رقم : ١٠ التعليم ١٩٩٧ (المجلد العاشر)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
اعادة فتح ملف روماني			
يوسف سيدهم	وطني	٣١٧٢	٩٧/٠٧/٠٣
العام الجامعي الجديد ٣٠ سبتمبر وقرار منع التحويلات بين الجامعات مستمر			
ايمان رسلان	المصور	٣١٧٣	٩٧/٠٧/٠٤
المعاهد الازهرية بسوهاج .. تستغيث !			
طه العوي	المساء	٣١٧٤	٩٧/٠٧/٠٤
اعلان حركة اعارات المدرسين والوظائف الاشرافية			
	الاهرام	٣١٧٥	٩٧/٠٧/٠٤
الخصومات المالية تطارد اعضاء هيئة التدريس .. ولا عزاء للقانون !!			
عمرو سلمان	الشعب	٣١٧٦	٩٧/٠٧/٠٤
تطوير التعليم الجامعي .. رؤية عصرية			
علي عبد العظيم الصياد	الاحرار	٣١٧٦	٩٧/٠٧/٠٤
الكلمات			
احمد زكي عبد الحليم	حواء	٣١٧٩	٩٧/٠٧/٠٥
٣٠٠ منحة دراسية بكليات القمة لابناء المصريين بالخارج			
علاء ثابت	الاهرام المسائي	٣١٨٣	٩٧/٠٧/٠٥
طلاب العالم يناقشون قضاياهم بالجامعة الامريكية			
	الاهرام العربي	٣١٨٣	٩٧/٠٧/٠٥
دخول رياض الاطفال اصعب من الجامعة !			
محمد امبابي	اخبار اليوم	٣١٨٤	٩٧/٠٧/٠٥
دكتوراه على الورق !			
	اخبار اليوم	٣١٨٩	٩٧/٠٧/٠٥
الشعوب تؤمن بالدليل لا بالقسم !!			
حسن حافظ	الوفد	٣١٩٣	٩٧/٠٧/٠٥
العريدي : التنسيق مع الامن منع الغش			
ناصر عبد النبي	الحقيقة	٣١٩٤	٩٧/٠٧/٠٥
في صعيد مصر ولدت مدارس المجتمع			
نبيلة حافظ	حواء	٣١٩٥	٩٧/٠٧/٠٥
استمرار القبول بالجامعات عن طريق مكتب التنسيق دون امتحانات			
محمد حبيب	الاهرام	٣١٩٩	٩٧/٠٧/٠٥

مجلد رقم : ١٠ التعليم ١٩٩٧ (المجلد العاشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تطبيق طرق حديثة لربط شبكات الاتصالات الدولية			
سهيلة نظمى	الاهرام	٣٣٠٠	٩٧/٠٧/٠٥
التوجيه الاسرى ضرورة .. لسد الفجوة بين الاجيال			
	المساء	٣٣٠١	٩٧/٠٧/٠٦
ندفع ١٠٠ جنيه للمادة .. والمراجعة شكلية للدرجات المدونة فقط!			
	الجمهورية	٣٣٠٣	٩٧/٠٧/٠٦
وهم زائف اسمه التحسين !!			
ماجدة رشدى	السياسى المصرى	٣٣٠٤	٩٧/٠٧/٠٦
ومجلس الدولة يبحث تعديل رسوم الدراسة بالجامعات			
السيد شفيق	السياسى المصرى	٣٣٠٥	٩٧/٠٧/٠٦
تحية من القلب للدكتور حسين كامل بهاء الدين			
سكينة السادات	الحياة المصرية	٣٣٠٦	٩٧/٠٧/٠٦
بداية موسم الدروس الخصوصية !!			
عونى عز الدين	اكتوبر	٣٣٠٧	٩٧/٠٧/٠٦
٨١ مليون جنيه مكافأة امتحانات تصرف لـ ٨٤ الف مدرس وموظف بالمنيا			
حجاج الحسينى	الاهرام	٣٣٠٨	٩٧/٠٧/٠٦
الحركات التكميلية لاعارة المدرسين خلال ٣ شهور			
ايمن المهدى	الاهرام	٣٣٠٩	٩٧/٠٧/٠٦
٨٦٪ نسبة النجاح ببكالوريوس الطب البيطرى بالزقازيق			
	الاهرام	٣٣١٠	٩٧/٠٧/٠٦
الحاق اطباء شمال سيناء بالدراسات العليا بجامعة القناة			
احمد الطبرانى	الاهرام	٣٣١١	٩٧/٠٧/٠٦
وزير التعليم يتعهد بتوفير فرص متكافئة لطلاب الثانوية القديمة بالجامعات			
هانى المكاوى	الاحرار	٣٣١٢	٩٧/٠٧/٠٦
التعليم فى مصر			
سامى عزيز	وطنى	٣٣١٣	٩٧/٠٧/٠٦
تسقط الثانوية القديمة !			
حامد دنيا	اكتوبر	٣٣١٥	٩٧/٠٧/٠٦
الرعاية التربوية : للفئات الخاصة			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٣٣١٩	٩٧/٠٧/٠٧

مجلد رقم : ١٠ التعليم ١٩٩٧ (المجلد العاشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الاف الطلاب تستقبلهم شركات قطاعي الاعمال والخاص والمؤسسات والمصانع للعمل باجر			
محمد حبيب	الاهرام	٣٣٢٢	٩٧/٠٧/٠٧
المنح الدراسية المجانية للدراسة فى الخارج			
محمود دياب	الاهرام	٣٣٢٣	٩٧/٠٧/٠٧
الاكاديمية الحديثة بالمعادي لعلوم الكمبيوتر			
	الاهرام	٣٣٢٤	٩٧/٠٧/٠٧
افتتاح المرحلة الاولى لمدينة مبارك العلمية فى اكتوبر القادم			
	الاهرام المسائى	٣٣٢٥	٩٧/٠٧/٠٧
٨٦,٣٪ نتيجة اعدادية الشرقية			
	الاهرام	٣٣٢٦	٩٧/٠٧/٠٧
نسبة النجاح فى ٥ مواد بالثانوية القديمة اكثر من ٨٠٪			
ايمن المهدي	الاهرام	٣٣٢٧	٩٧/٠٧/٠٧
.. و٧٠,٩٪ نتيجة اعدادية المنيا			
	الاهرام	٣٣٢٨	٩٧/٠٧/٠٧
محاربة الناجحين !			
	الاهرام	٣٣٢٩	٩٧/٠٧/٠٧
٢٤ يوليو بالتجارة و٢٣ بدر العلوم و١٧ بالعلوم والاسبوع الاخير بالهندسة			
محمد حبيب	الاهرام	٣٣٣٠	٩٧/٠٧/٠٧
.. و٧٣,٥٪ اعدادية السويس			
	الاهرام	٣٣٣١	٩٧/٠٧/٠٧
على فتح الله وكيلا لقطاع المعاهد بالازهر			
	الاهرام	٣٣٣٢	٩٧/٠٧/٠٧
دورات تدريبية فى الكمبيوتر والالكترونيات والطاقة والصناعات الغذائية للطلاب			
سعاد طنطاوي	الاهرام	٣٣٣٣	٩٧/٠٧/٠٧
الفرصة متكافئة للثانوية القديمة .. والحديثة			
على غيضان	مايو	٣٣٣٤	٩٧/٠٧/٠٧
المنظمات الدولية تشيد بدعم الرئيس مبارك للتعليم			
مصطفى بلال	الاخبار	٣٣٣٥	٩٧/٠٧/٠٨
يا جامعة اسيوط .. شئ من ..			
الشافعى بشير	الشعب	٣٣٣٦	٩٧/٠٧/٠٨

مجلد رقم : ١٠ التعليم ١٩٩٧ (المجلد العاشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
وانتهت محنة العاملين بجامعة الزقازيق			
رضا البيطار	الشعب	٣٣٣٧	٩٧/٠٧/٠٨
سوزان مبارك ترأس مؤتمرين لتطوير مناهج الثانوية واكتشاف الموهوبين			
محمد حبيب	الاهرام	٣٣٣٨	٩٧/٠٧/٠٨
اعتماد نتائج كليات جامعة الازهر بالقاهرة والاقاليم			
	الاهرام	٣٣٣٩	٩٧/٠٧/٠٨
١٥ مدرسة جديدة بالاقصر تكلفت ٣٢ مليون جنيه			
	الاهرام	٣٣٤٠	٩٧/٠٧/٠٨
لا تطبيع ولا تعاون مع اسرائيل فى مجال التعليم			
زكى السعدنى	الوفد	٣٣٤١	٩٧/٠٧/٠٨
العلم والحياة			
	الجمهورية	٣٣٤٢	٩٧/٠٧/٠٨
عار جامعة !!			
	الوفد	٣٣٤٣	٩٧/٠٧/٠٨
كلية الطب ترفض تطبيق النسبة المئوية للمجموع لصالح المحظوظين			
	الوفد	٣٣٤٤	٩٧/٠٧/٠٩
حقائق			
ابراهيم نافع	الاهرام	٣٣٤٥	٩٧/٠٧/٠٩
مفيد شهاب : دراسة متأنية لجميع القضايا الرئيسية فى التعليم العالى والبحث العلمى			
محمد حبيب	الاهرام	٣٣٤٦	٩٧/٠٧/٠٩
ماذا يراد بمصر ؟ !			
نعمات احمد فؤاد	الاهرام	٣٣٤٧	٩٧/٠٧/٠٩
الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى			
	الجمهورية	٣٣٤٩	٩٧/٠٧/٠٩
الفرح يعم جامعة الزقازيق بعد الافراج عن المسجونين			
	الاهالى	٣٣٥٠	٩٧/٠٧/٠٩
حوافز الازهر ٨٥٪ .. والعاملون يطلبون زيادتها الى ١٠٠٪			
	الاهالى	٣٣٥١	٩٧/٠٧/٠٩
اخطاء فى كنترول الثانوية العامة بالفيوم			
حسين احمد	الاهالى	٣٣٥٢	٩٧/٠٧/٠٩

مجلد رقم : ١٠ التعليم ١٩٩٧ (المجلد العاشر)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
افكار جديدة لتطوير التعليم العالي والبحث العلمي علاء ثابت	الاهرام المسائي	٣٣٥٣	٩٧/٠٧/٠٩
٧٧,٤٥٪ نسبة النجاح بالشهادة الاعدادية بدمياط	الاهرام	٣٣٥٤	٩٧/٠٧/٠٩
قبول الطلاب اللبنانيين بجامعة الازهر من العام القادم	الاهرام	٣٣٥٥	٩٧/٠٧/٠٩
مؤشرات النجاح مرتفعة في الثانوية العامة القديمة ايمن المهدي	الاهرام	٣٣٥٦	٩٧/٠٧/٠٩
.. و٧٣٪ ببني سويف	الاهرام	٣٣٥٧	٩٧/٠٧/٠٩
شركة مقاولات تتسبب في تعطيل صرف ١٧٠ مليون جنيه لاصلاح المعاهد الازهرية ! محمد مطاوع	الاهرام	٣٣٥٨	٩٧/٠٧/٠٩
اعادة تعيين من انتهت مدة خدمتهم بمديرية التعليم ببني سويف لسد عجز المدرسين صفوت عبد الجواد	الاهرام	٣٣٥٩	٩٧/٠٧/٠٩
حرمان ٣٥٠ مدرسا بالغربية من المكافآت ونقلهم إلى اماكن نائية	الاهرام	٣٣٦٠	٩٧/٠٧/٠٩
ذاكر تسقط غش تجيب مجموع ! جيهان ابو العلا	صباح الخير	٣٣٦١	٩٧/٠٧/١٠
٣٤,٣٪ نتيجة امتحان الشهادة الاعدادية الازهرية	الاهرام	٣٣٦٦	٩٧/٠٧/١٠
من يحمي اساتذة جامعة حلوان من طوفان التحقيقات المفبركة ؟! عمروسلمان	الشعب	٣٣٦٧	٩٧/٠٧/١١
وزير التعليم للمصور : شيخ الازهر قال لي ان الفنان ليس من الاسلام ايمان رسلان	المصور	٣٣٦٨	٩٧/٠٧/١١
مستعدون للمشاركة دفاعا عن اللغة	الاهرام	٣٣٦٩	٩٧/٠٧/١١
بعيدا عن السياسة	الاهرام	٣٣٧٠	٩٧/٠٧/١١
في غياب الضوابط .. يجري تسريب الامتحانات !! بدر محمد بدر	الحقيقة	٣٣٧١	٩٧/٠٧/١٣

مجلد رقم : ١٠ التعليم ١٩٩٧ (المجلد العاشر)

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
قبول جميع الناجحين فى اعدادية القليوبية بالثانوى		الاهرام	٢٢٧٣	٩٧/٠٧/١٣
.. و١٨٥ درجة للقبول بالثانوى العام فى اسوان		الاهرام	٢٢٧٤	٩٧/٠٧/١٣
٦٠٪ نجاح ببكالوريوس علوم عين شمس و٩٣٪ هندسة اسيوط و٨٤٪ تجارة بنها و١٠٠٪ اداب المنيا	محمد حبيب	الاهرام	٢٢٧٥	٩٧/٠٧/١٣
الفضيحة !	جمال سلطان	الحقيقة	٢٢٧٧	٩٧/٠٧/١٣
نفتح باب الخصخصة .. أم نغلقه ؟	محمد على	العالم اليوم	٢٢٧٧	٩٧/٠٧/١٣
حيثيات حكم وقف الدراسة		العالم اليوم	٢٢٨٠	٩٧/٠٧/١٣
حيثيات الاستشكال		العالم اليوم	٢٢٨١	٩٧/٠٧/١٣
نموت ويحيا العميد !		الاهرام	٢٢٨٣	٩٧/٠٧/١٣
كيف تلتحق بقطاع كليات الطب والهندسة بالجامعات ؟	عبد الوهاب ابراهيم	الحقيقة	٢٢٨٤	٩٧/٠٧/١٣
الامتحانات .. والشكوى من التصحيح !	على عياد	الاهرام	٢٢٨٥	٩٧/٠٧/١٣
تحديد اعداد المقبولين بالجامعات واعمال مكتب التنسيق وقواعد القبول والتحويلات	محمد حبيب	الاهرام	٢٢٨٦	٩٧/٠٧/١٣
الدكتور محمد فريد وكيلا لطب عين شمس		الاهرام	٢٢٨٧	٩٧/٠٧/١٣
بدء الاعداد للمؤتمر القومى للتعليم الثانوى	ايمن المهدى	الاهرام	٢٢٨٨	٩٧/٠٧/١٣
المجانية للطلاب الناجحين وليس للمتعثرين	محمود عارف	الاخبار	٢٢٨٩	٩٧/٠٧/١٣
معنى الكلام	انيس منصور	العالم ايوم	٢٢٩٢	٩٧/٠٧/١٣

مجلد رقم : ١٠ التعليم ١٩٩٧ (المجلد العاشر)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تدريس مادة الرياضيات فى الجامعات يحتاج الى اعادة نظر			
	الاهرام	٣٢٩٣	٩٧/٠٧/١٤
ربط الشباب بسوق العمل وتدريبهم على المشروعات الصغيرة			
نيفين شحاتة	الاهرام	٣٢٩٤	٩٧/٠٧/١٤
خبيرة امريكية تخطط للحكومة من الابرة للصاروخ			
عبد الله عبد الجيد	العربى	٣٢٩٥	٩٧/٠٧/١٤
٥٠٠ الف طالب يبدأون امتحانات التحسين فى الثانوية الحديثة اليوم			
ايمن المهدى	الاهرام	٣٢٩٦	٩٧/٠٧/١٤
البحث العلمى !! وما هو فى علمى !!			
مصطفى كامل مراد	الاحرار	٣٢٩٧	٩٧/٠٧/١٤
٣ مدارس فقط بالقاهرة والاسكندرية تمنح الشهادة الامريكية ومعترف بها			
مجدى الحسينى	الاهرام	٣٢٩٨	٩٧/٠٧/١٤
المعارضون : النظام التكاملى المقترح موجود فعلا فى الكليات			
	الاهرام	٣٢٩٩	٩٧/٠٧/١٤
الخلافات بين بهاء وشهاب وراء تقسيم وزارة التعليم			
طارق عبد الحميد	الشعب	٣٣٠٢	٩٧/٠٧/١٥
جهود عربية لتحديث التعليم ومحو الامية			
محمد حبيب	الاهرام	٣٣٠٣	٩٧/٠٧/١٦
ماذا يراد بمصر			
حامد عمار	الاهرام	٣٣٠٤	٩٧/٠٧/١٦
تعليمات حاسمة لوزير التعليم فى اول اجتماع بعد التعديل الوزارى			
سامى فهمى	الاهالى	٣٣٠٦	٩٧/٠٧/١٦
اول محاضرة عامة للدكتور مفيد شهاب			
	الاهالى	٣٣٠٧	٩٧/٠٧/١٦
طلبة الدراسات الصناعية بالورديان يؤدون الامتحان فى مادة لم تدرس لهم			
	الاهالى	٣٣٠٨	٩٧/٠٧/١٦
تلميذ يقتل مدرسته بمسدس ابيه			
	الاهرام	٣٣٠٩	٩٧/٠٧/١٦
عدم خفض سن القبول بالمدارس عن ٦ سنوات			
ايمن المهدى	الاهرام	٣٣١٠	٩٧/٠٧/١٦

مجلد رقم : ١٠ التعليم ١٩٩٧ (المجلد العاشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
١٨٨ درجة للقبول بالثانوي العام و١٤٨ للفاص بالجيزة			
عادل الديب	الاهرام	٢٣١١	٩٧/٠٧/١٦
المجلس الاعلى للجامعات يحدد نظام القبول بالجامعة في اجتماعه المقبل			
	الاهرام	٢٣١٢	٩٧/٠٧/١٦
اعادة النظر في قضايا التحويلات .. والكتاب الجامعي والكليات النوعية			
	الوفد	٢٣١٣	٩٧/٠٧/١٦
صعيديات على هامش الحياة			
	الاهالي	٢٣١٤	٩٧/٠٧/١٦
حسم قضية كلية طب ٦ اكتوبر قريبا ولا تصاريح للجامعات الاجنبية			
نهال شكري	الاهرام	٢٣١٥	٩٧/٠٧/١٦
بدء تصحيح اللغة العربية والدين للثانوية الحديثة بعد غد			
	الاهرام	٢٣١٦	٩٧/٠٧/١٧
زيارة الى كوكب التفوق			
سكينة فؤاد	الاهرام	٢٣١٧	٩٧/٠٧/١٧
قيادة تربوية وتعليمية تنشد علما وخلقا			
	صباح الخير	٢٣١٩	٩٧/٠٧/١٧
ارحل عن جامعاتنا يا سيادة الوزير			
الشافعي بشير	الشعب	٢٣٢٠	٩٧/٠٧/١٨
خطة لتحرير مليون و٦٠٠ الف مواطن من الجهل خلال اربع سنوات			
اشرف اكرام	الاخبار	٢٣٢١	٩٧/٠٧/١٨
اسباب النجاح والمعوقات			
	الاخبار	٢٣٢٤	٩٧/٠٧/١٨
محو الامية مطلب تنادي به اعلاميات مصر			
اقبال حسني	الاهرام	٢٣٢٥	٩٧/٠٧/١٨
نحو حركة نقدية للتربية في مصر			
محمد سكران	الاهرام	٢٣٢٦	٩٧/٠٧/١٨
الوفود تطالب باعتبار التعليم من مسئولياته الدول			
محمد حبيب	الاهرام	٢٣٢٨	٩٧/٠٧/١٨
خفض درجات القبول للثانوي بمدارس الجيزة			
	الاهرام	٢٣٢٩	٩٧/٠٧/١٨

مجلد رقم : ١٠ التعليم ١٩٩٧ (المجلد العاشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مناهج جديدة للاعدادية وتبسيطها بعيدا عن التلقين			
ايمن المهدي	الاهرام	٢٣٣٠	٩٧/٠٧/١٨
مسألة الهوية في منهج تعليم اللغة العربية			
حسني عبد الباري عصر	الاهرام	٢٣٣١	٩٧/٠٧/١٨
كلمة حب			
محمد الحيوان	الوفد	٢٣٣٢	٩٧/٠٧/١٩
متى اطفال الحضانات !			
محمد زايد	العالم اليوم	٢٣٣٣	٩٧/٠٧/١٩
شهاب : الدولة حريصة على نجاح تجربة الجامعات الخاصة			
محمد العجرودي	الاهرام	٢٣٣٤	٩٧/٠٧/١٩
التعليم الازهري سقط في مستنقع الاهمال			
سعد العبيدي	الاحرار	٢٣٣٥	٩٧/٠٧/١٩
لا شكاوي من امتحانات التحسين لطلبة الثانوية بمرحلتيها الاولى والثانية			
	الاهرام	٢٣٣٩	٩٧/٠٧/١٩
٨٥٪ من المباني التعليمية جاهزة لاستقبال العام الجديد			
ايمن المهدي	الاهرام	٢٣٤٠	٩٧/٠٧/١٩
٨٠٪ نسبة النجاح في بكالوريوس كلية بنات الازهر باسيوط			
	الاهرام	٢٣٤١	٩٧/٠٧/١٩
اعلان نتيجة الدبلومات غدا ٨٥٪ النسبة العامة للنجاح			
	الاهرام	٢٣٤٢	٩٧/٠٧/١٩



دراسة جامعية تطالب

عدم ربط التعليم الجامعى بسياسة التوظيف

كتب ـ محمد جمال أبو زيد:

طالبت دراسة جامعية بضرورة فض الاشتباك بين التعليم الجامعى وسياسة التوظيف حتى لايكون الحصول على الشهادة الجامعية هو هدف الطلاب الأسمى والشرط الوحيد فى الترشيح لأى مهنة أو وظيفة، بل يجب أن تضاف شروط أخرى مثل اجتياز برامج تدريب معينة أو الإلمام بمهارات وظيفية محددة.

كما طالبت الدراسة بضرورة أن يركز التعليم الجامعى فى مرحلته الأولى أو جزء منها على تكوين العقلية المنهجية للطلاب، وذلك بتدريس مقررات تهتم بالأسس المنهجية للتفكير دون الحشو فى المعلومات والنظريات التى سريعا ماتتغير وأن تقدم الجامعة مزيدا من برامج الدراسات الحرة فى المهن المختلفة سواء المهنية أو الحرفية، ويكون الالتحاق فيها غير مشروط بالحصول على شهادة جامعية.

وأوصى الدكتور يوسف سيد عبد ـ فى دراسته التى نال بها درجة الدكتوراه فى فلسفة التربية تخصص أصول تربية من كلية التربية بالفيوم جامعة القاهرة ـ بضرورة إنشاء المزيد من المعلومات التخصصية فى المهن التى تحتاج إلى التعمق الدراسى، وربط المناهج والمقررات الدراسية بمشكلات البيئة، وألا يعتمد الطلاب فى دراستهم على كتاب جامعى واحد للمقرر أو على مذكرات أو ملخصات لما فى ذلك من أثر سيئ على تفكيرهم، وأن يركز الأساتذة على تدريب الطلاب على المنهج العلمى، وأساليب الوصول إلى المعلومات بأنفسهم، وإعادة النظر فى أسلوب تقويم الطلاب بحيث لايعتمد فقط على الامتحان فى نهاية العام حيث يفرض هذا النظام مجال المعرفة الاسترجاعية فقط هذا إلى جانب أنه يؤدى ببعض الطلاب إلى محاولات الغش لعدم قدرتهم على الاسترجاع والحفظ ولو توافرت لهم فرص امتحان بأساليب أخرى فقد لايقعون فى هذه الأخطاء.

وأوصت الدراسة بضرورة الحد من ظاهرة الدروس الخصوصية بالجامعات وتطبيق القانون نصا وروحا بشأنها لمعاقبة كل من يشترط فيها، وإجراء دراسات لتقويم قدرة الأستاذ الجامعى على العطاء بحيث لايكون المعيار الوحيد للتعيين هو الحصول على الدكتوراه، ولايكون معيار الترقية بإجراء عدة أبحاث.



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢/٦/١٩٩٧

مؤتمر تدريس اللغة الفرنسية يطلب: تحديث التعليم لتوفير العمالة المدربة من الشباب

كتب ـ وجيه الصقار:

طالب مؤتمر تدريس اللغة الفرنسية للمتخصصين ـ والذى عقدته كلية الآداب بجامعة حلوان ـ بضرورة دعم الدراسات الأدبية والعلمية بالوسائل التكنولوجية الحديثة لتتناسب دراسات الطلاب واحتياجات السوق الفعلية بهدف خدمة الاقتصاد القومى وتوفير العمالة المدربة من الشباب بدون معوقات

وصرح الدكتور عاصم الدسوقى عميد الكلية بأن المؤتمر طالب أيضا بإدخال الطرق الحديثة فى تدريس اللغة الفرنسية للمتخصصين فى مختلف المجالات باعتبارها وسيلة عصرية وعالمية للنهوض بالدراسات فى العلوم والحديثة بما يسهل الاتصال بالفكر والتكنولوجيا العالمية، وعدم الاعتماد على مقرر واحد فى المناهج التعليمية بالكليات المتناظرة لاعطاء فرصة للتنوع العلمى فى مجالات السياحة والاقتصاد، والقانون والفنون فى اللغة الفرنسية وهى أول تجربة وضعها قسم اللغة الفرنسية بالكلية هذا العام، ضمن مركز اللغة المتخصصة بالجامعة.

وأضافت الدكتورة سحر محرم أستاذ اللغة الفرنسية بالكلية ومقررة المؤتمر ـ الذى حضره ١٥٠ أستاذا متخصصا من مصر وفرنسا والدولة المتحدثة بالفرنسية ـ والسفارة الفرنسية بالقاهرة ـ أن المؤتمر أوصى بتدريب أعضاء هيئة التدريس بالجامعات على دراسة اللغات المتخصصة ومصطلحاتها لفهم مقتنيات التطور العالمى



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٦ / ١٩٩٧

لتعليم العسكريين وطلاب المدارس والجامعات

القوات المسلحة تنشىء أكبر معهد للغات فى الشرق الأوسط

فى ظل التطور المذهل فى نظم التسليح العالمى والمعلومات والتقارير العسكرية التى تصدر من شتى أنحاء العالم وبلغات كثيرة يصعب تحليلها ودراستها أنشأت القوات المسلحة معهدا للغات التابع لتدريس وتعليم ١٠ لغات عالمية لتدريب العسكريين عليها من ضباط وقادة ولم تقف عند هذا الحد بل فتحت ابوابها للمدنيين الراغبين فى دراسة اللغات التى من الصعب وجود معاهد لتدريسها فى مصر وتحت إشراف مجموعة من الضباط المتخصصين والحاصلين على أعلى الشهادات من الخارج وبإمكانات ضخمة من معامل ووسائل تدريس بصرية وسمعية واستطاع هذا المعهد أن يلفت الأنظار إليه فى زمن قياسى هى عمره الذى لا يتجاوز بضع سنوات.

وكان للمعهد دور كبير فى تعليم افراد كتائب حفظ السلام المصرية اللغات قبل إشتراكهم فى المهمات خارج الحدود بحيث يستطيع الضابط والجندى التعامل مع مواطنى هذه الدول دون ان يكون مقيدا بعنصر اللغة.

مدير معهد اللغات بالقوات المسلحة العميد عماد مرسي يقول انه فى بداية إنشائه كانت مهمة المعهد الأساسية هى تأهيل العسكريين الموفدين فى بعثات خارجية او وظائف التمثيل الدبلوماسى العسكرى.

وكانت اللغة التى تدرس هى الإنجليزية فقط، ولكن بعد ذلك تطور العمل واصبحت للمعهد مهام اخرى مثل تأهيل ضباط القوات المسلحة فى أية لغة يرغبونها وكذلك للمدنيين من طلبة الجامعات عن طريق دورات فى فترة مسائية، وأيضا إعداد كوادر من المعلمين فى الكليات العسكرية المختلفة وتدريس اللغة لأعضاء التمثيل العسكرى واسرهم، كما اصبحت للمعهد مهمة اساسية وهى أعمال الترجمة بجميع اوراق ومخاطبات القوات المسلحة والمساهمة فى عمليات الترجمة الفورية عند زيارة اى مسئول عسكرى كبير الى الدولة والترجمة الفورية فى التدريبات المشتركة مع الدول الأجنبية الصديقة.

ويضيف مدير المعهد أنه يتم تعليم ١٠ لغات داخل المعهد هى الانجليزية والفرنسية والعربية والألمانية والكورية والتركية والايطالية والأسبانية والروسية والعبرية ويتم التدريب على أيدى معلمين تم تأهيلهم جيدا من الخارج لفترات طويلة حتى يتقن اللغة ويضم المعهد معامل للغات مما يساعد المتعلم على تحسين مخارج الألفاظ والاعادة والتصحيح الجيد للغة.

والدراسة فى المعهد متخصصة فمنذ ان كانت الكتابة تمثل له اهمية فى عمله ويريد ان يتقنها فيتم ترتيب ذلك له وكذلك القراءة والترجمة الفورية (الإستماع) ومدة الدراسة فى المعهد للدورة الواحدة ٦٠ ساعة بواقع ٦ ساعات فى الإسبوع على يومين ساعتان للدراسة النظرية وساعة داخل معمل اللغات الذى يستمع فيه الدارس لشريط كاسيت عليه شرح للغة.

ويردد الدارس مايحتويه الشريط حتى يتقن اللغة جيدا، بالاضافة الى مساعدات التدريب الموجودة وهى شبكة من الاقمار الصناعية يتم عن طريقها تسجيل برامج بجميع اللغات يتم عرضها على الطلبة الدارسين كل فى دراسته. وهو مايتيح لهم قدرة الترجمة الفورية.

ويؤكد المدير ان اختيار المعلمين فى المعهد يكون فى غاية الدقة فيتم الاعلان على جميع ضباط القوات المسلحة لمن يمتلك لغة ويجيدها ثم بعد ذلك تجرى لهم اختبارات دقيقة مع نجاحهم تعطى لهم دورات داخل المعهد وبعد ٣ شهور يتم إيفادهم الى الخارج وفى الدول المطلوب إجادة لغتها مثل إيفاد ضابط اللغة الانجليزية الى أمريكا اكثر من ٣ مرات فى كل مرة ٦ شهور ثم بعد عودته يبدأ فى التدريس لأقل المستويات ويتدرج بعد ذلك وظيفيا ويقول مدير المعهد : إن هناك فروعا لنا فقد تم افتتاح فرع فى المنطقة الشمالية العسكرية (الاسكندرية) وفى السويس بالجيش الثالث، كما أن هناك فرعا اخر للمعهد بأكاديمية ناصر العسكرية العليا لخدمة المواطنين القاطنين فى تلك المنطقة وجميعها تخدم المدنيين والعسكريين على السواء.

جميل عفيفى

٣٠٢١١٧



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢ / ٦ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فى رؤية عميد سابق:

نظام الدراسة بكليات التربية فاشل!

عن الوضع الحالى للدراسة فى كليات التربية بالجامعات المختلفة وتدريس اللغة العربية بها قال الدكتور كمال بشر احد علماء اللغة العربية البارزين فى العالم العربى والأستاذ بكلية دار العلوم والعميد الأسبق لها

- أن النظام الحالى لكليات التربية نظام فاشل بالنسبة للتخصصات المختلفة.. إذ هو يخرج طوائف من الشباب غير مستوعبة لتخصصاتها استيعابا يعدل مسئولياتها ومواقعها فى التعليم.

ويؤكد أن الطالب فى كلية التربية مشغول بعملين منفصلين يطغى احدهما على الأخر.. أولا هو مشغول بمادة التخصص «لغة عربية أو اجنبية أو فيزياء أو رياضيات.. ثم هو مشغول ثانيا بالتربية وعلم النفس بالاضافة لانشغاله الطويل العريض القاسى بالتدريب العملى فى المدارس.. والنتيجة واضحة وهى أن علوم التربية والنفس تطغى على مواد التخصص طغيانا كاملا، وهذا ما نلحظه الآن بوضوح فى خريجى هذه الكليات.. نعم قد ينجحون فى تقديم المادة وفى طرائق توصيلها للطلاب ولكن اين هى المادة..؟ حصيلتهم فى تخصصاتهم هزيلة ضعيفة لا تقوى على مجابهتهم الواقع وهو الأداء الفعلى فى المدرسة.. اذا كان لابد من علوم التربية والنفس وهو أمر حتمى علينا أن نسوق مسلكا آخر واعنى به المسلك القديم وهو وإن كان قديما مازال أجود وافضل بكثير جدا من الاتجاه الحالى.

ويضيف انه هذا المسلك القديم كان يسير على الوجه التالى: الطالب يقضى أربع سنوات فى الجامعة فى تخصصه العلمى الدقيق ويحصل على الليسانس أو البكالوريوس ثم من رغب منهم فى التعليم.. ان يكون معلما انطلق الى دراسة عميقة مركزة فى التربية وعلم النفس فى معهد يسمى معهد التربية حيث يجتمع فيه الطلاق من كل التخصصات ولكن بعد أن استوعبت كل طائفة مادتها التخصصية استيعابا كاملا، ومن هنا يأتى المعلم مسلحا بسلاحيه اللازمين فى عملية التعليم : السلاح الأول وهو الأهم السيطرة على التخصص المعين، والثانى يصقل ويهذب ويعاون فى اداء الرسالة ونعنى به علوم التربية والنفس لا اكثر ولا اقل..

ويناشد الدكتور كمال بشر المسئولية ان ينظروا نظرة جادة الى الدارسين بكليات التربية، فمعلم كليات التربية ضعيف ضعفا يعرفه الجميع وهو خلط التخصص بمواد التربية وعلم النفس طوال السنوات الأربع.

عبدالفتاح يونس



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٦/١٩٩٧

١٧,٥ مليون مصرى يعانون الأمية

القاهرة - أ. ش. أ: كشف تقرير للجنة تنمية القوى البشرية والادارة المحلية بمجلس الشورى، وجود ١٧ مليونا و٥٠٠ الف مواطن أمى فى مصر حسب احصائيات عام ١٩٩٢، وبينهم ١١ مليون انثى، كما كشف التقرير ان احصائيات منظمة الصحة العالمية أكدت وفاة ٩٠ الف مواطن فى مصر سنويا بسبب الامراض التى تنقلها مياه الشرب، واشار التقرير الى عدم وصول شبكات مياه الشرب النقية الى ٢٠٪ من منازل سكان الأرياف والمدن.

المصدر : الأهرام
التاريخ : ٧/٦/١٩٩٧
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في إطار المشروع القومي لمحو الأمية:

إعدادية الأجداد في الإسماعيلية!

بعد أن انتهى الأبناء والبنات من أداء امتحاناتهم في مختلف مراحل التعليم تفرغ الآباء والأجداد لاداء امتحاناتهم في السنة الأولى الاعدادية بعد أن انهوا خلال السنوات الثلاث الماضية دراسات محو الأمية بنجاح.

الصورة الجديدة للاقبال على التعليم بعد انتهاء المسئولية، حدثت في الاسماعيلية في إطار المشروع القومي لمحو الأمية، حيث شجع نجاح المشروع في الاسماعيلية في محو أمية حوالي ٦٥ ألف مواطن ومواطنة المسئولين بالمحافظة، وعلى رأسهم المحافظ محمد عبد السلام المحجوب على فتح افق جديد للتجربة، وهو فتح فصول للدراسة الاعدادية ينضم لها المتفوقون في الدراسات الأولية والدورات التي اقيمت بالمحافظة على امتداد مدنها وقراها، لاستكمال الدراسة والحصول على الشهادة الاعدادية.

وعن هذه التجربة الجديدة التي شجع نجاحها في الاسماعيلية على محاولة تعميمها في باقي المحافظات. يقول محمد عبد السلام المحجوب محافظ الاسماعيلية، إن هناك أسبابا مهمة تقف وراء سيرنا في هذه التجربة، من أهمها الرغبة في العبور بتجربة محو الأمية مرحلة الالزام في التعليم العام، والتي حددها القانون بنهاية الشهادة الاعدادية ثم رغبة الدارسين انفسهم في الاستمرار في الدراسة.

وأخيرا الاقبال التلقائي على مرحلة محو الأمية من المواطنين خاصة من السيدات الريفيات، على الانتظام في الدورات، فكانت هذه التجربة التي اعتبرها واحدة من أهم التجارب الرائدة في المحافظة.

البداية

وكانت البداية - كما يقول العميد مجدى المحمدي مدير فرع الاسماعيلية بالهيئة القومية لمحو الأمية - بافتتاح ٩ فصول للسنة الأولى الاعدادية بواقع ٣ فصول بمدينة الاسماعيلية وفصل في كل مركز من المراكز الادارية الستة بالمحافظة.

وبناء على طلب الدارسين أنفسهم، تم تحديد اماكن هذه الفصول وبلغ عدد الدارسين ٢١٢ دارسا تلقوا خلال العام الدراسي نفس مناهج السنة الأولى الاعدادية بالمدارس العادية بالتنسيق مع وزارة التربية والتعليم، وكانت أهم الصعوبات التي واجهت الدارسين في البداية، هي عدم استيعاب الغالبية العظمى منهم للغة الانجليزية، وطلبوا استبدالها باللغة الفرنسية، وقد استجابت السيدة فاطمة عبد الكريم لهذا المطلب، وتمت الاستعانة باكفأ عناصر تدريس المادة، للمشاركة في التدريس لهذه الفصول.

نجاح التجربة في المحافظة ساهم في خفض الأمية بنسبة ٢٠٪

ويضيف مجدى المحمدي: كان انتظام الدارسين واقبالهم على المناهج منذ بداية التجربة وحتى نهاية العام الدراسي منذ أيام قليلة، لافتا للنظر ومصدر اعجاب لكل الوفود الأجنبية التي تفقدت الفصول، كما كان الاقبال على الامتحان الذي بدأ الأسبوع الماضي فائقا لكل التوقعات، حيث أدى الامتحان جميع الدارسين والدارسات، ولم تحدث حالة اعتذار واحدة.

بل ولم تحدث أيضا أي شكوى من صعوبة الامتحان.

وقد جاءت اجابات الطلاب مثيرة لاعجاب المصححين، الذين تم اختيارهم من موجهي العموم والموجهين الأوائل للمواد المختلفة بمديرية التربية والتعليم.

مستقبل التجربة

وعن مستقبل التجربة خلال العام الدراسي القادم، يقول مجدى المحمدي إنه بدأ بالتنسيق مع اللجنة الدائمة للاشراف على محو الأمية بالمحافظة ومديرية التربية والتعليم، الاعداد لقبول ٦٠٠ دارس ودارسة، وزيادة عدد الفصول إلى ٢٠ فصلاً بالصف الأول الاعدادي، بالاضافة إلى الفصول التسعة التي أصبحت الصف الثاني الاعدادي.

وكما يقول السيد هاني القصيفي سكرتير عام المحافظة ورئيس اللجنة الدائمة لمحو الأمية، أن تجربة فصول الاعدادي للكبار لن تكون التجربة الرائدة الوحيدة للاسماعيلية في مجال محو الأمية، لأننا نعد لبدء تجربة أخرى وهي فتح فصول خاصة لمحو الأمية ينضم لها كل الأطفال والأحداث العاملين بورش السيارات وغيرها والذين تسربوا من التعليم مع منح تجديد ترخيص الورش التي تستخدم عمالاً من صغار السن أو الكبار الذين لم تمح اميتهم.

وأعتقد أن هذه التجربة ستساعد على اقلال نسبة الأمية بالمحافظة، والتي نجحنا خلال السنوات الماضية في أن نصل بها إلى ٢٠٪، بعد أن كانت ٤٠٪.

صابر عبد الوهاب



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣/٦/١٩٩٧

مجلس الدولة يقرر:

مكافآت المدرسين عن مجموعات تقوية الطلاب التى تنظمها وزارة التعليم تعد من حوافز الانتاج

قرر مجلس الدولة بان مكافات المدرسين عن مجموعات تقوية الطلاب التى تنظمها وزارة التعليم تعد من حوافز الانتاج. كان وزير المالية قد طلب من المجلس ابداء الرأى القانونى فى شان مدى اعتبار المكافاة التى يتم توزيعها من حصيلة الاشتراكات فى مجموعات تقوية الطلاب فى المواد الدراسية التى تنظمها وزارة التعليم على المدرسين الذين يقومون بالتدريس فى تلك المجموعات، وعلى جهاز الاشراف عليها من الادارة المدرسية وبعض العاملين بالادارة التعليمية والمديريات التعليمية من قبيل حوافز الانتاج المنصوص عليها في المادة (٥١) من قانون الضرائب على الدخل رقم ١٥٧ لعام ١٩٨١ المعدل بالقانون رقم ١٨٧ لعام ٩٣.

وعند عرض الموضوع على الجمعية العمومية للفتوى بالمجلس برئاسة المستشار طارق البشرى النائب الاول لرئيس المجلس، تبين لها ان المادة (٥١) من قانون الضرائب على الدخل الصادر بالقانون رقم ١٥٧ لعام ١٩٨١ المعدل بالقانون رقم ١٨٧ لعام ٩٣ تنص على انه «فيما عدا ما ورد بالبند ٨ من المادة ٦٥ من هذا القانون تتحدد الايرادات الخاضعة للضريبة على اساس مجموع ما يحصل عليه الممول من مرتبات وماهيات واجور ومكافات وبدلات وايرادات مرتبه لمدى الحياة فيما عدا المعاشات وما يكون غند حالة من المزايا النقدية اوالعينية، ولا تسرى الضريبة على المبالغ التى يتقاضاها العاملون كحوافز انتاج وذلك فى حدود ١٠٠٪ من المرتب او المكافاة او الاجر الاصلى وبشرط الا تجاوز ٣ الاف جنيه فى السنة، وتعتبر حوافز انتاج المبالغ المدفوعة من الحكومة كحوافز انتاج طبقا للقوانين واللوائح المنظمة لها.. واستظهرت الجمعية ان ما اطلق عليه القانون «حوافز انتاج» وقضى بعدم سريان الضريبة الا فيما يحاوز مقدارها الحدود التى عينها، ليست الا مرتبات مما يدفع الى العاملين بالجهات المشار اليها او فى حكمها، وان القانون لم يعرفها انما عبر عنها بانها المبالغ التى يتقاضاها

المصدر : الأهرام الاقتصادى

التاريخ : ٢ / ٦ / ١٩٩٧

العاملون بوصفها حوافز انتاج وهو ما يجعل العبرة فى تحديدها بحقيقة الواقع من الامر والسبب والباعث لادائها من تلك الجهات الى العاملين فيها طبقا للقوانين واللوائح المنظمة لشئون العاملين فيها.

ولاحظت الجمعية ان المادة الاولى من قرار وزير التعليم رقم ٤٨ لعام ٩٤ بشان المجموعات الدراسية للتقوية تنص على ان «تقوم المدارس بتنظيم مجموعات لتقوية الطلاب فى بعض المواد الدراسية التى تتضح حاجتهم الى تقوية فيها وذلك مقابل اشتراكات مناسبة، ويكون اشتراك الطلاب فى هذه المجموعات اختياريا. وتنص المادة الثالثة من ذات القرار على ان «عدد طلاب المجموعة الدراسية عشرون طالبا منهم طالبان بدون مقابل يختارهما مجلس ادارة المدرسة من بين الطلاب غير القادرين.. كما تنص المادة الخامسة من ذات القرار على ان «ينظم العمل فى المجموعات الدراسية ضرورة الحصول على موافقة ولى امر الطالب على اشتراك ابنه فى هذه المجموعات، وتنظيم دروس المجموعات الدراسية داخل المدرسة وفى غير اوقات الدراسة. وعند تقييم هيئة التدريس يؤخذ فى الاعتبار مدى مساهمتهم فى مجموعات التقوية، كما تنص المادة السابعة من هذا القرار على انه «تخضع المجموعات الدراسية لاشراف دقيق ومنظم من مدير الدرسة او ناظرها، ويراعى فى شان تحصيل اشتراكات هذه المجموعات وصرف حصيلتها ان يتم تحصيل اشتراكات المجموعات الدراسية بمعرفة سكرتير المدرسة وليس بمعرفة المدرس او المشرف، وان تصرف المكفاة المستحقة للمدرسين والمشرفين فى نهاية كل شهر بعد اعداد كشف باسمائهم موضحا به عدد المجموعات المسندة اليهم والمبالغ المستحقة لهم نظير ذلك.

أحمد حسين

ويتضح من هذا التنظيم أن المكافاة المستحقة عن المجموعات الدراسية لتقوية الطلاب التى يجرى توزيعها على المدرسين والمشرفين القائمين عليها انما تتعلق بعمل من اعمال وظائف هؤلاء الأصلية مما يتقاضون مرتباتهم عنها، وانها مما يقومون به او يكلفون به بحكم ذلك، وان مناط مستحقاتهم لهذه المكافاة هى المشاركة فى هذه المجموعات مساعدة للطلاب ورفعا لمستوى الخدمة التعليمية. وهى على هذا النحو انما تمنح لحفزهم لبذل غاية الجهد واقصاه فى اوقات العمل الرسمية وغير الرسمية، وذلك تحقيقا للأهداف المرجوة في النهوض برسالة التعليم وضمان حسن اداء القائمين بالتعليم لأعمالهم وكفايته وتمامه.

والحاصل ان مجموعات التقوية لا تعدو ان تكون امتدادا طبيعيا للعملية التعليمية حيث انها تخضع لاشراف دقيق من المدرسة، كما ان حصيلة اشتراكات هذه المجموعات وان كانت توزع على النحو الوارد بهذا القرار على المدرسين والمشرفين فضلا عن اداء العمل فى هذه المجموعات انما يؤخذ فى الاعتبار لدى تقييم هيئة التدريس كما ان المادة الثالثة من القرار تشير الي انتظام طالبين فى كل مجموعة دراسية دون مقابل يؤديانه وانهما يختاران من غير القادرين على اداء الاشتراك، وهذا حكم يؤكد ان المجموعات الدراسية لا تنتظم كعلاقات خاصة لتلقى الدروس باجر بين طالب ومدرس وانما هى بعض حلقات العملية التعليمية التى تشرف عليها المدرسة ومن ثم فان مكافاة مجموعات التقوية تعتبر كحوافز انتاج بالمعنى الذى عناه قانون الضرائب على الدخل فى المادة (٥) منه فى خصوص تحديد القدر الذى تتناوله الضريبه منها.



المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٢/٦/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس جامعة قناة السويس ينعقد بالعريش لأول مرة

إنشاءات جامعية جديدة بعشرة ملايين جنيه بالعريش

عقد لاول مرة مجلس جامعة قناة السويس بفرع الجامعة بالعريش برئاسة الدكتور احمد دويدار رئيس الجامعة وعضوية حوالي ٢٠ من عمداء الكليات بالجامعة حيث نوقشت بعض الامور العامة بالجامعة واهمها حاجة كليتى التربية والعلوم الزراعية بالعريش لدعم هيئات التدريس من المدرسين والمدرسين المساعدين والاساتذة وذلك لانهاء الانتدابات السنوية التى تتم لدعم هيئات التدريس بكليتى التربية والعلوم الزراعية وايجاد هيئات تدريس مستقرة بفرع الجامعة بالعريش وقال الدكتور احمد دويدار رئيس الجامعة ان هذا الأمر على قدر كبير من الاهمية ويؤدى الى رفع كفاءة الخريج وتحسين مستوى العملية التعليمية والبحثية كما تم مناقشة الانشاءات على مستوى الجامعة ومن ضمنها انشاءات فرع الجامعة بالعريش وتشمل مبانى ادارية ومعامل للكليتين.

وتقرر اعتماد عشرة ملايين جنية لانشاء مبان اضافية بكليتى الزراعة والعلوم البيئية والتربية بفرع العريش وهى عبارة عن مبنى للصناعات الغذائية والالبان ومبنى لادارة كلية الزراعة ومبنى فرن ومبنى معصرة كما سيتم انشاء مبنى للكيمياء والطبيعة بكلية التربية - وصرحت المهندسة جيهان محمد فتحى مدير عام الادارة الهندسية بجامعة قناة السويس بان التكلفة الاجمالية لهذه الانشاءات تصل الى عشرة ملأيين جنيه كماسيتم انشاء مسجد بكلية الزراعة.

شمال سيناء - أحمد الطبرانى



بعد إحباط محاولة تسريب امتحان الأحياء:

حبس أمين توريدات ورئيس عمال وموجه أول رياضيات والتحقيقات تكشف عن اتفاق جنائى لتسريب باقى الامتحانات!

أمرت نيابة الدقي بحبس امين توريدات بإدارة مصر القديمة التعليمية وموجه اول رياضيات بإدارة جنوب القاهرة ورئيس عمال بمدرسة الأورمان الثانوية للبنات ١٥ يوما علي ذمة التحقيقات.

وذلك بعد أن وجه خالد محيي الدين وكيل أول النيابة للمتهمين الأول والثاني تهمة عرض رشوة كما وجه للمتهم الثالث تهمة تقاضي رشوة.

وكانت النيابة قد باشرت تحقيقاتها علي مدار ما يقرب من الـ ٢٤ ساعة في واقعة تسرب امتحان مادة الاحياء للثانوية العامة (النظام القديم) ومحاولة أحد الاشخاص إدخال ورقة الإجابة النموذجية لإحدي قريباته.

كشفت تحقيقات النيابة عن حقائق مثيرة حيث تبين ان امين التوريد بإدارة مصر القديمة التعليمية (ج.م.ا) اتفق مع مدرس أول الكيمياء بمدرسة الفسطاط الثانوية العسكرية علي ان يصاحبه اثناء انعقاد إمتحان (الأحياء) بمدرسة الأورمان الثانوية للبنات ليجيب علي ورقة الإمتحان التي سيقوم رئيس العمال بمدرسة الأورمان (س.م.ا) بإخراجها مقابل ٢٥٠٠ جنيه

كما تبين من التحقيقات أن أمين التوريدات قدم لمدرس الكيمياء مبلغ ١٠٠ جنيه كمقدم اتفاق علي أن يدفع له الباقي بعد إجابة الإمتحان.

وأوضحت التحقيقات أن امين التوريدات اتفق مع موجه أول رياضيات بإدارة جنوب القاهرة التعليمية علي إجابة ورقة اسئلة احد افرع الرياضيات التي كان مقررا أن ينعقد امس الأحد إلا أن موجه الرياضيات لم يقم بالابلاغ وساعد متعهد التوريدات في الاتفاق مع رئيس العمال بالمدرسة علي إخراج أوراق الاسئلة اثناء انعقاد الإمتحان ودخول إجابات نموذجية لقريبة المتعهد.. كما تبين حضوره للاتفاق مع مدرس الكيمياء.

وقرر مدرس الكيمياء الذي أبلغ الأجهزة الأمنية بالواقعة ان المتعهد توجه إليه بمنزله لإتمام الاتفاق الذي كان يقضي بحصوله علي (٢٥٠٠ جنيه)عن كل مادة، في إختصاصه وفي محاولة للتنصل من المسئولية أنكر رئيس العمال بمدرسة الأورمان تقاضيه رشوة من أحد وقرر أن ما فعله كان مجرد خدمة دون أية مقابل مادي.

واستمعت النيابة بإشراف المستشار ماهر بيبرس المحامي العام لنيابات شمال الجيزة إلي شهادة عصام عبد الرحمن سائق التاكسي الذي حضر الواقعة وأقر بصحتها وسلامة عملية الضبط.



المصدر : العربى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ / ٦ / ١٩٩٧

الجامعات الخاصة دخلت المزاد

■ جامعاتنا الخاصة مصيدة الفاشلين علمياً والقادرين ماديا ■ ٤٨ مليون جنيه من بنوك الدولة والطلاب يدفعون الأقساط ■ ادفع ٥٠ ألف جنيه فقط واحصل على «مؤهل عالى» ■ ٦٠٠٠ جنيه مقابل سكن فندقى للطالب الواحد ■ جامعة من ٤ كليات فى فيللا بالدقى ! ■ ٨ معاهد تحولوا فجأة إلى جامعة خاصة فى أكتوبر ■ المنشآت لم تكتمل والأجهزة والمعامل بعد سنوات ■ الجامعات الخاصة خدعت المتفوقين ولم تعطهم أية منح مجانية

ظهرت نتيجة الثانوية العامة والجميع يحلم بكليات القمة .. الفقراء يكتفون بمكاتب التنسيق والأغنياء يبحثون عن الشهادة بالفلوس فى الجامعات الخاصة التى ربما اكتشفوا انها سراب فى سراب اصحاب هذه الجامعات يعدون الطلاب بالمؤهلات العليا المسبوقة بكل الإمكانات لكنها منقوصة نقابيا وعمليا والوقائع والمشاهدات تعكس ذلك، يؤكدون التسهيلات فى المسكن والإعاشة للطلاب وتبين انه لم تبن مدينة جامعية واحدة والبديل مساكن فندقية بستة آلاف جنيه للحجرة فى العام. يعلنون إعطاء المتفوقين منحاً دراسية بالمجان ثم يتنكرون للوعد، ويقولون: نعمل تحت مظلة القانون لكن الحقيقة هى غياب معظم الضوابط التى تكشف سلامة العملية التعليمية كلها:

هذه هى محصلة أول جولة لـ «العربى» فى الجامعات الخاصة والتى ستبدأ قريبا فى استقبال طلاب جدد رغم احكام القضاء الدامغة.



المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ / ٦ / ١٩٩٧

إذا كنتم اعزائى الطلاب واولياء الأمور تسعون لهذه الجامعات الخاصة فجهزوا حوالى ٥٠ الف جنيه كمصروفات ومواصلات ومسكن وتغذية على الأقل فى العام الواحد، وذلك إذا اردتم دخول كليات كالطب التى تحتاج ٢٥ الف جنيه مصروفات والصيدلة بالمبلغ نفسه اما إذا أردتم الالتحاق بكليات متوسطة المستوى كالتجارة والحاسب الآلى فجهزوا ٣٠ الف جنيه شاملة السفر والمسكن الفاخر.

هذه هى محصلة الالتحاق بأى كلية فى الجامعات الخاصة والتى عرفناها من طلاب وإداريين فى جامعة ٦ اكتوبر بالمدينة التى تحمل الاسم نفسه وتضم هذه الجامعة ثمانى كليات جميعها بدات الدراسة وهى الصيدلة والطب والإعلام والحاسب الآلى واللغات، والاقتصاد والإدارة والهندسة بالإضافة إلى معهدين الاول للإعلام وفنون الاتصال، والثانى للخدمة الاجتماعية وحينما سألت عن كيف بدات الدراسة فى ٨ كليات خلال عدة اشهر فقط قال لى مصدر بوزارة التعليم إن كليات جامعة ٦ اكتوبر كانت بالأصل مجموعة من المعاهد العليا الخاصة التى كانت تعمل منذ سنوات ثم تحولت إلى جامعة تضم كل هذا العدد من الكليات.

خدعوك فقالوا

من داخل جامعة ٦ اكتوبر التقينا بعبد المنعم خليل ولى امر الطالب اشرف خليل بكلية الصيدلة وسألته عن سر الالتحاق بها فقال إن مجموع ابنه ٩٣٪ فى الثانوية العامة النظام القديم ولم يكن هناك بديل سوى الالتحاق بكليات التربية والتجارة، ولجانا للجامعة الخاصة، وكلية الصيدلة لاسيما أن مجموع ابنى كبير ويؤهله لدخول الصيدلة ولقد وجدنا الإمكانات كبيرة وأساتذة لهم تاريخهم، ورغم ذلك قال لنا الرجل إن إدارة الجامعة خدعتنا حينما قالت منذ عدة أشهر انها ستمنح الطلاب المتفوقين الحاصلين على أكثر من ٩٠٪ بالثانوية العامة منحا للدراسة بالمجان ولم يحدث هذا، وفوجئنا بمساواتنا بجميع الطلاب بما فى ذلك الحاصلون على ٦٠٪ و ٧٠٪ مثلا حيث ندفع نفس المصروفات الخاصة بكلية الصيدلة أو المسكن والمواصلات ودون اية امتيازات إضافية لأصحاب المجموع الأكثر من ٩٠٪.

والمشكلة الثانية ارتفاع تكاليف الإقامة فى الشقق والمساكن التى خصصتها الجامعة لإعاشة الطلاب والتى تزيد على ستة الاف جنيه تقريبا فى حين كانت هناك تأكيدات فى الإعلانات الخاصة بالجامعات الخاصة بتوفير مسكن جامعى بأسعار مقبولة كما هو الحال فى تجربة المدن الجامعية بالجامعات الرسمية او الحكومية. ولهذا نضطر إلى تكبد مصروفات باهظة للسكن وليس هناك بدائل اخرى.

أموال عامة

وبينما كانت الأبنية والأجهزة غير مكتملة أو تحت الإنشاء وفى طريقها للوصول طرحت تساؤلات عن سر التسرع ببدء الدراسة فى اكثر من ١٠ كليات فقال لى مسئول بإحدى هذه الجامعات رفض ذكر اسمه إن السنوات الدراسية الأولى لا تحتاج توافر كل الإمكانات والمعامل والأجهزة وجارى تنفيذها فى السنوات القليلة القادمة، لكن الذى لم يعترف به السيد المسئول هو جملة القروض التى حصلت عليها المجموعة المؤسسة للجامعات الخاصة من بنوك الدولة وهى بالأصل مال عام يفترض ان يتم تخصيصه لخدمة الاقتصاد الوطنى واحتياجات الناس الأساسية، فقد بلغت هذه القروض ٤٨٠ مليون جنيه ووجد المسئولون عن هذه الجامعات أنفسهم مضطرين إلى البدء فى سداد هذه القروض، وبالطبع لا سبيل أمامهم سوى رسوم الالتحاق الباهظة.

ومنشآت الدولة أيضا

ومن محاولات توظيف واستخدام اموال الدولة لخدمة المصالح الخاصة والتربح من خلال خصخصة التعليم الجامعى إلى محاولة تجرى الآن لاستخدام منشآت الدولة وهى مستشفى مدينة ٦



اكتوبر العام كمستشفى جامعى لجامعة ٦ اكتوبر الخاصة، وفى هذه الحالة وكما اعترف الدكتور سمير البدوى رئيس الجامعة نفسه سيكون هناك علاج بأجر، وآخر مجانى، والمحصلة إذن تحول مستشفى حكومى إلى مستشفى استثمارى يخدم جامعة خاصة، وينقذها من «ورطة» إنشاء مستشفى خاص

كأحد شروط وجود كلية للطب والمعروف أن هذا المستشفى يتكلف على الأقل ١٠٠ مليون جنيه من حيث الإنشاءات والمعامل والأقسام والأجهزة.

والسؤال الذى يفرض نفسه هو هل تقبل حكومة د. كمال الجنزورى أن تسخر مال الدولة ثم منشآتها لخدمة الجامعات الخاصة، أم يفترض أن تقوم الحكومة أولا بإلزام هذه الجامعات بإكمال منشآتها ومنع السماح ببدء الدراسة فيها إلا بعد توفير كل ضمانات وشروط الالتحاق وبدء العمل من النواحى الإنشائية والمعملية وفى الوقت نفسه وإذا كان رئيس جامعة ٦ أكتوبر «يترحم» على مستشفى أكتوبر العام وتردى خدماته وإمكاناته ويعتبر أن الموافقة على منحه لجامعته لتطويره إنقادا له فإن الأجدى أن تتحمل الحكومة مسئوليتها وتقدم الخدمات الصحية والعلاجية اللازمة لهذا المستشفى العام باعتباره الوسيلة الوحيدة لتوفير العلاج والكشف المجانى لأكثر من ٢٠ الف مواطن وعامل ومصنع ومنشأة فى مدينة ٦ اكتوبر بأكملها. وهو الوحيد القادر على استيعاب الحالات الطارئة والحوادث وغيرها ويطالب سكان المدينة منذ ٣ سنوات بتطوير المستشفى وتحديثه بعد تردى خدماته الطبية والعلاجية

الموعد بعد شهر

وحينما ذهبت إلى جامعة أكتوبر والتى يترأسها د. حسن حمدى رئيس جامعة القاهرة الأسبق وأسستها نوال الدجوى العام الماضى فوجئت بالأمن ومنذ اللحظة الأولى لدخولى الجامعة يمنعنى حتى من الإطلاع على اللوحات الإرشادية المعلقة فى فناء صغير لاتتجاوز مساحته الـ ١٠٠ متر تقريبا.

وأرشدنى الأمن فى هذه اللحظة إلى مكتب رئيس الجامعة، وبالطبع بدأت بالسكرتارية حتى أتمكن من لقائه إلا أن مديرة مكتبه قالت لى: إنه مشغول جدا الآن، ونفضل أن تعود إلينا بعد شهر فسألتها عن بيانات خاصة بقواعد القبول والمصروفات والمسائل الإدارية، وطلبت لقاء أى مسئول آخر يرد على أسئلتى عن أزمة الجامعات الخاصة فقالت لن يتحدث أحد إلا رئيس الجامعة وهو مشغول ولفترة طويلة.

بعد ذلك قمت بجولة قصيرة فى هذه الجامعة فهى عبارة عن فيللا من ثلاثة طوابق فقط تضم اربع كليات أبرزها التجارة والهندسة والحاسب الآلى، والتقيت بمجموعة من الطلاب خارج المبنى بخطوات ويقع فى شارع صغير بجوار ميدان المساحة بالدقى، فقال أحدهم إن الإمكانيات المتوفرة جيدة مقارنة بباقى الجامعات ونحن على وعد بتغيير مكان الجامعة إلى موقع أفضل متكامل، وحينما سألت طالبا من كلية الهندسة عن توافر المعدات والأجهزة اللازمة للتدريب فقال نحن فى الفرقة الأولى، ولن نحتاج سوى معدات بسيطة جدا، أما فى السنوات القادمة فنحتاج إلى معامل وأجهزة كثيرة وعدتنا إدارة الجامعة بتوفيرها.

رغم ذلك أكد أكثر من ١٠ طلاب بكلية الهندسة بهذه الجامعة أن الهاجس المزعج بالنسبة لهم هو عضوية نقابة المهندسين حتى لاتتكرر مشكلة الآلاف من طلاب معهد الكفاية الإنتاجية بالزقازيق، فى حين مازالت كل التصريحات النقابية ترفض عضوية خريجى كليات الهندسة بالجامعات الخاصة ونطالب بحسم هذه القضية حتى نطمئن على مستقبلنا وبصفة خاصة بعد الضجة الأخيرة بالنسبة لكليات الطب بالجامعات الخاصة وتأكيدات نقابة الأطباء أنها لن تسمح لهم بالحصول على العضوية، بل ومناشدة الجامعات الرسمية والحكومية بعدم قبول أية تحويلات لطلاب الطب الخاص.

اما المصروفات عند طلاب جامعة أكتوبر فتتراوح من ١٦ : ١٨ الف جنيه للعام الواحد بخلاف حوالى ١٦٠٠ جنيه نظير الكتب والدراسات التى يحصلون عليها وبخلاف أية نفقات أخرى تتعلق بالسكن والإعاشة والمواصلات، وحينما سألت عن الأساتذة الذين يدرسون تبين أن ٩٠٪ منهم من



كبار اساتذة جامعات القاهرة وعين شمس والإسكندرية وغيرها.

سكن فندقى؟

من المفاجآت المثيرة والغريبة التى رصدتها فى جولتى بين الجامعات الخاصة بـ «٦ اكتوبر» التكلفة الباهظة لإسكان الطلاب الملتحقين بالكليات الخاصة ففى حين يدفع الطالب الواحد ستة الاف جنيه كاملة نظير السكن والإعاشة والمأكل فى حجرة بشقق مخصصة للطلاب تعاقدت الجامعة مع أصحابها، نجد أنه فى حالة سكن طالبين فى حجرة واحدة يدفع كل منهما ٤٥٠٠ جنيه فى العام - أى تصل قيمة الحجرة السكنية الواحدة بالإعاشة إلى تسعة الاف جنيه سنويا.

هذه الشقق ذات الأسعار الفندقية دفعتنى لسؤال الطلاب عن حقيقة وجود مدن جامعية خاصة بهم وهو ما وعدت به وأعلنت عنه معظم الجامعات الخاصة فقالوا: إن هذه المدن لم يتم إنشاؤها بعد حتى الآن وهو ما يكلفنا مبالغ كبيرة حيث نضطر للإقامة فى مدينة ٦ اكتوبر لملاحقة الدراسة والمحاضرات ثم الامتحانات.

وتقع هذه الشقق على بعد ١٢ كيلو مترا فى كليات الجامعات الخاصة التى سهلت بدورها وجود أتوبيسات لنقل طلابها من المسكن للجامعة وذلك ضمن مبلغ الـ ٦ الاف والـ ٤٥٠٠ جنيه المدفوعة مقدما.

عبد الناصر فى أكتوبر

من ابرز المفارقات اثناء جولتى فى الجامعات الخاصة بمدينة أكتوبر حوار مطول مع سلوى الطوخى عضو مجلس امناء جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا التى قالت لى: نريد الا يكون تحقيقكم الصحفى عبارة عن تشويش أو تشويه للجامعات الخاصة، بل يجب أن تساهموا فى نجاح هذه التجربة، فقلت لها: مهمتنا هى البحث عن الحقيقة وكشفها للناس وما هى الصعوبات والمعوقات التى تواجه الطلاب وشروط الإلتحاق وغيرها وأكدت لها أننى اخذت رأى الطلاب فيما يعانون منه بالفعل وسوف انشر رأى الطلاب والإدارة بموضوعية شديدة وفى هذه اللحظة سألتنى وهل حزبكم وصحيفتكم ضد التعليم الخاص؟ فقلت: نعم وهذه أبرز ثوابتنا فنحن مع مجانية التعليم وضد تحويله لاستثمار ومنح غير الموهوبين فرصة للحصول على درجات علمية بعضها مرموق، وشرحت رؤية الناصرية وعبد الناصر بالمزيد من التفاصيل. ورغم ذلك قلت للسيدة سلوى الطوخى عضو مجلس امناء الجامعة نحن نبحث عن الحقيقة ولن نصادر راى إدارة الجامعة وتعليقها على الانتقادات التى قالها الطلاب لـ «العربى» طوال ٤ ساعات قضتها جريدتنا بين طلاب الجامعة.

وهنا بدأت فى سرد معظم المشكلات التى كشف عنها الطلاب وبدأت بكلية الصيدلة وأول شكوى من عدم اكتمال أعضاء هيئة التدريس وعدم وجود معيدين والاكتفاء بوجود استاذ واحد للشرح بالمعمل بينما يفترض وجود اثنين من المعيدين وفنيى المعامل، فضلا عن عدم وصول أجهزة ومعدات ضرورية لازمة للتدريب وقامت السيدة سلوى الطوخى بالرد على هذه الشكوى بأن نظام الجامعة لايسمح اساسا بتعيين معيدين للعمل بالكليات وسوف يعتمد فقط ومستقبلا على المعيدين من خريجى الجامعة نفسها، وأكدت عدم صحة ما يقال بعدم وجود فنيين فى المحاضرات العملية لكنها أشارت إلى أن بقية الأجهزة فى طريقها للوصول، وأن الجامعة تمتلك مركزا ضخما ومتميزا للبحوث مجهزا بأحدث الأجهزة وسوف يقوم العلماء والخبراء العاملون بالمركز بإنتاج البحوث والدراسات وبيعها لخدمة الاستثمار والصناعة لاسيما ان الجامعة تقع فى منطقة صناعية فيها الكثير من الصناعات والانشطة. اضافت



المصدر : العربي

التاريخ : ٣/٦/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سلوى الطوخي ان التوجه نحو الجامعات الخاصة لم يكن تلقائيا وإنما استراتيجية تتبعها الدولة وتنفذها الحكومة بالتعاون مع القطاع الخاص، لأن الجامعات الخاصة تنسجم مع سياسة الحكومة وجاءت بتشريع وقانون أقره رئيس الجمهورية شخصيا.

البعد القانوني

وحينما ننتقل إلى البعد القانوني فى القضية نجد أن أساتذة القانون يؤكدون على العديد من أوجه القصور فى القانون المنظم لإنشاء الجامعات الخاصة وابرزها ان القانون لم يعط لوزير التعليم أية سلطات إشرافية أو رقابية واضحة على هذه الجامعات ومعظم ما جاء فيه مجرد ضمانات شكلية تفقد قيمتها فى واقع الممارسة، كما أن الجامعات الخاصة لا تخضع لإشراف المجلس الأعلى للجامعات إلا عند معادلة شهاداتها. والأدهى من ذلك أن عضو مجلس الإدارة المعين فى مجلس هذه الجامعات من قبل وزير التعليم لا يستطيع ان يؤثر على سياسة هذه الجامعات ولا يمتلك إلا صوته مقابل أصوات بقية أعضاء المجلس أو مجلس الأمناء.

فى الوقت نفسه فإن القانون لم يحدد أى صلاحيات رقابية أو مهام إشرافية للعضو المعين الأمر الذى يثير تساؤلات عن ولاء هذا العضو وهل يكون للوزارة أم للجامعة الخاصة التى تصرف مرتبه المجزى ومكافآته وحوافزه وغيرها، وبالطبع سيؤدى ذلك بطريقة أو بأخرى إلى أن يصبح وجوده كالعدم حتى فى حالات المشكلات الطلابية والدراسية وكما يقول الدكتور محمد الشناوى الأستاذ بجامعة الزقازيق فإن نصوص قانون إنشاء الجامعات الخاصة تحتوى على ما يسمح بوجود رأسمال أجنبى الأمر الذى قد يثير شبهات مستقبلا حول تأثيرات المال الأجنبى على المناهج والمقررات ومضامين ما يدرسه الطلاب من الناحية الثقافية والفكرية والسلوكية.

والخطورة لا تتوقف عند ذلك حيث لا توجد حتى الآن لائحة تنفيذية خاصة بتطبيقات هذا القانون كما هو الحال فى جميع القوانين المعمول بها بمصر والعالم، وفى ذات الوقت فإن النصوص المعلنة للقانون تركت الباب مفتوحا بلا أية شروط أو ضوابط لالتحاق الطلاب بالجامعات الخاصة وسمحت لكل جامعة أن تحدد درجات القبول فوصل الأمر إلى قبول طلاب حاصلين على ٥٥٪ فى كليات يفترض أنها تقبل ما لايقل عن ٧٥٪ فى الثانوية العامة. وعلى جانب اخر فإن القانون يعطى معظم الصلاحيات الإدارية والتعليمية فى الجامعات الخاصة لمجالس الأمناء وليس مجالس الجامعات وهو ما يضر بالعملية التعليمية وبشروط القبول وغيرها التى تحددها فقط مجالس الأمناء.

الخلاصة او النصيحة التى نقدمها الطلاب الباحثين عن شهادة متميزة مقابل نقود كثيرة .. ربما كنتم تشترون الوهم فاحذروا وفكروا ألف مرة قبل دخول المصيدة. !!

تحقيق

صلاح عزازى



المصدر : الأهرام الاقتصادى

التاريخ : ٣٠/ ٦/ ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دفعة جديدة بالكليات العسكرية ٥٠٪ للجوية و٦٠٪ للحربية والبحرية و٧٥٪ للدفاع الجوى و٨٠٪ للفنية العسكرية.

صدق المشير محمد حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والانتاج الحربى على قبول دفعة جديدة بالكليات العسكرية الخمس ومعهد التمريض من بين حملة الثانوية العامة نظام قديم علمي وادبي وحديث بمجموعاتها الأربعة والثانوية الأزهرية ودبلومات الصناعة للالتحاق بالمعهد الفنى للقوات المسلحة من شعبتى كهرباء وميكانيكا. ومراكز اعداد الفنيين الصناعيين والتدريب المهنى للقوات المسلحة وبدأ سحب ملفات القبول من امس الأول السبت وحتى ٢١ اغسطس.



أعلن اللواء اركان حرب مختار الملا مدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية ومدير الكلية الحربية - في مؤتمر صحفي تابعه محمد إبراهيم المحرر العسكري للاقتصادي - ان الحربية تقبل الثانوية العامة نظام قديم وحديث علمى وادبى وازهرى وشهادات معادلة والبحرية نظام قديم علمى والحديث بشرط ان يكون الطالب قد درس الرياضة والفيزياء والقسم العلمى من الازهر والشهادات المعادلة والكلية الجوية بنفس شروط البحرية.

أما الفنية العسكرية فيشترط ان يكون الطالب قد درس الفيزياء والكيمياء والرياضة (٢) والازهرية شعبة رياضة والشهادات المعادلة قسم علمى والدفاع الجوى بنفس الشروط. أما المعهد الفنى فيقبل النظام القديم علمى والحديث بشرط ان تكون الرياضة أساسية والازهرية العلمى والشهادات المعادلة والثانوية الصناعية كهرباء وميكانيكا فقط. أما المعهد الفنى للتمريض للاناث فيقبل الحاصلات على الثانوية العامة قديم علمى والنظام الحديث ويشترط النجاح فى جميع الاختبارات. وقال اللواء اركان حرب مختار الملا ان الكلية الجوية تقبل ٥٠٪ فاكثر والحربية والبحرية ٦٠٪ والدفاع الجوى ٧٥٪ والفنية العسكرية ٨٠٪ والمعهد الفنى ٥٥٪ فاكثر والثانوية الصناعية ٦٥٪ اما خريجو معاهد اعداد الفنيين الصناعيين فلا يقل التقدير عن جيد، والمعهد الفنى للتمريض للاناث ٦٠٪ فاكثر.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣٠/٦/١٩٩٧

كلمات

عندما التقيت بالأستاذ الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة، وجدته يحدثني عن مشروع إنشاء مكتبة جديدة للجامعة العتيدة. وقلت في نفسي إن هذا حديث يجيء في أوانه بالضبط. وكنت قد شاركت مع لجنة الكتاب والنشر في المجلس الأعلى للثقافة في ندوة عقدناها للبحث في مشكلات القراءة الحرة في مصر، وتضمنت التقارير التي عرضت في الندوة تقريرا مطولا بعنوان مشكلات مكتبات جامعة القاهرة واثرها على القراءة قدمته الدكتورة فيدان عمر مسلم، وقد شعرت بالأسى والأسف على حال المكتبة العامة للجامعة التي قضيت فيها سنوات صباى وشبابي، ولهذا كان ما سمعته من رئيسها الدكتور مفيد شهاب مؤكدا لأن هذه المكتبة لم تعد صالحة لتلبية حاجات الطلاب وهيئات التدريس الآن، وغير صالحة ايضا للتطوير والتحديث والزيادة بالتوسعة او التعلية أو غيرهما. وهكذا كان الدكتور مفيد شهاب على حق عندما فكر في مشروع جديد لبناء مكتبة جديدة لجامعة القاهرة لتساير العصر ومستحدثاته وتقوم بالواجب إزاء الأعداد والكليات والدراسات المتزايدة كل عام.

والمكتبة القديمة انشئت داخل الحرم الجامعي في موقعها الحالي عام ١٩٣١ وافتتحت رسميا في ٢٧ فبراير ١٩٣٢، وتلقت في بدايتها تبرعات من الأمراء والموسرين والمستشرقين، كان من بينها ١٥ الف مجلد من الأمير إبراهيم حلمي و٥ آلاف مجلد من الأمير كمال الدين حسين، وفيها الآن اكثر من مائة الف كتاب عربي واكثر من ١٨٠ الف كتاب اجنبي ومجموعات من المجموعات السمعية والدوريات المحلية والاجنبية المختلفة. ولكنها جميعا لم تعد كافية لمتطلبات الدراسة الجامعية الحديثة، ولهذا رئى انشاء مكتبة عامة جديدة تضمنت تصميماتها استخدام الحاسبات الالكترونية وربط نظم المعلومات وخدمات المكتبة الجديدة مع مكتبات الجامعة والمكتبات الأخرى خارجها، وكذلك مع شبكات المعلومات العالمية مثل شبكة الانترنت، كما روعي في التصميم قيام المكتبة بخدمة المكفوفين وتدريب المستفيدين وترميم المخطوطات وصيانتها وتخزينها وغير ذلك من الخدمات الضرورية للتعليم الجامعي والدراسات العلمية بوجه عام. ومن المنتظر ان تبلغ تكلفة انشاء هذه المكتبة المركزية الجديدة حوالى ١٠٠ مليون جنيه، تتحمل الدولة منها ٥٠ مليون جنيه تدفعها على أربع سنوات، اما الباقي فينتظر تمويله من خلال الجهد الشعبي والجامعي التطوعي. وقد ساهم مركز التعليم المفتوح بالجامعة بستة ملايين جنيه من ايراداته وتبرع مركز التنمية والتخطيط التكنولوجي بالجامعة بمبلغ مليون ونصف مليون كما تبرع عدد من كبار رجال الأعمال بمبالغ كبيرة لهذا المشروع العظيم، منهم الدكتور أحمد بهجت والمهندس احمد عز، وبلغت جملة التبرعات المعلنة حتى الآن حوالى ١٤ مليون جنيه.

وفي ٢٩ ديسمبر الماضي وضع حجر اساس المبنى الجديد بحضور السيدة الفاضلة حرم السيد الرئيس كما انشئت رابطة لخريجي جامعة القاهرة، واختير الدكتور مصطفى خليل رئيسا لها، وجعلت من إهم مشروعاتها جمع التبرعات اللازمة لاستكمال المشروع.

ومن جانبنا نهيب بالسادة القادرين على المساهمة المالية والزملاء الناشرين الراغبين في المساهمة بالكتب والمطبوعات والمخطوطات، ان يبادروا بالمشاركة في هذا المشروع الجليل.

محمود عبد المنعم مراد



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢ / ٦ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعتماد نتيجة الإعدادية بالقاهرة بنسبة نجاح ٨٦.٨٪

كتب ـ عبدالهادى تمام وأيمن المهدى:

اعتمد السيد عمر عبدالاخر محافظ القاهرة نتيجة امتحانات الشهادة الإعدادية امس وبلغت نسبة النجاح ٨٦.٨٪ حضر الامتحان ١٣٤ الفا و ٥٨٩ طالبا وطالبة نجح منهم ١١٦ الفا و ٧٧٧ طالبا وطالبة، وحصلت على المركز الأول الطالبة امل فاروق عبداللطيف من مدرسة مصطفى كامل الاعدادية للبنات.

بمجموع ٢٧٩.٥ درجة والمركز الثانى هشام محمود أحمد الباز وحصل على مجموع ٢٧٩ درجة بمدرسة النصر الاعدادية بمصر الجديدة والمركز الثالث الطالبة ريهام سامى السيد ٢٧٨ درجة من ليسية الاعدادى بنات روض الفرج والمركز الثالث مكرر كل من محمد وفيق من مدرسة جابر الانصارى بالمطرية ووائل رضا عويس من ام المؤمنين الخاصة بالبساتين ونهال مصطفى احمد من المقطم الخاصة للغات جنوب القاهرة وكوريستينا جاد الكريم من نوتردام الخاصة للغات بالوايلى وريهام بشير عبدالله الاتهار الخاصة بحلوان ومروة محمود صالح من ١٥ مايو التجريبية للغات التين على الترتيب من الثالث مكرر حتى التاسع بمجموع درجات ٢٧٨.

والمركز العاشر صفاء ابوالحسن احمد من البهية البرمانية جنوب القاهرة على ٢٧٧.٥ درجة. واعلن محمد خليل وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة ان المدارس الرسمية التجريبية للغات بلغت نسبة النجاح بها ٩٩.٩٣٪ تلتها المدارس الخاصة ٨٩.١٥٪ والمدارس الرسمية ٨٤.٢٩٪ كما اعتمد المحافظ نتيجة امتحانات المدارس الاعدادية الرياضية التجريبية وبلغت نسبة النجاح بها ٨٩.٢٨٪ وضعاف السمع ٩٩٪ والمكفوفين حيث بلغت نسبة النجاح بها ٨٧.٥٪. وفازت إدارة عابدين التعليمية بالمركز الاول من بين ٢٣ ادارة تعليمية تلتها مصر الجديدة فى المركز الثانى شبرا فى المركز الثالث. وقرر المحافظ منح الفائزين الثلاثة الاول من الطلاب والادارات التعليمية جائزة قيمتها ١٠٠٠ جنيه للفائز الاول و ٧٥٠ للفائز الثانى، و ٥٠٠ جنيه للثالث ومنح الجوائز للعشرة الاول من كل ادارة تعليمية.



المصدر : الوفـــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣ / ٦ / ١٩٩٧

تفاصيل فضيحة تسريب أسئلة الأحياء بالثانوية القديمة

تهم الرشوة والاختلاس للمتهمين.. ومازال اسم الطالبة مجهولا!

كتبت ـ شادية السيد:

بدأت امس نيابة الدقي باشراف المستشار ماهر بيبرس المحامي العام لنيابات شمال الجيزة تحقيقات موسعة في واقعة تسريب امتحان مادة الاحياء بالثانوية العامة القديمة. كشفت تحقيقات ايمن فرج مدير النيابة وخالد محيي الدين وكيل اول النيابة عن التفاصيل الكاملة لعملية تسريب الاسئلة. تلقت النيابة بلاغا من نزار زكريا حسن مدرس الكيمياء بمدرسة الفسطاط الثانوية عن قيام جميل محمد السيد امين التوريدات بمدرسة عين الصيرة الثانوية بعرض ٥ آلاف جنيه مقابل الذهاب معه الى مدرسة الاورمان للاجابة عن اسئلة امتحان الاحياء وادخالها لطالبة باللجنة، تحركت قوة من مباحث الدقي وأمن الدولة الى مدرسة الاورمان لمراقبة الموقف. تبين وصول امين التوريدات ومدرس الكيمياء الى المدرسة داخل تاكسي والتقيا مع عبدالعظيم بدر موجه اول الرياضيات بمدرسة جنوب القاهرة. وتحدثوا جميعا مع محمد احمد رئيس العمال بمدرسة الاورمان، وقام المدرس بالاجابة عن ورقة الاسئلة وتسليمها لرئيس العمال. القت المباحث القبض على المتهمين جميعا. ووجهت اليهم تهم عرض رشوة وقبولها واختلاس، استدعت النيابة ضابط الشرطة الذي قام بعملية الضبط ولايزال اسم الطالبة في القضية مجهولا!!



المصدر : الأخبـــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣/٦/١٩٩٧

كل يوم

فى لقاء فضيلة الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الازهر بابنائه طلاب جامعة الازهر فى بدء الدورة التدريبية لاعداد طلاب جامعة الازهر كدعاة فى فترة الصيف اكد فضيلته على انه لا شفاعة فى حفظ القران الكريم وان اى تراخ فى حفظه يحاسبنا الله عليه حسابا عسيراً.. واننا اذا ما افتقدنا القران الكريم نكون قد افتقدنا رسالتنا التى ائتمنتنا عليها السماء والتى تمثل امانة ربانية حملنا القدر إياها.

ومن حق فضيلة الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر ان يفخر بابنائه شباب الازهر الذى يمثل جنود اعرق جامعة اسلامية عندما ينتشرون فى مراكز الشباب بالمحافظات وقرى مصر يحفظون القران الكريم لغيرهم ويدعون الى الله على هدى وبصيرة.. يظهرون سماحة الاسلام مسترشدين بمنهج القران الكريم وسنة الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم يتشبثون بجوهر الاسلام وقيمه النبيلة ويتخلقون بالخلق الحسن والقدوة الطيبة التى هى فرض مؤكد فى الاسلام قدوة بافعالهم قبل اقوالهم.. يحرصون كل الحرص على حفظ القرآن الكريم وحسن تلاوته.وتاكيدا لذلك اتخذ الازهر منهاجا جديدا يطبق من العام القادم لطلاب الجامعة والمعاهد الازهرية بتوزيع اكثر من ٢٠٠ الف شريط مسجل عليه اشرطة المصحف المعلم تاكيدا لحفظ القران الكريم للطلاب وحسن تلاوته.

وفى هذا الاطار وبمناسبة زيارة السلطان قابوس بن سعيد سلطان عمان لجمهورية مصر العربية وبدء مباحثاته مع شقيقه الرئيس حسنى مبارك نذكر له بكل الخير تقديمه للازهر الشريف ولوزارة الاوقاف وللمساجد المصرية مجموعات من نسخ المصحف الشريف الذى تمت طباعته بسلطنة عمان على نفقة السلطنة

وهذه لفتة كريمة تبشر بكل الخير خاصة انها تعبر عن الاهتمام بتيسير توافر طبعات القران الكريم مصداقا لقوله سبحانه وتعالى «ولقد يسرنا القران للذكر فهل من مدكر» «صدق الله العظيم»

نعيمة جليل



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٣٠/٦/١٩٩٧

التعليم..!

ووثيقة فى مصر القرن الحادى والعشرين

التعليم والجامعات



لبيب السباعى

على خريطة وثيقة مصر للقرن الحادى والعشرين يحتل التعليم موقعا هاما.. وهى الوثيقة التى طرحها رئيس الوزراء الدكتور كمال الجنزورى التى تتناول ابعاد الرؤية المستقبلية لمصر على مشارف القرن القادم.

وبوضوح شديد تحدد هذه الوثيقة إن التعليم والتدريب حق لكل مواطن، وضرورة لترسيخ الأصالة وتحرير الارادة، ومدخل لاعداد البشر للمشاركة فى الانتاج والابداع من خلال تنمية متكاملة لشخصية الانسان المصرى فى جوانبها المعرفية والأخلاقية والبدنية والفنية، وتتلخص المهام المنوطة بالتعليم وبرامجه فيما يأتى:

- ربط التعليم بالانتاج، ودعم التعليم الفنى الزراعى والصناعى والتجارى،

وتطوير فكرة المدرسة الشاملة على ضوء التجارب العالمية والاحتياجات التنموية، وتقدير المواهب والمهارات العملية بما يتيح لأصحابها متابعة مختلف مراحل التعليم فى أنواعه الملائمة، وذلك تاكيدا لمبدأ تكافؤ الفرص فى مجال تنمية طاقات الفرد ومواهبه.



المصدر : الأهرام الاقتصادى

التاريخ : ٣٠/٦/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- تطوير برامج التعليم والتدريب ومضامينها على ضوء التطورات العالمية فى العلوم الأساسية، وكذلك على ضوء نتائج البحث والتطوير التقنى المحلى.
- توفير الامكانات والحوافز اللازمة لضمان التعليم المستمر، بالامداد المنتظم للمتعلم بالمعلومات المتجددة فى التخصصات المختلفة، وباعتماد مبدأ القنوات التعليمية المفتوحة.

- تطوير طرق التدريس ونظم الامتحانات، بما يدعم التعليم الحوارى ويكشف القدرات وينمى طاقات المتعلم على تحصيل المعلومات من خلال التعليم الذاتى ويزيد من قدرته على الابتكار والتحليل، وبما يحقق التفاعل بين المؤسسة التعليمية والبيئة الطبيعية والاجتماعية.

- إدخال التكنولوجيا باعتبارها عنصرا أساسيا فى العملية التعليمية، ويشمل ذلك تعميم استخدام الكمبيوتر وسيلة تعليمية من خلال برامج الوسائل المتعددة، مع إدخال شبكة ربط المعلومات العالمية الانترنت إلى المدارس بحيث تتحقق عملية التعليم عن بعد.

- تحقيق الاستيعاب الكامل خلال الخطة الخمسية الرابعة فى التعليم الابتدائى والاعدادى، واستمرار إتاحة الموارد التى تتيح بناء ١٥٠٠ مدرسة سنويا على نحو ما تم خلال السنوات الأربع الماضية.

- إلغاء تعدد الفترات وصولا بالتعليم إلى مرحلة اليوم الكامل خلال الخطة الخمسية الرابعة.

- خفض كثافة الفصل ليصل فى نهاية الخطة الخمسية الرابعة إلى نحو ٣٨ تلميذا للفصل فى المتوسط، مع الاستمرار فى هذا الخفض خلال الخطط التالية حتى يصل العدد إلى نحو ٣٠ تلميذا فى نهاية الخطة الخمسية السابعة عام ٢٠١٧م.
- الوصول بمرحلة رياض الأطفال إلى استيعاب بنسبة ١١٪ تحت سن ٤ ـ ٥ سنوات فى نهاية الخطة الخمسية الرابعة مع الارتفاع التدريجى خلال الخطط التالية ليصل الاستيعاب إلى ١٠٠٪ فى نهاية الخطة الخمسية السابعة.

- ارتفاع نسبة الاستيعاب فى التعليم الثانوى بعد ضمه إلى التعليم الاساسى والوصول بها إلى ٨٥٪ فى نهاية الخطة الخمسية السابعة مع العمل على تطبيق نظام المدارس الشاملة كلما اقتضى الأمر.

- تحديث الجامعات بما يواكب تطور العلوم الحديثة، سواء باستحداث التخصصات فى الكليات الحالية أم بإنشاء كليات متخصصة وجامعات أهلية، ومع التركيز على البحث العلمى وربطه باحتياجات التنمية والمجتمع خلال الخطة الخمسية الرابعة.

- تدعيم الاتجاه نحو الدراسات متعددة التخصصات كعلوم الفضاء، وعلوم البيئة، والهندسة الوراثية، والهندسة الطبية، والحاسب الآلى، واللغات.

- الوصول الى المعدلات العالمية سواء فيما يتعلق بنوعية الخريجين أم اعدادهم خلال الخطتين الخامسة والسادسة فى ظل الاعداد العلمى فى العلوم الأساسية.

البحث العلمى والتكنولوجيا:

إن وضع سياسة قومية وتنفيذها لادخال التكنولوجيا المتقدمة لايعنى ان يقتصر الأمر على استيرادها من الخارج، بل يجب ان تكون لدينا القدرة على توليدها وتطويرها محليا من خلال سياسات جديدة، تحقق اقصى استثمار ممكن لامكاناتنا من علماء وباحثين ومراكز ومعاهد بحوث ومؤسسات، من أجل الابتكار وتطوير أساليب تكنولوجية تتلاءم مع احتياجاتنا وظروفنا الاقتصادية والاجتماعية، وذلك من خلال:

- إصلاح البنيان المؤسسى للعلم والتكنولوجيا وتقويته، مع تقييم المستويات المختلفة المسئولة عن وضع السياسات واتخاذ القرار حتى مستوى التنفيذ.
- توفير متطلبات منظومة العلم والتكنولوجيا من القوى البشرية والموارد المالية والمادية ومصادر المعلومات والمعرفة بالكم والكيف المناسبين.
- تدعيم عمليات الابتكار والتطوير التكنولوجى وتنظيمها على مستوى مؤسسات الأعمال والمنشآت المختلفة.
- الانفتاح العلمى والتكنولوجى بما يتيح تدفق التكنولوجيات والمعارف العلمية فى إطار تعاقدات عادلة ومفيدة، وتوثيق التعاون العلمى والتكنولوجى مع الدول والمجتمعات المتقدمة.



نوادى التدريس تتضامن مع نادى تدريس المنصورة فى دعواه ضد محافظ الدقهلية

أعلن المكتب الدائم لنوادي هيئات التدريس بالجامعات المصرية تضامنه الكامل فى الدعوى القضائية التى اقامها نادى تدريس جامعة المنصورة ضد قرار محافظ الدقهلية اللواء فخر الدين خالد بحل النادى. وأكد الدكتور بدر الدين غازى مقرر المكتب أن قرار حل النادى غير شرعي، وهو جزء من خطة الحكومة لاغتيال مؤسسات المجتمع المدنى. وأشار غازى إلى أن قرار الحل لم يستند إلى أية وقائع تدين نادى المنصورة، وجاء قرار الحل بسبب النشاط التعليمى والوطنى الكبير الذى مارسه النادى مع النوادى خلال السنوات الماضية، وذكر أن دعاوى حل النادى بسبب سيطرة تيار معين عليه كلام باطل ولا أساس له، فالأساتذة هم الذين اختاروا قيادات النادى ويصعب على أى أحد أن يرغم الأساتذة على اختيار مرشحين معينين. وأكد أن نادى المنصورة كان من أبرز النوادى نشاطا وحركة وعارض سياسة الحكومة بموضوعية وعقلانية واتسم كل أعضاء مجلس إدارته بالوطنية والاحترام والحب الكامل من قبل أعضاء النادى.

من ناحية أخرى أكد الدكتور محمود عوض -نائب رئيس النادى وعميد كلية الهندسة السابق- لـ«الشعب» أن قرار حل النادى منعدم، وأشار إلى أن النادى أقام دعوى قضائية ضد قرار الحل التعسفى قبل مرور المدة القانونية المحددة لرفع الدعوى، وهى شهران بعد صدور القرار، وقال: سنظل فى مجلسنا وسنواصل عملنا ونشاطنا إلى أن يصدر القضاء حكمه.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١/٧/١٩٩٧

تطوير التعليم.. واقع نعيشه

بقلم:

محمد عبدالظاهر *

طالعنا الزميل الدكتور/ حلمى محمد القاعود بمقال فى جريدة «الشعب» فى عدد الثلاثاء العاشر من يوليو ١٩٩٧ بعنوان: «تطوير التعليم بالدعاية»، ولست أدرى ما الأسس التى بنى عليها الزميل الفاضل أحكامه النهائية على التعليم وتطويره بل والمشتغلين به وهو واحد منهم؟!. فمن بداية مقاله وصف كل مؤمن بسياسة التعليم فى مصر وتطويره بانه ينتمى إلى الميليشيا الجاهزة والمعدة سلفا.... ولا اعتقد يا زميلى العزيز أن مصركلها بهاميلشيات تستخدم أسلحة خطيرة ومبتذلة على حد قولك.. فالساحة مفتوحة للرأى والرأى الآخر، بدليل أن صحافتنا قد نشرت مقالك، والآن تنشر وجهة نظرى التى تختلف تماما مع وجهة نظرك.فلقد انتهى ذلك التفكير أحادى الوجهة، ومضوا إلى غير رجعة من يعتقدون أنهم وحدهم ملاك الحقيقة المطلقة.

إن مايتم من إنجازات فى مجال تطوير التعليم واقع نعيشه وهو من الضخامة بحيث لاتستطيع أجهزة الإعلام تجاهله، خاصة أنه يمس كل بيت وكل أسرة، وهل الإعلان عن إنجاز حقيقى كبناء سبعة آلاف مدرسة (وليس سبعمائة كماورد فى مقالك) فى أقل من خمس سنوات يمكن وصفه فقط بانه دعاية فى الوقت الذى يصف فيه مقالكم كل مايحدث فى التعليم بالعشوائية والهشاشة وان سياسة وزارة التعليم سياسة قاصرة، وسلبية ، تقوم على عناصر هامشية مظهرية تبتعد عن الجد والبناء . هذا فى الوقت الذى يقدم فيه تقرير الأمم المتحدة (اليونسكو) برنامج الأمم المتحدة الإنمائى عن «تقييم إصلاح التعليم الاساسى فى مصر» صورة موضوعية عن إصلاح التعليم الأساسى فى مصر. فلقد جاء فى التقرير: لقد نجحت بكل المقاييس المرحلة الأولى من إصلاح التعليم الأساسى (١٩٩١-١٩٩٦) فقد خلقت الجهود التى بذلت حتى الآن حركية لعملية إصلاح مستمرة، وقابلة للدوام، واسست الالتزام السياسى ، والمسئولية العامة، ومشاركة عريضة للاطراف الرئيسية فى إصلاح التعليم الأساسى وللمستفيد منه.. ولقدأورد التقرير بعض إنجازات السنوات الخمس الماضية فى :

- زيادة نصيب التعليم فى الإنفاق الحكومى من ١٢ إلى ١٩٪.
- زيادة فى الالتحاق بالتعليم الأساسى بحوالى ١٢٪ عبر السنوات الدراسية الخمس.
- تمت مراجعة كاملة للمناهج وأعدت الكتب الدارسية.
- بدأ إدخال تكنولوجيا التعليم الحديثة عن طريق معامل مجهزة، ولعقد المؤتمرات بالفيديو لتدريب المعلمين .
- اتخذت إجراءات لاشتراك كليات التربية فى عمليات الإصلاح.

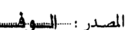
«إن جهد الإصلاح ملحوظ وقد حقق إنجازات مهمة فعلا وبتصاعد وتيرة الإصلاح لعدة سنوات مقبلة يمكن أن تصبح خبرة مصر فى إصلاح التعليم الأساسى إحدى قصص النجاح الكبرى حول مطلع القرن القادم». هذا ماجاء فى تقرير الأمم المتحدة.

ولا اعتقد ولاغيرى يعتقد ان الامم المتحدة تقوم بعمل دعاية لجهود إصلاح التعليم فى مصر دون وجود إنجاز حقيقى وإلا لما أخذنا بتقاريرها حول الإصلاح الاقتصادى او غيره، وكيف يمكن لنا كمصريين ان يكون ردنا على كل هذه الجهود هو وصفنا لها بانها دعاية. أن إصلاح التعليم يتطلب سنوات عديدة، لكى يصبح مؤسسيا وكامل الفعالية حتى يحقق نتائج مستديمة. ولقد جاء فى تقرير الامم المتحدة أنه ينتظر ان يظهر الأثر الكامل لإصلاح التعليم الاساسى بحلول القرن الحادى والعشرين. إن تغييرمنظومة التعليم من الحفظ والتلقين إلى الإبداع والابتكار هو عملية تغييرذهنية مجتمع، وهو عملية بداتها وزارة التعليم بالفعل عن طريق الاستعانة بخبراء متخصصين فى التربية وعلم النفس وهى عملية لايمكن ان تظهر آثارها على المدى القصير، اما أن نصف ذلك بأنه «لعب فى المناهج» فذلك ينأى بنا عن الموضوعية العلمية. وفى النهاية فانا لا افهم كيف نلقى -نحن أساتذة الجامعات- اللوم على وزارة التعليم او غيرها حين يتدنى مستوى خريج الجامعة؟ هل دخلت وزارة التعليم معنا مدرجاتنا وحكمت العلاقة المباشرة بيننا وبين الأبناء؟ هل منعتنا وزارة التعليم من تعليم أبنائنا والارتفاع بمستواهم العلمى؟

* عميد كلية التربية- جامعة طنطا



المصدر : الوفد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١ / ٧ / ١٩٩٧

جامعة الزقازيق .. وماذا بعد ؟

تطالعنا الصحف هذه الايام ببعض الاخبار السيئة عما حدث في جامعة الزقازيق وليس ذلك غريبا فقد نبهنا مرارا وتكرارا على اهمية الادارة الجامعية ومدى تأثيرها على رسالة الجامعة ومبادئها الارشادية. لم يقتصر التنبيه على بعض اشكال العنف الادارى في الانماط القيادية السائدة ببعض الجامعات المصرية، ولكن على خطورة الاسلوب الذى يتم على اساسه اختيار هذه القيادات والمعايير الموضوعية لذلك. ايضا قد نوهنا إلى اهمية ثقافة المؤسسة الجامعية ومناخ العملية التعليمية على تحقيق الاهداف المرجوة من اداء رسالة الجامعة والتى تتعدى مجرد التأهيل المهني او التقنى للثروات البشرية حتى تصبح قادرة على حمل رسالة الوطن في المستقبل.

ان ما حدث في جامعة الزقازيق ما هو إلا عرض لمرض قد يستشرى مستقبلا اذا لم نقف على تشخيصه واتخاذ الاجراءات الكفيلة بعلاجه والوقاية منه، هذا المرض هو انتشار القيادات التقنية النمطية التى تهتم برسالة الجامعة على حساب القائمين على اداء هذه الرسالة. وتدلل هذه القيادات على نجاح مؤسساتها من خلال الارقام والاحصاءات سواء كان ذلك في نسب النجاح او عدد البحوث والندوات والمؤتمرات بغض النظر عن تلبية احتياجات القائمين على هذه الاعمال واحترام مشاعرهم من ناحية، والمضمون الحقيقى لشكل هذه الاحصاءات من ناحية اخرى.

ان الخطر الحقيقى الآن ليس فقط في انتشار بعض قيادات الاعمال الورقية غير التفاعلية، ولكن ايضا في الثناء على وجودها واستحسان سلوكها الادارى من خلال التشدق بشعارات الحق الذى لا يراد بها إلا باطل. واخطر هذه الشعارات هو شعار المصلحة العامة خاصة حينما يخفى وراءه تطرفا في استخدام القرارات واللوائح الجامعية كأسلوب للعنف الادارى والاضرار بمصالح العاملين بالجامعة بعيدا عن روح هذه القرارات واللوائح ومفهوم الادارة العصرية. ان ما حدث في جامعة الزقازيق ما هو الا رد فعل طبيعى لبعض اشكال العنف الادارى الذى اصبح سائدا في هذه الجامعة، ومحلا لاهتمام الاوساط الجامعية على مستوى الجمهورية. الشيء الغريب حقا ان هناك شبه اجماع على ان السيد رئيس جامعة الزقازيق شخصية غير مقبولة لدى مرؤوسيها وزملائها، وقد يضيف إلى اسباب عدم القبول علاقة سيادته المتميزة - كما يشاع - بالسيد الاستاذ الدكتور وزير التعليم.

ان خطورة الجامعة ليست فقط في رسالتها ولكن في المبادىء الارشادية التى تصوغ ثقافة هذه الرسالة ورؤية القائمين عليها. والقدوة كقيمة جامعية تعتبر من اهم دعامات ثقافة الجامعة التى تؤثر تأثيرا بالغا على حسن سير العملية التعليمية والبحث العلمى،

هنا يجب التنبيه إلى ان القضية اكبر بكثير من استبقاء او استبعاد رئيس جامعة مهما حظى - كما يشاع - بالتأييد السياسى. ان القضية هى مستقبل التعليم في مصر حيث لا يعقل ان تدار جامعاتنا هكذا لكى تدخل القرن الحادى والعشرين. اننا نعلم ان الابقاء على سيادته قد يتيح له فرصة تصفية الحسابات وهى الآن كثيرة، كما ان اقالته قد تضفى بعض الشرعية على ما حدث. وهنا يجب ان نذكر انه رغم ان العاملين بجامعة الزقازيق قد فا ض بهم الكيل، إلا اننا لا نقر ما حدث شكلا او موضوعا في مصر، وهى دولة مؤسسات.

ان استبعاد السيد رئيس جامعة الزقازيق لا يعنى عدم صلاحيته لوظيفة قد تكون افضل من رئاسة الجامعة، وهنا يجب التنويه إلى ان السيد وزير التعليم قدوة ولا يجب ان يعمل معه من هم دون ذلك وفى ذلك عبرة لمن يعتبر. والقدوة قيمة لا يجب التهاون فيها او السكوت عن غيابها، حيث ان تأثيرها في تشكيل رأس المال البشرى قد يتعدى تأثير المهارات الاكاديمية، كما ان مفهوم الادارة يصبح بلا معنى ويؤدى للفوضى اذا ما افتقر إلى القدوة.

قد يكون من المفيد احيانا الاستفادة من بعض الشائعات كمصدر للمعلومات، ومن هذه الشائعات ان رئيس جامعة الزقازيق كان اقوى المرشحين لرئاسة جامعة القاهرة خلفا للاستاذ الدكتور مفيد شهاب - الرجل الفاضل الذى لم يقتصر عمله على ادارة الاوراق المكتبية، ولكن تعداه إلى الاهتمام باحتياجات العاملين معه ورغباتهم ومشاعرهم وكان عليما بثقافة جامعته ورسالتها ومبادئها، فكان قائدا ناجحا نتمنى ان يكون خلفه

وعلاقات العمل، وترسيخ عادات الفعالية وروح الحب والتفاؤل في عقول وقلوب شبابنا وبغض النظر عن الاسباب التى فجرت ازمة جامعة الزقازيق - وهى الاولى من نوعها - إلا اننى اقول ان هذه هى المرة الثانية والفرصة الذهبية التى قد لا تتاح مرة اخرى للسيد رئيس الجامعة لتقديم استقالته. اذا لم يفعل - ولن يفعل - فيجب اقالته وذلك لان قيمة القدوة في المحتوى الثقافى لجامعة الزقازيق قد ماتت بعد ما حدث لرئيس الجامعة، وما حدث ليس بالهين وهو جد خطير، ويمكن ان يستشرى تآكل هذه القيمة في بعض الجامعات الاخرى تباعا.

د . يحيى عبدالحميد ابراهيم

أستاذ بجامعة اسيوط



المصدر : الـــوفـــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١/ ٧/ ١٩٩٧

على نفس مستواه.

لقد حذرنا في كتاب «رؤية في الادارة الجامعية وقياداتها» الذي صدر مؤخرا عن مركز دراسات المستقبل بجامعة اسيوط من تعيين رؤساء الجامعات من خارج هذه الجامعات وذلك لخطورة عدم فهم ثقافة المؤسسة الجامعية، حيث يحدد فاعلية رئيس الجامعة مدى نجاحه في التفاعل مع هذه الثقافة. نحن لا نقول ان التعيين من جامعة اخرى مصيره الفشل، ولكن نقول ان التعيين من داخل الجامعة يزيد من فرص النجاح كما ان ذلك التعيين يعتبر حفاظا على مشاعر الاساتذة الموجودين وكلهم - وبالمتوسط العام القائم لمستوى الادارة الجامعية - يصلحون لقيادة العمل الجامعي.

ان هذه فرصة لمراجعة بعض اوراقنا والوقوف على اهمية اختيار وتجديد تعيين العاملين في الادارة العليا للجامعات المصرية، علما بانه لن يرتفع مستوى اى جامعة فوق مستوى قياداتها. ولعلنا نستطيع تحويل مشكلة ومأزق جامعة الزقازيق إلى فرصة لخدمة مسيرة العمل الجامعي وهذا ما سوف نتعرض له تفصيلا في مقالات اخرى ان شاء الله.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ٦ / ١٩٩٧



بدلا من البهدلة مرة واحدة.. اصبحت مرتين. وبدلا من التوتر مرة.. تعددت المرات. تلك هى حال امتحانات الثانوية العامة!!

ارادت وزارة التعليم ان تخفف عن الطلبة.. وان ترحم اولياء الامور.. ولكن الطلبة حولوها الى عمليات تعذيب للاباء والأمهات.

●● كان الهدف تخفيف الضغط العصبى والنفسى والمالى عن الاسر عندما وضعت نظاما يسمح للطالب ان يعيد الامتحان فى أى مواد يريد. وتحت مسمى التحسين وجدها الطلبة فرصة للضغط على الاباء. وبدلا من الدروس الخصوصية مرة.. ها هم الابناء يضغطون.. ولا يجد الاباء الا الرضوخ. فالمستقبل كله مرهون بدرجة واحدة.. فما بالك والابناء يتحدثون عن عشرات الدرجات التى يمكن ان يضيفوها الى مجموعهم فى الامتحان الاول.. ويوافق الاباء كارهين مرغمين ويعود العداد ليحسب كم حصة فى كل مادة.. وبالتالى كم المبلغ المطلوب!! وبدلا من شهور ما قبل الامتحان العام وحالة الطوارئ المعلنة فى كل بيت.. تعود نفس المأساة.. وتتحول البيوت الى حالة طوارئ اضافية.. خصوصا وان كل الطلبة يرغبون فى الاعادة.. وفى التحسين.. طيب كانوا فين؟!

●● وظاهرة طلب اعادة النظر فى اوراق الاجابة.. وهى فى نظرى تعادل حجة البليد.. مسح التختة!!.

فالطالب قادر على اقناع ولى امره بانه اجاد الاجابة فى الامتحان الاول. وانه ادى واجبه كأحسن ما تكون الاجابة.. ولكن العيب ليس فيه بل فى المصحح الذى صحح ورقة الاجابة. والمراجع الذى جمع درجاتها.. وكل ما يطلبه الابن يجاب..

والمطلوب هنا ١٠٠ جنيه يسددها الطالب حتى يعاد مراجعة حساب الدرجات فى المادة الواحدة وليس تصحيحها.. ويظل يضغط ويضغط.. ومن اجل درجة واحدة - ربما - يدفع الاب مرغما بسبب الحاح الابن.. او دموع البنت..

●● وبحسبة بسيطة نجد ان اى بيت فيه طالب فى الثانوية العامة بمرحلتيها لم يعد يعرف طعما للاجازة السنوية الصيفية. فمن اجل سواد عيون الثانوية العامة تتعذب كل الاسرة. ولاتعرف طعم الاجازة.. ليس فقط بسبب طوارئ المذاكرة. ولكن ايضا بسبب اعباء الدروس الاضافية وتكاليف طلب اعادة النظر فى المواد. وبهذا قتلنا كل المصايف التى تنتظر الصيف لتعيش على ما ينفقه الناس خلالها.. وبعد ان كان موسم اجازات الصيف لهؤلاء المستثمرين يمتد من شهر يونيه الى منتصف سبتمبر من كل عام اصبحت هذه المصايف تعيش اسبوعين او ثلاثة هى بين الامتحانين.. او فى اعقابهما!!

●● واصبحت اعباء الثانوية العامة فوق طاقة اى اسرة مهما كانت دخولها.. ثم تفاجأ الاسر بان اكثرية الابناء ضلوا الطريق الى الكليات المحترمة..

حقيقة خف بعبع الثانوية العامة على الابناء بحكم توزيع الامتحانات.. ولكن الاعباء المالية والنفسية زادت الى الضعف على الاباء..

●● وهكذا يا دكتور حسين كامل بهاء الدين لن ترضى من احببت!!

عباس الطرابيلى

٣٠٢١٤١



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١/٧/١٩٩٧

قبول دفعة بالمدرسة العسكرية من الحاصلين على الابتدائية

كتب ـ أحمد فؤاد :

صدق المشير محمد حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والانتاج الحربى على اعادة افتتاح المدرسة الفنية الأساسية العسكرية بحوش عيسى، بعد تطوير اسلوب الدراسة بها بما يواكب اليات العصر وقبول دفعة جديدة للعام الدراسى الحالى(٩٧/١٩٩٨) ويفتح باب القبول من السبت المقبل حتى ٣١ يوليو الحالى.

وصرح اللواء أركان حرب محمد سراج الدين كامل مدير ادارة التعليم والتدريب المهنى بالقوات المسلحة بأن القبول سيكون من الحاصلين على شهادة اتمام الدراسة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى على الا تزيد سنة فى أكتوبر القادم على سنة ولاتقل عن ١١ سنة، وان يوافق ولى الامر على التحاقه بالمدرسة وتطوعه بالقوات المسلحة بعد تخرجه منها، ويفضل ابناء محافظة البحيرة والمحافظات القريبة منها ويحصل الطالب بعد التخرج على الاعدادية العامة بالاضافة الى شهادة بالمهنة التى تدرب عليها ويصنفون بدرجة صانع عسكرى، وهى توازى عريفا متطوعا .

وأكد خلال المؤتمر الصحفى الذى عقده امس ان الدراسة داخلية ولمدة ٣ سنوات . وسيفتح باب القبول للحصول على اوراق التقديم من مقر المدرسة بحوش عيسى على ان يبدا تلقى الطلبات من الثامن من هذا الشهر وحتى اليوم الرابع من الشهر القادم.

محمد سراج الدين



المصدر : الأهــــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١/٧/١٩٩٧

بدء تصحيح اوراق اجابات امتحانات الثانوية القديمة

١٩٠ درجة الحد الأدنى للقبول بالثانوى العام و١٥٠ للخاص

كتب ـ أيمن المهدى:

بدات لجان تصحيح الثانوية العامة القديمة اعمالها فى تنفيذ البرنامج الزمنى لتصحيح جميع المواد، وبدات اللجان فى تصحيح مادة الجغرافيا والعلوم البيئية يتبعها بقية المواد حتى يوم ١٠ يوليو لتبدا بعدها عمليات رصد الدرجات والكشوف.

وصرح المهندس محمد الهريدى وكيل اول الوزارة بان عدد طلبات التظلمات من تصحيح الثانوية الحديثة قد ارتفع الى ١٣٠٠ طلب للاطلاع على ١٨٠٠ ورقة اجابة.

من ناحية اخرى اعلنت مديرية التربية والتعليم بالقاهرة قواعد قبول الناجحين فى الشهادة الاعدادية بالتعليم الثانوى والفنى.

وصرح السيد محمد خليل مدير التعليم بالقاهرة بانه تحدد للقبول بالثانوى العام «انجليزى» حدا ادنى ١٩٠ درجة والثانوى العام «فرنسى» ١٦٨ درجة والثانوى الخاص بمصروفات ١٥٠ . اما التعليم الفنى بجميع تخصصاته فيقبل الحاصلين على مجموع يتراوح بين ١٤٠ و٢٣٠ درجة حسب نوع التخصص .



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١/٧/١٩٩٧

حدث فى جامعة الزقازيق

بقلم: د. سعيد سلامة إبراهيم

قرأنا وسمعنا أن العاملين بجامعة الزقازيق تظاهروا احتجاجا على عدم صرف حوافزهم مع مرتباتهم الشهرية كما هى العادة، وأنهم -بكل أسف- اعتدوا على رئيس الجامعة باليد لا بالكلام، وما كان ينبغى أن يصلوا بتظاهرهم إلى هذا الحد، وعلمنا أيضا انهم لم يبدأوا بالتظاهر، وإنما بالاعتصام لفترة تكفى للفت الأنظار إليهم وإلى مطالبهم، ورغم ذلك لم يتحرك أى من المسئولين الكبار بالجامعة. ومن الطبيعى أن تتحرك النيابة لتامر بحبس عدد من العاملين على ذمة التحقيق بتهمة التظاهر والاعتداء على شخص رئيس الجامعة.

ومن الطبيعى ايضا ان تنزعج السلطات الامنية وتبادر إلى اتخاذ التدابير والاحتياطات اللازمة لصون الأمن والمحافظة على النظام، ولكن ليس من الطبيعى ان ينحى باللائمة على طرف دون آخر، إلا إذا كان الاستفزاز والتلاعب بمشاعر الناس والاستهتار بهم والعبث بارزاقهم حلالا لطرف، بينما الصراخ والاستغاثة حرام على الطرف الآخر، وهذه إذن قسمة ضيزى.

اعتصام العاملين ثم تظاهرهم يمثلان صرخة وليدة الم يفوق الاحتمال، وتعبيرا عن قسوة مارسها إنسان مسئول على ارباب اسر هادئة وراضية بشظف العيش.. قسوة رابية امتدت إلى ارزاقهم ولم يجدوا ملتحدا، وقد شهدوا من قبل جورا على الطلاب واعضاء هيئة التدريس، فكيف سيكون حالهم وهم اقل من هؤلاء وهؤلاء بأسا.

إننا يجب ان نفرق بين امرين هما: أن اعتصام العاملين كان احتجاجا على عدم صرف حوافزهم، أما تظاهرهم فلم يكن إلا احتجاجا على التجاهل واللامبالاة اللذين زادا من حدة غيظهم ومن شدة المهم.. وإذا كانت الدولة تكره الاعتصام وتمقت التظاهر، ولا يعجبها أن ينتصف الناس لانفسهم ولا ان يقضوا لانفسهم بانفسهم، فإن أوجب شىء عليها أن تنتصف هى للناس، وأن تقيم العدل وأن ترد عنهم عدوان المعتدين.

ليس من العدل أن توكل حياة الآلاف من العاملين إلى من لا يحسنون التصرف ومن لا يعرفون طبيعة هذا الشعب الصابر المحتسب الذى ترضيه كلمة طيبة، ليس من الإنصاف ان يوكل مستقبل الناس إلى من مردوا على الطغيان، ويجيدون إساءة استخدام السلطة ويستعذبون انات المظلومين، ويطربون لصراخهم، وليس من الكياسة أن يستعين كبار المسئولين بالإهمال واللامبالاة كوسيلة من وسائل تسيير الأمور، فهى إن أسعفت اليوم فقد لا تسعف غدا.

النيابة تولت أمر المتظاهرين، وعلى الدولة أن تتولى أمر صاحب الفضل فى هذه المأساة، خاصة وأنها ليست المرة الأولى التى يتسبب فيها فى إثارة الاضطرابات فى مجتمع الجامعة.. وإذا كانت الدولة سترجىء أمر محاسبته أو لن تحاسبه من باب الذوق السياسى او لاية اعتبارات أخرى، فمن حقنا نحن أساتذة «الجامعة» أن نعاتبه على ما اصاب الجامعة من جراء سياسته التى احدثت زلزالا نرجو أن يكون بلا توابع، بل من واجبنا الا نسامحه على ما اجترحه فى حق الجميع. لا عذر لرئيس جامعة الزقازيق فيما ذهب إليه، إنه حتى لم يغلب السياسة على العقل كما قد يراد منه، وإنما استجاب لشىء آخر تماما نابع من النفس أراد به أن يثبت لزملائه انه من دونهم رجل الأمن والنظام والضبط والربط، فإذا به يجعل جامعته مضرب الامثال فى الفوضى والاضطراب، وهكذا اساء إلى السياسة والعقل معا. الا يمكن أن يكون ما فعله مسقطة «للجامعة» من أعين الناس وهذا شر ما يمكن أن يلحق بما أرساه الرواد الاوائل «للجامعة» المصرية التى تشرف بالجلوس على كرسى رئاستها لاول مرة ولى عهد قبل أن يجلس على كرسى عرش البلاد. لقد ضارب رئيس جامعة الزقازيق على هيبة الدولة وعلى شرف «الجامعة» وخسر فى المضاربة كل شىء، وإن استطاع أن ينهض من عثرته ويتوارى عن العيون، فهل ستستطيع الجامعة أن تنهض من سقطتها إلا ان يكون ماحدث عرضا إلى زوال. نرجو هذا... وليغفر الله لنا وله.

«وتلك الامثال نضربها للناس لعلهم يتفكرون».



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٧/٧/١

..وماذا عن الغش السياسى؟

عالج المحاور والصحفى مفيد فوزى قضية تسرب امتحان الثانوية العامة والغش بشكل مطول فى برنامجه التلفزيونى الأسبوع الماضى، وتحدث الخاصة والعامة، كما تحدث مسئولون على رأسهم وزير التعليم، وطيلة الحديث فى الموضوع تمنيت أن أسمع من أحدهم أن من أهم أسباب ظاهرة الغش والتدليس فى حياتنا العامة، وليس فى مجال التربية والتعليم فقط هو استباحة الدولة أسلوب الغش السياسى.. فى الانتخابات العامة وفى الإعلام وفى التعامل مع الأحزاب والقوى السياسية، وهل يستطيع أحد أن ينفى أن الناس على دين ملوكها؟، هل يستطيع أحد أن يعترض على أن الدولة وأجهزتها السياسية والإعلامية والأمنية عندما فعلت ما فعلت فى الانتخابات العامة لمجلسى الشعب والشورى والمحليات والنقابات المهنية، قدمت ذريعة قوية لكل ضعاف النفوس لكى يقولوا لأنفسهم إذا كانت الحكومة تزور صناديق الانتخابات، وإذا كانت أسماء كبيرة تسرق كراسى لا تستحقها فى البرلمان والمجالس المحلية، فلماذا لا نسرق نحن امتحانا أو لماذا لا نغش (فى حالة الطلبة) أو لماذا لا نسرق المال العام (فى حالة بعض مسئولى القطاع العام أو ما شابهها)؟.

بقلم:

حازم غراب

إن رؤساء الجامعات والعمداء الذين قبلوا على أنفسهم المساهمة فى تزوير انتخابات الاتحادات الطلابية أو التأثير فى نوادى أعضاء هيئات التدريس، يسوغون بأعمالهم تلك لطلابهم فى المستقبل اقتراف كل ما هو غير شريف وغير مستقيم من سلوكيات.

أرأيتم آثار الغش السياسى، وإلى أين يقود المجتمع المصرى كله؟!

وصدق من قال إذا كان رب البيت بالدف ضاربا فشيمة أهل البيت كلهم الرقص!!

وبعد.. فهل يستطيع مفيد فوزى أن يخصص فقرة مثيلة فى برنامج عن الغش فى عالم السياسة.. بصراحة أشك..



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١/٧/١٩٩٧

كلمات

وصل الى مكتبى فى اثناء غيابى فى اجازة قصيرة، رد أو ردود تتعلق بما كتبته هنا عن موضوع الاحداث التى جرت فى جامعة الزقازيق.

واحب بادىء ذى بدء أن أوضح بعض الأمور. منها انى لست صاحب مصلحة خاصة فيما كتبته، وليس بينى وبين رئيس الجامعة شيء شخصى. ولكنى قرأت الخبر فى الصحف، فعلقت عليه فور قراءته، وزدت ما اقسم بانى سمعته من مصادر عديدة عن سلوك رئيس الجامعة حيال هيئة التدريس، وحيال الطلاب وأولياء أمورهم وحيال العاملين الاداريين التابعين له. ومن ثم فانى راض بما كتبته، مؤمن بان رئيس الجامعة يتحمل القسط الأكبر من المسئولية، رغم انى اشرت فى مقالى الى انى لا أوافق على التصرفات التى قام بها العاملون فى الجامعة، وبخاصة الاعتداء على رئيسهم مما يؤسف له اشد الأسف. فمهمة الرئيس أن يتنبأ بردود الأفعال المحتملة لما يتخذه من قرارات. وستبين التحقيقات مدى مسئوليته الكاملة، رغم انه أو من يدافعون عنه، يلقون بجانب منها على وزير التعليم من ناحية ووزير المالية من ناحية اخرى.

ووصلنى بيان من اللجنة النقابية للعاملين بالجامعة وجاء فيه أن العاملين اصيبوا بالاحباط نتيجة التحول من رفع نسبة الحوافز الى ٨٥ فى المائة، الى الحديث حول النسبة الحالية (٦٠٪) واستمرارها مفصولة او موصولة بالراتب. وكان أعضاء اللجنة النقابية قد اجتمعوا برئيس الجامعة يوم السبت ٩٧/٦/١٤. وكانت نتيجة هذا اللقاء هى التى ادت الى ما حدث. اما الدفاع عن رئيس الجامعة فقد قام به الأستاذ الدكتور عبدالحميد بهجت فايد استاذ ادارة الأعمال بجامعة الزقازيق. وقد استوقفنى من خطابه الطويل جدا، ما ذكره فى الصفحة الأولى من دفاعه من ان عدد العاملين فى جامعة الزقازيق يربو على ٢٦ الف موظف وعامل، وهو تقريبا ضعف عدد العاملين بجامعة القاهرة نفسها.. وهنا اتساءل او اسأل الأستاذ الدكتور بوصفه استاذا الادارة الأعمال هل هذه الزيادة فى العاملين الاداريين بالجامعة مما يتفق وحسن الادارة. واستوقفنى ايضا ما جاء فى نهاية خطابه الدفاعى حيث قال «ان هذا يدعونا الى التفكير فى ماهية المعايير التى يمكن ان نقيم بها اداء الادارة العليا ونحكم بها على انجازات الناس، وهل يجب فقط ان نستند الى حب الناس ورضاهم والاستجابة لطلباتهم دون اعتبار للضوابط القانونية واعتبارات الجودة الفنية والمحافظة على المال العام. وقد شعرت بدهشة كبيرة لما جاء فى هذه الفقرة واود ان اسأل الأستاذ الدكتور، هل راعت الجامعة القانون وردت الأرض التى استولت عليها لاصحابها الشرعيين وهل من مراعاة القانون واعتبارات الجودة الفنية ان يرفض رئيس الجامعة السماح للاساتذة المنتدبين للعمل فى السعودية وغيرها بمد فترة انتدابهم وهو يعلم ان تركهم للعمل بالخارج، لن يحقق اية فائدة للاساتذة وللوطن.

وحيث إن الموضوع كله معروض الآن على جهات التحقيق، فمن الافضل أن نغلق هذا الباب مؤقتا احتراما للتحقيقات الجارية.

محمود عبد المنعم مراد



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ٧ / ١٩٩٧

في كفر الشيخ:

٦٠ مدرسة تعليم أساسي جديدة للقضاء على الفترات أكاديمية للفنون على ٢٠ فدانا وتكاليف ٢٠ مليون جنيه

كفر الشيخ ـ سيد ابوالعزيد وعصام القلا:

يبحث المستشار محمود أبوالليل محافظ كفر الشيخ اليوم مع رؤساء المدن والقيادات الشعبية والتنفيذية الاسراع بتحديد وتخصيص مواقع لاقامة ٦٠ مدرسة للتعليم الاساسي للقضاء على مشكلة تعدد الفترات بالمحافظة خلال العام الدراسي القادم.. والمساهمة في تخفيض الكثافة داخل الفصول الى ادنى معدل لها.

وصرح المحافظ بانه تقرر البدء خلال الشهر الحالي في اقامة اكبر صرح تعليمى اكاديمى فني متميز على مساحة ٢٠ فدانا وبتكاليف ٢٠ مليون جنيه.. تستوعب ٢٠٠٠ طالب وطالبة وتضم اقسام العمارة والديكور والنحت والتصوير والطباعة والتصميمات

اضاف انه من المقرر بدء الدراسة باكاديمية الفنون الجديدة خلال عامين



المصدر : الـوفـد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١ / ٧ / ١٩٩٧

حبس المتهمين فى فضيحة تسريب اسئلة الاحياء بالثانوية القديمة

المتهمون يرفضون الكشف عن اسم الطالبة «الغشاشة» أو ولى أمرها!

كتبت ـ شادية السيد:

قررت امس نيابة الدقى باشراف المستشار ماهر بيبرس المحامى العام لنيابات شمال الجيزة حبس جميل محمد السيد مدير التوريدات بمدرسة الفسطاط، وعبدالعظيم بدر ابراهيم موجه الرياضيات بجنوب القاهرة وسيد محمد سليمان رئيس العمال بالاورمان الثانوية ١٥ يوما على ذمة التحقيق فى فضيحة تسريب اسئلة الاحياء بالثانوية. وجه ايمن فرج مدير النيابة وخالد محيى الدين وكيل أول النيابة اليهم تهمة عرض رشوة ٥ الاف جنيه على مدرس الكيمياء لحل اسئلة امتحان الاحياء وادخالها الى طالبة بالاورمان، كما وجهت اليهم تهمة اختلاس ورقة الاسئلة وقبول الرشوة.

استمرت التحقيقات مع المتهمين حتى ساعة متاخرة من مساء امس الاول، انكر المتهمون الواقعة ورفضوا الكشف عن اسم الطالبة او ولى امرها، وتستمع النيابة فى وقت لاحق الى ضباط أمن الدولة الذين اشتركوا فى مراقبة وضبط المتهمين.

في الغربية..

المدارس الخاصة تجارة رائجة!

الجندي: سحب تراخيص المدارس غير الملتزمة

تحقيق - ناصر رجب

تحولت المدارس الخاصة بالغربية الى تجارة رائجة وتتحايل لاجتذاب اكبر عدد من التلاميذ لتحقيق ارباح طائلة مع بداية التقديم للمراحل التعليمية المختلفة مستغلة عامل السن حيث يقل سن القبول بها للمرحلة الابتدائية ٦ اشهر عن المدارس الحكومية.

اكد تقرير لجهاز الرقابة والمتابعة الميدانية بالمحافظة ان معظم هذه المدارس تتلاعب في تحصيل الرسوم والمصروفات ولاتوجد قاعدة محددة للتحصيل وانها تقوم بتغيير لون زي المدرسة كل عام وتقوم بتفصيله على نفقاتها الخاصة وتلزم التلاميذ بشرائه بأسعار مغالى فيها، كما تغالى في رسوم الاتوبيس الخاص بنقل الطلاب.

كشف التقرير ان المدرسين بهذه المدارس ليسوا على مستوى عال من الكفاءة وان معظمهم ليسوا تربويين ولاتوجد خبرة لديهم مما يضعف العملية التعليمية.

قال محمد طه شريف وكيل وزارة التعليم بالغربية اثناء اجتماع مجلس محلى التعليم برئاسة المحافظ المستشار ماهر الجندي وحضور اللواء حسن المرسي السكرتير العام بالمحافظة والمهندس مرسي قاسم السكرتير المساعد ان المدارس الخاصة تقوم بعمل اعلانات لايهام اولياء الامور ان نتائجها ١٠٠٪ وانها الاولى على مستوى المحافظة في حين ان المدارس الحكومية تحصل دائما على المراكز الاولى في الشهادات العامة.

ماهر لجندى

واوضح مصطفى خليل مدير عام الشئون المالية والادارية ان المدارس الخاصة تحولت الى مافيا ولاتهدف الا الى تحقيق الربح على حساب العملية التعليمية وان اعدادا كبيرة من التلاميذ يسعون للتحويل منها بعد فترة الى المدارس الحكومية وان معظم الاسر خاصة الميسورة تلجأ اليها على سبيل الوجاهة واستغلال تخفيض سن القبول فيها وان معظم هذه المدارس لاتعطى ايصالات لاولياء الامور تفيد سداد المصروفات.

قرر المحافظ المستشار ماهر الجندي لمواجهة تلاعب المدارس الخاصة تكثيف الرقابة عليها والزامها باستخدام دفاتر (١٢٣ تربية وتعليم) بشأن تحصيل المصروفات ورسوم الانشطة مع ضرورة اعطاء ايصالات لاولياء الامر تفيد سدادهم لهذه المصروفات مع تحديد قيمة هذه الرسوم من قبل ادارة التعليم الخاص والزامها بوضعها في مكان بارز ومقروء بالمدرسة.

وقرر سحب تراخيص المدارس التي لاتلتزم بهذه التعليمات ووضعها تحت الاشراف المالي والاداري لمديرية التعليم.

وكلف المحافظ محمد طه شريف وكيل الوزارة بالتوسع في انشاء مدارس اللغات وانشاء مدرسة بكل مدينة للحد من المدارس الخاصة.



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ / ٧ / ١٩٩٧

هذا الزمان

فاروق جويدة

صاحب المدرسة

بعثت الى احدى المدرسات بخطاب مؤلم.. قالت: تقدمت إلى احدى المدارس الخاصة اطلب التعيين فيها مدرسة لاحدى اللغات الاجنبية.. وبعد ان وافقت ادارة المدرسة على تعييني وبدأت فى تقديم اوراقى فوجئت بأن المرتب الذى قررته لى ادارة المدرسة هو مائة جنيه فى الشهر.. وهذا المبلغ لايكفى اجرة المواصلات.. ولايشترى فستانا واحداً.. ولايكفى لسداد مصاريف حضانة لابنى الصغير.. وهذا المبلغ ايضا لايكفى لشراء حذاء لزوجى فى عيد ميلاده.. او هدية لوالدتى فى عيد الام.. ولايكفى للكشف عند احد الاطباء الكبار.. وهو قيمة اربع تذاكر فى قطار القاهرة الاسكندرية اذا اردنا الذهاب والعودة بدون تصييف.

وتقول صاحبة الرسالة.. ودخلت على مدير المدرسة وشكوت له ان مبلغ المائة جنيه لايمكن ان يكون راتبا مناسبا لى وانا مدرسة لغات.. واقدم كل يوم 5 حصص لمراحل التعليم المختلفة فى المدرسة بين الابتدائى والاعدادي كما اننى اسكن فى منطقة بعيدة عن المدرسة واحتاج للمواصلات يوميا.. وكان رد مدير المدرسة.. اننا نعتمد فى الاساسى على ما تحصلين عليه من الدروس الخصوصية.. وسوف ننصح التلاميذ بضرورة الحصول على درس خصوصى عندك لكى ينجحوا.. اننا نضع فى الاعتبار الدخل الكبير الذى ستحصلين عليه من هذه الدروس وهو بالطبع يعوض هذا المرتب الصغير.. وقالت المدرسة فى رسالتها .. واعترضت على سيادة المدير وقلت له أنا اريد مرتبى بلا دروس خصوصية.. انا اريد مالا حلالا يكفينى لاعيش منه..

كما ان مسئوليات زوجى وابنائى تمنعنى من الدروس الخصوصية.. انا ارى ان بيتى لابنائى وان من حق المدرسة ان اعطيها جهدى كاملا مادامت تعطينى حقوقى.

وقال لى مدير المدرسة هذا هو ما عندنا..

وتقول صاحبة الرسالة.. ان معنى ذلك اننا نشجع الانحراف فالموظف المسكين الذى لاياخذ حقه.. والمدرس التعبان الذى يبحث عن تلاميذ يعطيهم دروسا.. والعامل الغلبان الذى لايجد مايكفيه.. كل هؤلاء يجدون من يبرر لهم الرشوة والسرقة والانحراف.. مادام مدير المدرسة وصاحبها يطلب منى ان اتنازل عن حقى فى المرتب من اجل الدروس الخصوصية حتى وان كنت ارفضها ولا اقبل مالها الحرام انتهت الرسالة.. ولا تعليق.



إنسانيات



محمد زايد

المقارنة الخاسرة!

ما عرضته فى مقال الامس من حوار مثير حول ما جرى بينى وبين قريب لى جاء يسالنى عن مدرس خصوصى لطفلته التى دخلت سنة أولى حضانة هذا العام .. فجر هذا فى ذهنى بإلحاح قضيتين مهمتين :

الأولى – قضية «التعليم المنهجى بالحضانة» الذى لا تحرمه فقط الدول المتقدمة بل ان بعضها مثل انجلترا تعتبره «جريمة فى حق الطفل» تغتال مع سبق الاصرار والترصد قدراته الذهنية المحدودة .. التى يفرض عليها التعليم المنهجى استيعاب ما تعجز عن استيعابه فيكبر عقل الصغير مكدوداً .. فاقداً لإمكانية النمو الطبيعى الذى يامله الآباء لاطفالهم.

والمدهش هو أن الصديق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الذى قاد أكبر عملية اصلاح وتطور للتعليم المصرى قبل الجامعى شهد لها اليونسكو .. كنت قد سمعت منه مراراً تاكيدات قاطعة على رفضه للتعليم المنهجى فى مرحلة الحضانة .. وإبلاغه ذلك فى لهجة حاسمة إلى جميع الحضانات .. مصحوباً بإنذاره المتكرر لها بتوقيع العقوبات الرادعة على أى تجاوز تحت أى مبرر لتعليماته.

ورغم هذا صمت حضانات خاصة أجنبية كثيرة اذنها عن التعليمات وتحدت كل الانذارات وكانها تتبع وزيراً آخر للتربية والتعليم غير الوزير المصرى .. ومن ثم أعطت لنفسها حرية التخطيط للتعليم كيف شاءت .. ولم تعبأ بإدانة الدكتور حسين كامل بهاء الدين لهذا المسلك المعيب .. مؤكداً أن كل التعليم فى مصر قبل الجامعى مسئوليته وتحت اشرافه .. وليس عنده استعداد لقبول أدنى خروج أو تحد لهذه الحقيقة.

على أن الذين يغوصون أكثر فى أعماق المشكلات .. لايكتفون فى تفسير موقف الحضانات الأجنبية والخاصة بالذات من قضية التعليم المنهجى فى هذه المرحلة الحساسة عند «رغبة التحدى» فقط .. وإنما يتجاوزون ذلك إلى «رغبة الاثراء» المسيطرة التى تبرز من استقراء .. فإن تكبيد الاهالى آلاف الجنيهات سنوياً فيما تطلبه الحضانات من رسوم إلى جانب المقابل المادى المتضخم للانشاءات .. والمذهل انها تطلب لدور حضانة سبق انشاؤها واكتمل بالفعل .. وهذا كله يحتاج منطقياً إلى تبرير ما وليس من وسيلة للتبرير الخادع سوى اللجوء إلى التعليم المنهجى لاطفال الحضانة .. لكى يقال للآباء ان الحرص على تعليم صغارهم يتكلف بالضرورة الكثير من النفقات، ومن أجور للمربين وللمربيات المتخصصات اللاتى يستقدمن من الخارج لضمان حسن رعاية الاطفال وتعليمهم اللغات!

ولن يمكن بالطبع انقاذ الآباء من الوقوع فى فخ الخداع سوى أن يبادر وزير التربية والتعليم بترجمة انذاره للحضانات المخالفة إلى اجراء يشفى من «داء الاتجار» فى رعاية الصغار وقد تنبغى هنا التذكرة بأن ثمة قانونا تغافلت مؤسسات عمل عديدة عن تنفيذه يلزمها بإنشاء حضانات إذا ما تجاوز عدد العاملات بها أكثر من مائة.

وفضلاً عن النقص الشديد فى أعداد الحضانات الحكومية .. يبرز بصورة مؤسفة مدى تدنى مستواها عن مستويات الحضانات الخاصة .. مما يسهم فى تبرير مغالاتها فى الأجور ودفع الأسر تحت «المقارنة الخاسرة» إلى الرضوخ للاستغلال.

هل نفكر جدياً فى مواجهة عاجلة وفعالة لهاتين القضيتين الخطيرتين؟!

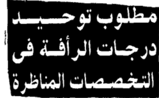


المصدر : الوفــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٨ / ١٩٩٧

أزمــة فى الجامعــات بســبب الرأفــة

تفاوت رهيب فى توزيع الدرجات للراسبين بالكليات



نشبت ازمة حادة فى الجامعات بسبب درجات الرأفة للراسبين ورفع التقدير العام والمعرضين للفصل من الكليات نتيجة استنفاد مرات الرسوب. حددت الكليات قواعد توزيع درجات الرأفة على الطلاب بما يتناسب مع وضع النتائج داخل كل كلية.

ادى اختلاف قواعد توزيع الدرجات وعدم توحيدها بين الكليات المتناظرة على مستوى الجامعات المصرية إلى وجود تفاوت رهيب فى الدرجات التى يحصل عليها الطلاب من كلية لأخرى رغم تناظر الكليات والاقسام العلمية بها. كما ادى اختلاف القواعد من كلية لاخرى إلى عدم المساواة والعدالة وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين طلاب الكليات المتناظرة. قامت بعض الكليات بتطبيق درجات الرأفة فى التيرم الثانى ولم تطبقها فى التيرم الاول.

كما قامت بعض الكليات بتوزيع درجات الرأفة فى التيرم الثانى من درجات الرأفة. ووزعت كليات اخرى درجات الرأفة على مواد التيرمين الاول والثانى استفاد طلاب من درجات الرأفة فى التيرم الاول ولم يستفيدوا منها فى التيرم الثانى مما ادى إلى رسوبهم فى بعض المواد على درجة ودرجتين واعادة السنة الدراسية بسبب حرمانهم من درجات الرأفة. منحت كليات جامعية ٣ درجات رأفة للراسبين فى مادة او مادتين و٦ درجات للطلاب المعرضين للفصل بسبب استنفاد مرات الرسوب.

رفضت كلية الطب فرع جامعة جنوب الوادى بسوهاج تطبيق القرار الخاص بتطبيق قواعد الرأفة على المتقدمين لامتحانات الدور الثانى.

يقضى القرار برفع نتيجة الراسب فى مادتين ١٠٪ من مجموع درجات كل مادة لتصبح النسبة ١٨٪ فى حالة الرسوب فى مادة واحدة. كما قررت الجامعة تغيير قواعد الرأفة الصادرة للطلاب. تتضمن القواعد العامة رفع النتيجة إلى ٦٠٪ اذا كانت نتيجة المادة اقل من ٦٠٪. وتحديد ٣٪ لرفع نتيجة المادة بالكليات العملية و٢٪ لرفع التقدير.

كما حددت الجامعة قواعد للفصل الدراسى الاول تشمل تخصيص ٢,٥٪ من مجموع الدرجات لتغيير حالة الطالب من راسب إلى ناجح بمادة بحد اقصى ١٥٪ واضافة المتبقى من درجات الفصل الدراسى الاول إلى الفصل الدراسى الثانى للاستفادة منها حتى لو ادى الامر الى تعديل نتيجة مواد الرسوب للفصل الدراسى الاول.

وحددت الجامعة قواعد رأفة للفصل الدراسى الثانى تشمل منح الطالب ٢,٥٪ من مجموع درجات المواد التى ادى الامتحان فيها لتغيير حالته من راسب إلى ناجح بحد اقصى ١٥٪ للمادة. واضافة فائض من رصيد درجات الفصل الدراسى الاول إلى الفصل الدراسى الثانى.

كما تشمل القواعد منح الطالب المعرض للفصل ٣٪ من مجموع درجات المواد بحد اقصى ١٨٪ وجمع درجات الطالب فى مقررات الفرقة كلها



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٣ / ٧ / ١٩٩٧

معنى الكلام

أنيس منصور

كانت مدرسة المنصورة الثانوية تقع عند اطراف المدينة. فليس بعدها إلا الحقول.

كان ذلك ونحن أطفال. اما الآن فهذه المدرسة في وسط المدينة. لقد اضيفت مدينة جديدة أنيقة جميلة إلى المنصورة القديمة.

فعندما ابتعدنا عن المنصورة إلى القاهرة نطلب العلم والعمل. ازدادت المدينة سكانا وجمالا وأناقة..

وعندما تمشيت بالمنصورة لا أعرف ما الذي يدق في جسمي: عقلي أو قلبي .. أو أنني كنت قلبا يدق في شوارع المدينة..

يوم تخرجنا في المنصورة وخرجنا منها، لم نكن نعرف إلى أين في هذه الحياة .. لقد كانت احلامنا أكبر منا، وكذلك مخاوفنا .. وكانت المنصورة أصغر من طموحنا..

أما النيل فقد وجدته صغيرا والماء فيه قليل .. بل إنه بلا أسوان، فأعماقه واضحة للعين .. والعمارات تباينت ألوانها .. الناس ملامحهم واحدة: العيون والحواجب الكثيفة والأجسام الممتلئة .. والسيارات عصبية..

ولكن رجال المرور هادئون، والجامعة فخمة ضخمة والطلبة بالألوف، إنهم أيضا احلامهم صغيرة وهموم كثيرة ومستقبل مجهول ولا يعرفون كيف يعودون إلى بلدهم عندما يكبرون..

وعندما سألت أحد الأصدقاء عن نسبة المتعلمين في المنصورة قال إنها تصل إلى أكثر من 80٪ وهي أعلى نسبة في مصر..

فمدينة المنصورة جميلة الشوارع نظيفة والمقاهي بالنابهين من ابنائها الفنانين والفلاسفة والشعراء والمهندسين والأطباء فلقد أسعدني جمالها..

ومهما تقدمت بي السن فنحن في حاجة إلى احضان أم..

وكل حارة ولدنا فيها هي أمنا!



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/٧/١٩٩٧

ردا على مقالات الدكتورة نعمات أحمد فؤاد

ماذا يراد بمصر؟

تلقى «الأهرام» التوضيح التالى من وزارة التعليم ترد فيه على سلسلة المقالات الأخيرة للدكتورة نعمات أحمد فؤاد والتى نشرتها تحت عنوان «ماذا يراد بمصر». وعملا بحق الرد ننشر هذا التوضيح والذى تعقب عليه الدكتورة نعمات أحمد فؤاد الأربعاء القادم.

تحت عنوان «ماذا يراد بمصر» تعرضت الاستاذة الدكتورة نعمات أحمد فؤاد فى مقالها الاسبوعى ايام ٤و١١و١٨/٦/١٩٩٧ لعدة نقاط جوهرية تتصل بموقع التاريخ والتربية القومية فى المناهج الدراسية انتهت منها الى ان تلك المناهج لا تعطى الجرعة الكافية لتكوين النشء قوميا هذا فضلا عما تصورته تشكيكا فى مكانة التربية الدينية واللغة العربية فى تلك المناهج.

ونظرا لخطورة ما جاء على غير الواقع والحقيقة حول هذه النقاط والتى يبدو ان الدكتورة نعمات فؤاد لم تعط لنفسها الفرصة لدراسة مناهج التعليم بمراحله المختلفة وبالشكل الذى يحقق موضوعية التناول وصدق المعالجة ويعكس ما يتوقع ان يرقى اليه اسلوب استاذ جامعى فى مكانتها خاصة انها ناقشت هذه النقاط فى عمومية تحمل العديد من العبارات الانشائية البراقة دون تحديد وقائع معينة.

ولخطورة وجسامة ما يمكن ان يحدثه ما طرحته الكاتبة حول قضية تتصل بعقل ووجدان الانسان المصرى وتمس الاسرة المصرية فى اعز ما تملك وهو تنشئة وتربية ابنائها التربية القومية التى تدعم الانتماء وتركز الولاء نورد فيما يلى توضيحا لما طرحته الكاتبة :

أولا : ما قيل عن تهميش وتقليص مادة التاريخ فى مناهج التعليم :

فإن الواقع يخالف هذا الادعاء تماما حيث نجد ان مادة التاريخ تدرس اجباريا طوال سنوات الدراسة بجميع مراحل التعليم بدءا من الصف الاول الابتدائى وحتى الصف الاول الثانوى.

ففى الصفوف الثلاثة الاولى من المرحلة الابتدائية حيث تهدف الدراسة الى تحقيق مهارات القراءة والكتابة ومبادىء الحساب فان مادة التاريخ تاتى متضمنة فى المقررات الدراسية للتربية الدينية واللغة العربية والانشطة التربوية والرياضيات.

وفى الصفين الرابع والخامس يدرس التاريخ ضمن مقررات الدراسات الاجتماعية وعلى سبيل المثال تتناول الدراسة فيه الاحداث والشخصيات التاريخية خلال العصور التاريخية المختلفة (تاريخ فرعونى - اسلامى - حديث ومعاصر) مع التركيز على الحضارة المصرية ومكانة مصر فى العالم مما يعمق لديه مفهوم الوطنية والانتماء. وفى مرحلة التعليم الاعدادى تتعمق دراسة التاريخ فيتم دراسة التاريخ المصرى القديم ومظاهر الحضارة المصرية القديمة والحضارة الاسلامية ومصر مع الفتح العربى ومصر فى محاربة الصليبيين والمغول.

وفى الصف الثالث الاعدادى يتم التركيز على دراسة مصر ابان الحملة الفرنسية وبناء الدولة الحديثة ويمتد حتى دراسة مصر من الاحتلال الى الاستقلال ويتعرض للدور البطولى الذى قام به الشعب المصرى فى مقاومة الاحتلال الاجنبى ثم ثورة ٢٣ يوليو كما يدرس علاقة مصر بالمنظمات الدولية والاقليمية ودورها البارز فى دعم السلام وتاكيد التعاون والتواصل مع سائر الدول والشعوب.

وفى المرحلة الثانوية تبدأ الدراسة التحليلية للاحداث التاريخية فيدرس الطالب مظاهر الحضارة المصرية القديمة واتصالها بالحضارات الاخرى مثل حضارات العراق القديمة وفينيقيا والاغريق والرومان وحضارة مصر فى العصر البيزنطى وفضل مصر على حضارات العالم.

وانطلاقا من مبدأ «التكامل بين المواد الدراسية فإن موضوعات التاريخ لا تقتصر على ما سبق» ولكنها تاتى متضمنة من خلال مناهج وكتب المواد الدراسية الاخرى لتغطى مزيدا من موضوعات الدراسات التاريخية والقومية والتى تتناسب مع طلاب كل مرحلة فيدرس الطالب على سبيل المثال نصوصا لشعراء من عصور مختلفة ويدرسون خصائص العصر والاحداث المؤثرة على الاداء والشعراء فيه، كما يدرسون قصصا تاريخية تتناول نماذج من البطولات المصرية عبر التاريخ والسيرة الحياتية للرواد وهكذا يتسلح الطالب بقدر من تاريخ امته وحضارتها عبر العصور والحضارات الاخرى مما يعتبر قدرا مناسبا وكافيا للطالب فى هذه المرحلة يستتبع هذا دراسة اختيارية لمن يريد التخصص فى المجالات التى تتطلب دراسة التاريخ بشىء من العمق ولا يحرم من هذا الاختيار اى طالب يرى دراسة هذه الموضوعات.

ثانيا : فى مجال التربية الدينية :

وما قيل عن حذف الآيات القرانية والاحاديث النبوية التى تمس العدو الصهيونى هو افتراء لم يؤسس على دراسة علمية وتحليلية للمناهج المشار اليها.

فكتب التربية الدينية التى تدرس الآن بها الكثير من النصوص التى تؤكد عكس ما ورد فى المقال، ففى الصف الرابع يدرس التلاميذ غزوة بنى قينقاع التى تتحدث عن غدر اليهود وخيانتهم بينما نجد سورة كاملة هى سورة الحشر مقررة على تلاميذ الصف الخامس الابتدائى تتناول اليهود وكيف قذف الله فى قلوبهم الرعب ويأتى فى شرح النص عبارة تتعلق بتآمر العدو على المسلمين وان اليهود اهل غدر وخيانة.

وفى الصف الثانى الاعدادى يدرسون سورة الاحزاب التى تتحدث عن اليهود والمنافقين كذلك ما ورد عن اليهود فى سورة الأنفال ونصوص عن القدس ووجوب تحريرها ومحاربة اليهود وتطهير واعادة الارض العربية من الاعداء.

هذا قليل من كثير فضلا عن الانشطة المختلفة والمتعددة بجميع انواعها والتى نذكر منها تلك المسابقات التى تعقد بين مدارس الجمهورية عن تحفيظ القرآن الكريم وتعميق الثقافة الدينية.

ثالثا : اللغة العربية ومكانتها :

هناك اهتمام واضح بمناهج تدريس اللغة العربية فى المدارس من خلال تطوير مناهجها وكتبها وزيادة ساعاتها فى الخطة الدراسية، ففى المرحلة الابتدائية زيدت ساعاتها من عشر حصص اسبوعيا الى اربع عشرة حصة فى الاسبوع وفى المرحلة الاعدادية زيدت من ست حصص الى تسع حصص، كما اعتبر الخط العربى مادة مستقلة فضلا عن اضافة حصة المكتبة للاطلاع وتنمية جوانب المعرفة بلغة سليمة نامية ومتطورة.

وفى المرحلة الثانوية يدرس الطلاب العصور الاوروبية المختلفة ونماذج شعرية ونثرية ممثلة لكل عصر منها كما يدرسون مقررات عميقة فى النقد والبلاغة والنحو ويقرأون كتبا متعددة الموضوعات واخرى ذات موضوع واحد (ابوالفوارس عنترة - واسلاماه - شوقى شاعر العصر الحديث...)

كما تختص اللغة العربية ايضا بمقرر للمستوى الرفيع يدرسه [illegible] من الطلاب. واذا كان هناك اهتمام باللغة الاجنبية فهذا هدف استراتيجى لتسليح الابناء بالقدرة على ملاحقة التطورات المستقبلية والاطلاع على منابع المعرفة باللغات الاجنبية على غرار ما تحرص عليه الكاتبة وتعبر عنه فى كل كتاباتها واستشهادها بالمراجع الاجنبية.

رابعا : التربية القومية :

ويتم تدريسها من خلال موضوعات التاريخ واللغة العربية والقراءة والنصوص فى جميع سنوات الدراسة فى تكامل معرفى تدعو له وتحث عليه كل المناهج التربوية الحديثة.

فضلا عن انها مادة مستقلة اجبارية مقررة على جميع طلاب الثانوية العامة.

واذا كنا بصدد اجراء مقارنة لعدد الحصص الاسبوعية فى الخطة الدراسية للمواد الدراسية المذكورة، فنود ان نذكر ان مادة التربية الدينية كان مقررا لها فى المرحلة الابتدائية حصتان اسبوعيا عام ١٩٦٠ فاصبحت الآن ثلاث حصص ومادة اللغة العربية كان مقررا لها عشر حصص اسبوعيا فى عام ١٩٩٠ فاصبحت الآن ١٤ حصة، اما الدراسات الاجتماعية فباقية كما هى لم ينقص منها شىء.

وفى المرحلة الاعدادية كان مقررا للغة العربية ست حصص اسبوعيا عام ١٩٩٠ فاصبحت الآن تسع حصص اما التربية الدينية والدراسات الاجتماعية فباقية كما هى لم ينقص منها شىء.

اما بالنسبة للمرحلة الثانوية فلم يتم تطوير مناهجها بعد وسيعقد مؤتمر قومى لتطوير التعليم الثانوى فى العام القادم بأذن الله.

وهكذا نؤكد أن مايريده التعليم لمصر هو الخير والتقدم وأن القائمين عليه هم مواطنون شرفاء



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ؟ / ٧ / ١٩٩٧

مخلصون لمصر ولمستقبل ابناء مصر.

أ.د. كوثر حسين كوجك
استاذ المناهج بكلية التربية
جامعة حلوان
ومدير مركز تطوير المناهج
مهندس محمد رجب شرابى
رئيس قطاع التعليم العام

الاربعاء القادم : تعقيب الدكتورة
نعمات أحمد فؤاد



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٧ / ١٩٩٧



جوائز تقديرية فى العلوم لـ٦ أساتذة بجامعة عين شمس

كتب ـ محمد حبيب:

وافق مجلس جامعة عين شمس على منح جوائز الجامعة التقديرية هذا العام فى مجال العلوم الاجتماعية والانسانية للدكتورين مصطفى راغب الأستاذ المتفرغ بقسم اللغة الألمانية بكلية الألسن وسيدة الكاشف الأستاذ المتفرغ بقسم التاريخ الاسلامى والوسيط بكلية البنات، وفى مجال العلوم الأساسية الدكتور عيسى احمد الأستاذ المتفرغ بقسم الكيمياء الحيوية بكلية العلوم.. وقيمة الجائزة ٤ الاف جنيه فى جميع التخصصات وميدالية ذهبية وشهادة تقدير.

وفى العلوم الهندسية الدكتور ثابت رزق الله الأستاذ المتفرغ بقسم التصميم وهندسة الانتاج بكلية الهندسة والعلوم الطبية الدكتور محمد المهدى الأستاذ المتفرغ بقسم الأمراض الباطنة بكلية الطب والعلوم الزراعية الدكتور عصمت علام الأستاذ المتفرغ بكلية الزراعة .

كما وافق المجلس برئاسة الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة على انشاء درجة دكتوراه أمراض الدم الاكلينيكية بكلية الطب . ومركز للدراسات والبحوث والخدمات المتكاملة بكلية البنات عل أن يكون ذا طابع خاص يقدم الاستشارات والبحوث الميدانية وتنمية المهارات والطاقات الابداعية واقامة بعض المشروعات الانتاجية الصغيرة وتسويق الخدمات الجامعية.



المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ /٧/ ١٩٩٧

٥٦.٤٣٪ نســـبـــة الـنجـــاح بالشـــهـادة الابتـدائيـة الأزهرية

اعتمد أمس فضيلة الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر نتيجة امتحان الشهادة الابتدائية الأزهرية وبلغت نسبة النجاح على مستوى الجمهورية ٥٦.٤٣٪.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٧ / ١٩٩٧

استمرار مسلسل فضائح الثانوية العامة

بلاغ باستبدال أوراق طالبة متفوقة فى أسيوط

أسيوط ـ مندوب «الوفد»:

تجرى نيابة بندر اول اسيوط، تحقيقاتها فى بلاغ احد المواطنين عن اختفاء اوراق الاجابة الخاصة بابنته من كنترول امتحانات المرحلة الاولى للثانوية العامة الحديثة. تلقى اشرف عبد المجيد وكيل اول النيابة، بلاغا بالواقعة من هلال دوس، اكد صاحب البلاغ اختفاء اوراق ابنته «سوزان»، واستبدالها باوراق اخرى. اشار ولى الامر الى انه فوجئ بحصول ابنته على ١١ درجة فقط من المجموع الكلى البالغ ٢٥٠. اكد «دوس» ان ابنته متفوقة دراسيا، واحتلت المركز الاول فى الشهادة الاعدادية، وتم تكريمها فى مهرجان القراءة للجميع!!



المصدر : الأهـــالـــى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٧ / ١٩٩٧

توابع أحداث جامعة الزقازيق

الأساتذة يتضامنون.. ومنشور يحذر من اتخاذ إجراءات انتقامية

اجتمعت اللجنة النقابية للعاملين بجامعة الزقازيق يوم الأربعاء الماضي مع السيد راشد رئيس اتحاد نقابات العمال ووكيل مجلس الشعب بحضور رئيس وأعضاء النقابة العامة للعاملين بالخدمات التعليمية واللجنة النقابية للعاملين بمستشفى الجامعة وأحمد مصطفى رئيس الاتحاد المحلى لعمال الدقهلية ورؤساء اللجان النقابية لبعض الجامعات. طالب نقابيو جامعة الزقازيق بالتدخل للإفراج عن زملائهم المعتقلين من العاملين بالجامعة من أجل تهدئة الأوضاع بين العاملين، خاصة أنه تمت الاستجابة لمطالبهم بشأن الحوافز، وأن الأحداث الأخيرة وقعت بسبب تضارب قرارات إدارة الجامعة.

من جهة أخرى، رفض أعضاء هيئة التدريس بكلية الزراعة بجامعة الزقازيق سداد اشتراكات صندوق الزمالة، بعد أن نشر عميد الكلية إعلاناً فى إحدى الصحف بأموال الصندوق يدين العاملين بالجامعة.

ووسط أجواء التوتر بسبب استمرار حبس بعض العاملين، الذين عرضوا على النيابة أمس "الثلاثاء" للنظر فى تجديد حبسهم، تم توزيع منشور يحمل "توقيعجماعة الشهيد مهدى" إشارة إلى العامل الذى لقى مصرعه إبان اقتحام الأمن المركزى للحرم الجامعي، ووصل المنشور إلى عمداء الكليات ووكلائها ومديرى العموم بالجامعة. المنشور يطالب بالإفراج عن العاملين المحتجزين ويحذر من الإجراءات الانتقامية التى قد تتخذها إدارة الجامعة ضدهم.

المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٢/٧/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طالبت به لجنة التعليم بالشورى:

تشييد المجتمعات التعليمية .. ضرورة حياة لسيناء

دعت لجنة التعليم والبحث العلمى والشباب بمجلس الشورى برئاسة الدكتور محمود محفوظ إلى التوسع فى تشييد المجمعات التعليمية ودعم التعليم الفنى والقضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية فى شمال سيناء..

وأوصت اللجنة التى زارت العريش خلال الأيام الماضية بضرورة قيام مجتمعات زراعية وأخرى صناعية وانشاء مشروعات صغيرة زراعية وصناعية وبيئية

وطالب بقيام الصندوق الاجتماعى بدور فعال فى صرف القروض الميسرة للخريجين وضرورة توفير وسائل النقل والمواصلات لمواطنى شمال سيناء.

وأعلن اللواء محمد دسوقى غياتى محافظ شمال سيناء - امام اللجنة - أن النتيجة على ارض سيناء شهدت قفزات كبيرة مخططة فى مجالات البنية الاساسية والخدمات الداعمة للتنمية والاستثمار فقد تم انجاز شبكة قوية للربط الداخلى بين مختلف اجزاء المحافظة حيث بلغ اجمالى الفرق ٥٨٨٥ كم بخلاف ميناء العريش البحرى التجارى الدولى وكوبرى الفروان والسكة الحديد، ٥ معديات وثلاثة مطارات مما ينهى عزلة سيناء إلى الآن وأن عدد السنترالات وصل إلى ١٩ سنترالا آليا بسعة حوالى ٢٣ الف خط وارتفعت الطاقة الكهربائية حيث ستصل إلى ١٦٢ ميجاوات ومياه النيل وصلت شبه منتظمة بطاقة ٣٠ الف م٣ يوميا كمرحلة أولى بجانب تركيب وحفر ابار مياه للشرب والزراعة ويدأ العد التنازلى لتدفق مياه ترعة السلام وتم زراعة اكثر من ربع مليون فدان كما يجرى دخول سيناء للخريطة السياحية واستغلال مواردها الطبيعية أو التعدينية وستبدأ صناعة الأسمنت ويجرى تصدير كميات من فحم المغارة وملح سبيكة إلى أوروبا وتركيا.

وناقشت اللجنة القضايا الملحة وقضايا التعليم العام والفنى والتدريب المهنى ومشاكل الشباب وسبل دخول الصحراء والتنمية البشرية والصناعية.

وطالب رئيس اللجنة د. محمود محفوظ بضرورة انشاء كليات توعية متخصصة فى زراعة الصحراء والاستفادة من هذه الانتاجية فى التصدير بجانب الصناعات الصغيرة القائمة على الزراعة والاهتمام بالثروة المعدنية وشق الطرق للوصول الى الثروة التعدينية وكذلك تغيير المناهج الدراسية تغييرا جذريا فى التعليم الصناعى ومواكبة الارتقاء باساليب الصين الحديثة وكذلك فى مجال الصناعة.

واضاف رئيس اللجنة أن اللجنة بنت استراتيجية جديدة لدخول القرن الحادى والعشرين والتركيز على برنامج زراعة الصحراء واعادة صياغة الثقافة للانسان المصرى وقامت اللجنة بزيارة المنشآت الرياضية والتعدينية وكليتى التربية والعلوم الزراعية البيئية وطالبت بدعم مراكز الشباب والاندية والنهوض باجهزة الثقافة والاعلام والتوعية الدينية لمواجهة التحديات الحضارية التى يواجهها المواطنون فى تلك المناطق.

واعلن أمين عام الحزب الوطنى المهندس عبد السلام خويطر اننا مقبلون على مرحلة جديدة واستراتيجية قومية تعتمد على تنفيذ العديد من المشروعات العملاقة ويجب تأهيل ابناء سيناء لها مع الاستعداد لاستقبال ٣.٢ مليون مواطن للعمل والانتاج على ارض سيناء وطالب بتكاتف الجهود التنفيذية والشعبية والسياسية فى تنفيذ المشروعات وخطط الدولة وأن يشارك الشباب فى مثل هذه المشروعات للقضاء على البطالة وتوفير فرص عمل لهم

العريش - أحمد الطبرانى



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ٢ / ٧ / ١٩٩٧

● بعد ظهور النتائج ●

أصحاب مجاميع ١٠٠٪ يفتحون النار على نظام الثانوية العامة

كاميليا عتريس

المصدر : صباح الخير

التاريخ : ٢/٧/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أثار نظام الثانوية الجديد العديد من التساؤلات والمشاكل وفتح باب الحوار والمناقشة في الصحافة والتليفزيون وفي مجلس الشعب ولجان تطوير التعليم !!

تبادل الجميع الآراء بين معارضين ومؤيدين .

لكننا تجاهلنا أصحاب المشكلة ، ولم نحاول ولو مرة واحدة أن نستمع إليهم ونتفهم مشكلتهم !!

وهذا التحقيق يحاول أن يناقش من خلال بعض الطلاب المتفوقين والحاصلين معظمهم على الدرجات النهائية في بعض المواد ، وزاد مجموع بعضهم على الـ ١٠٠٪ نظام الثانوية الجديد وماله .. وماعليه بكل صراحة !!

جلست مع ثمانية من هؤلاء المتفوقين ، ودار معهم حواري على شكل ندوة مفتوحة ..

المناقشة اشترك فيها كل من :

- إيزيس سيد القمحي ـ مدرسة الواسطي الثانوية محافظة بني سويف ـ ١٠٢٪ ترتيبها الأولى على المحافظة .
- محمد سمير ـ مدرسة دار التربية بالزمالك ١٠٢٪ .
- نسرين سمير حسني ـ مدرسة الجيزة الثانوية للبنات ٩٨٪ .
- أمل كمال خليل ـ مدرسة جابر الصباح الثانوية للبنات بالمقطم ٩٥٪ .
- محمد عزت ـ مدرسة ابن سينا الخاصة ـ بالهرم ٩٩,٥٪ .
- ميس حلمي ـ مدرسة القديس (منصور) بالحلمية ٩٩٪ .
- لوجينا عبد العزيز ـ كلية رمسيس للبنات ٨٧٪ .
- مروان سعيد سعفان ـ مدرسة يحيى الرافعي التجريبية بمصر الجديدة ٩٥٪ .
- مروة محمود عبد العزيز ـ مدرسة الأورمان الإعدادية والثانوية بنات بالدقي ١٠٢٪ .

أسرار التفوق !

بدأت المناقشة بطرح سؤال ما أسباب التفوق ، هل البيت أم المدرسة ، أو إصرار الطالب نفسه وحرصه على التفوق ؟

قالت مروة : مدرستي كان لها دور كبير على أساس أن بها مدرسين كويسين جدا جدا ، وكان اعتمادي الأساسي عليهم ، والبيت طبعا كان بيوفر جو مناسب للمذاكرة ، والباقي عليّ وعلى ربنا .

أما محمد عزت فيقول : المدرس الكويس أهم من المدرسة ، لأن في بعض الأحيان مدرسة كبيرة ، ولها اسم كبير ، ولكن خاوية من المدرسين المخلصين ، وأنا بالنسبة لي المدرسة لم تقدم لي شيئا ، وبالتالي لم أواظب على الحضور بها ، لأنها كانت بالنسبة لي مضيعة للوقت ، واعتمدت على الدروس الخصوصية ، وسبب تفوقي أنني أريد أن أحقق هدفي وأدخل كلية الهندسة ، وطبعا ماما وبابا كانوا بيساعدوني ويلبوا كل طلباتي أثناء المذاكرة .

وتشارك « أمل » « محمد » قائلة : فعلا لو المدرس كويس في الفصل حنستغني عن الدرس الخصوصي لأنه مضيعة للوقت ، وسبب تفوقي مساعدة أسرتي لي ، وأنا كان نفسي أدخل كلية الهندسة !

أما مروان فيقول : المدرسة لها دخل كبير ، وخاصة عندما يكون بها مدرسين بيشرحوا كويس جدا ، والسبب الأساسي لتفوقي مجهودي الشخصي من أجل تحقيق رغبتي في دخول كلية الهندسة .

وايزيس تشترك وتقول : التشجيع الدائم والمتابعة المستمرة وتوفير الجو المناسب من جهة أسرتي كان لهم أثر كبير في تفوقي ، أما المدرسة فكانت مهمة لتنظيم الوقت ، رغم أن دورها كان محدوداً إلى حد ما ، وكان من المفروض أنه يكون الدور الأساسي ، وبالإضافة إلى أني أتمنى تحقيق أمنيتي وأكون من ضمن الأوائل على الجمهورية .

الدروس الخصوصية

تركنا سر التفوق ، وفتحنا باب المناقشة حول أهمية الدروس الخصوصية ، وهل هي ضرورة أم مضيعة للوقت ؟!



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٨ / ١٩٩٧

قالت ليس : الدرس الخصوصي ضروري وهام ، فرغم أن المدرسين يبذلوا أقصى جهدهم في المدرسة لكن طول المناهج لا تمكنا من الانتهاء منها في وقت مناسب لكي نجد وقتاً لحل التمارين والأسئلة والمراجعة .. فألجأ للدرس الخصوصي .

وتؤيدها لوجينا قائلة : فعلا لو كنا اعتمدنا على المدرسة كنا حنخلص المناهج متأخر ، وبالتالي لا نجد وقتاً للمراجعة أو لحل أسئلة وامتحانات ، وهذه لا تقل أهمية عن دراسة المنهج ، بل التطبيق هو الأساس ، بالإضافة إلى أن بعض المدرسين كانوا دائما يقولون لنا إحنا عارفين أنكم بتأخدوا دروس خصوصية ، وبالتالي لا يشرحون كما يجب .

أما مروة فتقول : أخذت بعض الدروس الخصوصية في المواد التي كنت أحتاجها لحل الأسئلة ، وصحيح أن مدرسين المدرسة كويسين جدا ومتعاونين معنا .. لكن وقت الحصة لا يكفي !

وتقول إيزيس : بصراحة بدون الدروس الخصوصية لم أستطع أن أحصل على هذه الدرجات ، وأيضا زميلاتي على مستوى المدرسة كلهم مثلي ، اعتمدوا على الدروس الخصوصية .

ويضيف مروان : أخذت درساً خصوصياً لكي يساعدني على حل مزيد من الأسئلة ، وحل المنهج وتأكيده واستيعابه بطريقة أسهل .

محمد عزت يعترف : اعتمدت على الدروس الخصوصية اعتمادا كليا ، لأن المدرسة لم تقدم لي شيئا !!

أما أمل فتقول : أخذت دروساً في بعض المواد ، وكان ممكن الاستغناء عنها لو كان مدرسين الفصل كويسين ، لأن الدرس الخصوصي مضيعة للوقت ، لكن كنت مضطرة .

نسرين تضيف : بصراحة عمري ماأخذت درساً خصوصياً في حياتي ، لأنه مضيعة للوقت وابتزاز واستنزاف لدخل الأسرة ، والكتاب الخارجي هو الذي اعتمدت عليه بدلا من الدرس الخصوصي .

● المناهج .. وأحوالها !

وفتحت المناقشة حول المناهج ، ورأي كل منهم فيها ، فكانت أقوالهم هكذا .

قالت ايزيس : المناهج طويلة جدا مركزة ، فمثلا كتاب الأحياء لا تخلو فقرة فيه بدون أن يكون بها معلومة هامة ومركزة ، بالإضافة إلى أنه أصبح بندرس في السنة الواحدة منهج ثانية وثالثة ، أي كتاب سنتين في سنة ، وهذا معناها أن المواد لم تقل بل زادت ، ونفس الشيء مع بقية المواد الكيمياء والفيزياء ، مناهج طويلة ، وكان من الصعب لها وهضم المعلومة والاستفادة منها ، وفي النهاية تحولت إلى عقلية حافظة ، وهذا ضد النظام التربوي الجديد في التعليم !!

وتضيف ليس : مشكلتي أنني عقلية علمية غير حافظة ، وضد الحفظ دون فهم ، وهذا ماكان يزعج مدرسيني مني ، وكانوا دائما يقولون لي : « أحفظي اللي مكتوب عندك في الكتاب كما هو لأن هذا هو اللذي يأتي منه في الامتحان » !!

وبصراحة المناهج صعبة ، وهناك نقطة هامة تناساها أصحاب النظام الجديد للثانوية العامة ، وهو أن منهج سنة ثانية من المفروض أنه مقرر على طالب عمره ١٦ سنة تقريبا ، ومنهج سنة ثالثة مقرر على الطالب البالغ ١٧ عاما ، فكيف يقرر عليّ وأنا في سنة ثانية منهج كان مقرر على سنة ثالثة .. أي أريد أن أقول للذين يقولون أننا خفضنا المناهج هذا كلام غير صحيح ، بالعكس المناهج زادت وأصبحت أكثر صعوبة على سني ، وبصراحة أن النظام القديم كان أفضل .

ويؤكد محمد سمير : المناهج طويلة رغم أنني أخذت المواد التي أحبها ، لكن أيضا كانت مملة

أما مروة فتقول : فعلا المناهج طويلة ، وخاصة منهج اللغة العربية ، أخذ منا وقتا طويلا في المذاكرة رغم أن درجاته قليلة ٢٥ درجة .

وتقول نسرين : الهدف من العملية التعليمية البحث عن المعلومة واستيعابها ، وبصراحة هذا غير موجود في طرق تعليمنا .. تصوري أن الامتحان أنتهى منذ شهر تقريبا ، ورغم المجموع الكبير الذي حصلت عليه أنا نسيت تماما الذي ذاكرته ، لأني حفظته ولم أفهمه إلا بعض أبيات الشعر لأنني مهتمة بالشعر وأحبه ، والشيء الأهم أن المدرس لا يعلمني كيف أحب المعلومة أو يحسسني بمدى أهميتها .. المهم أن هذه المعلومة تحفظ لحل الامتحان ، وبعد ذلك ترميها وتنساها ، أما المواد العلمية مثل الكيمياء والأحياء والفيزياء فأنا أعتقد أنه لا يوجد بلد في العالم طلابها بتدرس المواد العلمية نظري فقط ، تصوري أننا لم ندخل المعمل إلا مرة واحدة ، أو مرتين ، فكيف نستوعب المعلومة بدون تجارب عملية !!

● كتاب المدرسة ليه !

طرحت سؤالاً آخر للمناقشة حول أهمية الكتاب المدرسي ، وهل يمكن أن يغنيهم عن الخارجي ؟



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ /٧/ ١٩٩٧

قال مروان : كتاب المدرسة لم يغنى عن الكتاب الخارجى ، فالكتاب الخارجى بيساعدنى على الفهم وحل الأسئلة أكثر من الكتاب المدرسى ، وحتى الكتب الثلاثة الملاحقة للكتاب المدرسى كلها تشبه بعضها ، ومن الأفضل ضمها فى كتاب واحد .

وتكمل أمل : كتاب المدرسة معلوماته قليلة وناقصة فى حين الكتاب الخارجى بيوضح المعلومة ويصيغها بأسلوب أكثر جاذبية ومرتب ومنظم عن الكتاب المدرسى ، بالإضافة إلى أنه يوفر لى الأسئلة والتمارين التى أحتاجها دائما من أول السنة .. أما الكتب التى أضافتها الوزارة -طريق التفوق والتمارين المجانية والنماذج- فقد وصلت مؤخرا

تقول نسرين : بصراحة الكتاب الخارجى هو الذى أغنانى عن الدرس الخصوصى ، والكتاب المدرسى مافيش فيه فايدة لأنه بيعلمنا (الصم) وممل وغير جذاب على الاطلاق .

وايزيس تؤكد : أنا بصراحة كنت لا أعتمد على كتب المدرسة لكثرة الأخطاء بها ، فمثلا فى الرياضيات كنت أستغرق فى حل المسألة وقتا طويلا ، وبعد ذلك أجد الإجابة غير صحيحة ، وأعيد حلها مرة واثنتين وفى النهاية أكتشف أن الكتاب المدرسى خطأ وأنا الصح ، والمعلومات غير واضحة أو محددة فى الكتاب المدرسى ، والشرح به غير واف ، وخاصة فى منهج اللغة العربية ، أما الكتب الثلاثة التى أصدرتها الوزارة لحل التمارين ، فطريق التفوق للأسف لم أستطع الحصول عليه ،

تشترك ليس قائلة : الكتاب المدرسى يستطرد ويسترسل وأنا ليس لدى وقت لكل هذا ، أنا أريد المعلومة واضحة ومحددة ، وفى نفس الوقت نجد معلومة ناقصة ونريد استكمالها وإيضاحها ، لو سألت المدرس يقول لى : « هى كده أنت كل حاجة عايزة تعرفى أصلها وفصلها احفظيها زى مافى الكتاب » .

وتقول لوچينا : الكتاب المدرسى به أحيانا مقدمات طويلة جدا والأفكار غير مرتبة ، وبه بعض الحشو لكن الكتاب الخارجى أكثر تركيزا ومرتباً والرسومات التوضيحية به واضحة جدا أما فى الكتاب المدرسى فتكون غير واضحة !

تنهى مروة مناقشة الكتاب المدرسى قائلة : استعنت بكتب خارجية لكى أحصل على مزيد من الأسئلة والتدريبات والامتحانات ، أما بالنسبة للشرح فأنا ملتزمة بالكتاب المدرسى ، لأن أسئلة الامتحانات لا تخرج عنه .

● هوايات وقلق

وانتقلنا بالمناقشة إلى معرفة هوايات كل منهم ، وهل هذه الهوايات توقفت بسبب الثانوية العامة ؟! أجمعت الآراء بلا استثناء أن كل الهوايات توقفت ، وأن المناهج والدروس أكلت كل الوقت والاهتمام .

وكان لابد من سؤاله :

هل التوتر والقلق زال فى الثانوية العامة ، وهل العبء المادى قل على الأسرة ؟!

فقالوا :

محمد عزت : هذا النظام الجديد زاد من قلق الأسرة ، فبدل من أن رعب وقلق الثانوية فى سنة أصبح فى سنتين ، وزاد من التوتر سباق الكليات والقلق ، ياترى مجموعى حيدخلنى الكلية التى أريدها أم لا ، أما بالنسبة للعبء المادى فأعتقد أيضا أنه زاد فبدل من أن الدروس كانت تأخذ فى ٨ شهور ، أصبحت تأخذ فى ٢٤ شهراً .

تدخل ليس قائلة : طبعا النظام الجديد زاد من توتر وقلق الأسرة ، وقلقنا ، فأنا حاصلة على ٩٩٪ ورغم ذلك حاسة بخوف من أن مجموعى لا يدخلنى كلية الصيدلة التى أريدها ، وأيضا أننى حزينة على الأموال التى تدفعها أسرتى من أجل الدروس الخصوصية ٢٤ شهرا بدلا من ٨ شهور ، ثم تقول : لن أنسى الثانوية العامة أنا كنت فى منفى وتخلصت منه .

أما إيزيس فتقول : كيف ينتهى القلق طالما يوجد شىء اسمه ثانوية عامة ، أى تحديد المصير سواء كانت الثانوية العامة سنة أو سنتين فهى شبح يخيم على الجميع ، أنا حاسس لكى أكون ضمن العشرة الأوائل على الجمهورية .

أما لوچينا فتقول : أعتقد أن القلق أصبح أقل ، لأنه أصبح لدينا أربع فرص بدل من فرصة واحدة لدخول الكلية التى نريدها .

ومروان يقول : القلق مرتبط بالثانوية العامة ، أنا حاسس علشان خايف كلية الهندسة تفلت منى !

وتداخلت الآراء وفى النهاية أجمع الجميع أن الثانوية العامة بنظامها الجديد زاد من توتر وقلق الطالب والأسرة بالإضافة إلى أنه زاد من العبء المادى بسبب الدروس الخصوصية التى أصبحت سنتين بدلا من سنة .

● وأخيرا

انتهت المناقشات مع هؤلاء المتفوقين ، ولا أجد تعليقا على ما يحدث من أن نظام الثانوية العامة الجديد نظام جيد وبلا عيوب ، ام أنه نظام يحتاج لبعض التعديلات .

غير تعليق الأستاذة الدكتورة فايزة عبد الحميد ، أستاذة بكلية طب القاهرة فتقول :

النظام الجديد خلق العقلية الحافظة ، وهذه العقلية للأسف لا تصلح لمثل نوعيات كلياتنا ، مثل الطب ، فالنظام الجديد جعل الطالب فى سباق دائم حتى يحصل على أكثر من ١٠٠٪ ، ولكن للأسف بيأتوا إلينا فى الكلية وتحدث المفاجأة أن الطلبة بيرسبوا فى أول سنة لأن هذه المجاميع ليست المقياس الحقيقى لتفوقهم ولتأهيلهم لدخول كلية مثل الطب .

أخيرا أهدى هذه المناقشات لكل مسئول عن المناهج أو الكتاب المدرسى أو تطوير العملية التعليمية ، ومن أجل خلق جيل ذى عقلية علمية ومن أجل الرأفة والرحمة بأعصاب أولياء الأمور .

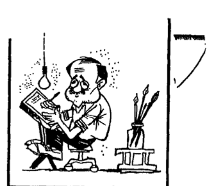
كاميليا عتريس



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٧ / ١٩٩٧

● شوية هذيان ●



الضرب في الميت حرام ..!

■ إنه « الزلزال » الدورى الذى يهاجمنا ونحن نعرف بقدومه قبلها ونتوقعه وتفشل معه دائماً كل الاحتياطات .. إنه زلزال « الثانوية العامة » الذى يجتاح كل البيوت ويدمر كل الثوابت والعلاقات والجيوب .. وتتصدر الأسر المصرية القائمة الاولى بين الاسر فى العالم كله من حيث حجم الخسائر المادية والمعنوية التى تدمرها تماماً .. ولأن نظام التعليم اساساً « بعافية جامدة » فيصبح الحديث تماماً « كالضرب فى الميت حرام » !! ولكن لا باس من عرض بانوراما للزلزال إياه الذى تبدا مقدماته بمافيا الدروس الخصوصية التى تنشط كالفيروس مع بداية العام الدراسى « للثانوية » وهنا ينتهى تماماً دور المدرسة « وتسك ابوابها » باعتبار « انه مالهمش فى التقيل » .. وللمواطن مطلق الحرية فى التصرف ، إما ان ينقذ ابنه او ابنته « بكونصلتو » من الدكاترة المدرسين فى كل « الامراض » اقصد كل المواد .. وإما ان ينتهى المريض « باسفكسيا » الوزارة وبانهيار مستقبله بسبب نقص المناعة !! ورغم أن المدارس « قبضت » مع اول العام الدراسى المصروفات بالكامل .. إلا ان هذا « الابتزاز » لا علاقة له بالاخلاق .. او الدراسة .. او الضمير .. او اى حاجة !! ويجرى ياعينى رب الأسرة ملتاعاً فى شوارع القاهرة بحثا عن « نطع » من محترفى « البيولوجى » او الإحصاء او الكيمياء .. او اللغة العربية على اساس اننا نتكلم « اللغة الامهرية » !! وكل نطع من دول له اجر حسب قوانين البورصة واليات السوق الحرة ، بدليل ان اتفاقية « الجات » لم تذكرهم ضمن بنودها !! ويظل هؤلاء « التتار » « يكبسون » على ام





المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ / ٧ / ١٩٩٧

نافوخ الطلبة بدءا من سبتمبر حتى شهر يونيو من العام الذى يليه فى سباق دموى لملء الادمغة بكل ترهات كتب الوزارة التى تتحدث عن اشياء هلامية لا تواكب عصر الإنترنت والاقراص المدمجة .. ووكالة « ساثا » للفضاء .. والنعجة دوللى .. والاستنساخ .. والهندسة الوراثية ..

.. وطبعاً اثناء الدروس « يلهط » الاساتذة اطناناً من السندويتشات والقهاوى والشايات والحاجات الساقعة .. إلى ان ياتى يوم الامتحان وتدخل الملايين إلى سرادقات خانقة .. وغرف فى مدارس متهالكة .. فى جو تصل درجة الحرارة فيه إلى ٣٨ درجة .. « ليدلقوا » كل المعلومات التى دفعوا دم قلب اهاليهم فيها .. وينتهى الجزء الاول من الزلزال .. وتاتى النتيجة وسط تاكيدات عباقرة الوزارة ان مستوى النتائج هذا العام افضل من الذى قبله .. وان الحياة لونها بمبى .. وان الدنيا ربيع والجو بديع .. ويحمل كل طالب وطالبة مجموعه على كتفيه « كالسلعوة » يجرى يمينا ويسارا فى حالة جنون وهياج .. لقد دخل مرحلة توابع الزلزال وهى مرحلة اسمها « تحسين المجموع » شوفوا إزاى ؟! .. وتبدا الدائرة الجهنمية مرة اخرى لان قال إيه ؟ كلية الطب حتاخد حد ادنى ٩٩٪ .. والهندسة حد ادنى ٩٧٪ والتدبير المنزلى ٩٥٪ ، وكلية التليفزيون و « التوك شو » مش اقل من ٩٥٪ برضه !!.. وتمضى الايام والشهور والسنوات ويتخرج الطلبة ليلحقوا بسرعة بقطار البطالة وقلة الحيلة .. ومن يستطيع ان يلحق بوظيفة يكون سعيداً جداً لانه سوف يحصل على منحة عيد العمال بحد اقصى ٢٠ جنيها .. او منحة « حسنة وانا سيدك » التى قررتها الدولة بمناسبة افتتاح القناة العاشرة التليفزيونية « بشلاتين وحلايب » !! والتعليم كالماء .. والهواء .. والسلعوة !!

«رؤوف عياد»



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ /٧/ ١٩٩٧

محاكمة المتهمين فى قضية تسريب اسئلة الثانوية العامة ١٩ يوليو

نظر دعوى وزير النقل ضد صحيفة الدستور ٩ أغسطس القادم

كتب ـ عماد الفقى:

حدد المستشار عماد إسماعيل رئيس محكمة الاستئناف جلسة ١٩ يوليو القادم لبدء نظر قضية تسريب اسئلة امتحانات الثانوية العامة، وذلك امام الدائرة الخامسة بمحكمة جنايات الاسكندرية وقد وجهت لهم النيابة العامة تهم تسريب اسئلة الامتحانات من داخل كنترول مدرسة محمد كريم والمتورط فيها رئيس كنترول المدرسة ورئيس اللجنة واحد المدرسين ، بالإضافة إلى زوجة احد الممثلين الكوميديين ومدير مسرحه واحد اولياء الامور وطالبين بكلية الحقوق، ومن المقرر ان تنظر محكمة جنايات الاسكندرية القضية برئاسة المستشار محمد عبداللطيف حمزه وعضوية المستشارين صفاء النفوس محمد ناجى ، ويحيى احمد الفيزارى.

كما حدد رئيس محكمة الاستئناف جلسة ٩ اغسطس لبدء نظر دعوى المهندس سليمان متولى وزير النقل والمواصلات ضد جريدة الدستور ، وذلك امام الدائرة ١٨ بمحكمة جنايات القاهرة.

ومن ناحية اخرى تسلم المستشار عماد إسماعيل التقارير الطبية الخاصة بالسيدة منى الشافعى الممثلة القانونية لشركة مصر للشرق الاقصى للتصدير والاستيراد والمحبوسة على ذمة المحاكمة لاتهامها بالتسهيل والاستيلاء على ٥٥ مليون جنيه، كما تسلم التقارير الطبية الخاصة بالمهندس محمد عبدالوهاب الحباك المحبوس أيضا على ذمة المحاكمة لاتهامه بتحقيق كسب غير مشروع بلغ تسعين مليون جنيه، وقد تم أرسال التقارير الطبية إلى دوائر المحاكم المختصة للنظر فيها.





المطالبة بتطوير مناهج التعليم الفنى والتكنولوجى

كتب ـ محمود دياب:

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بتطوير مناهج التعليم الفني والتكنولوجي بإمداده بالتجهيزات الحديثة اللازمة للتدريب علي المهارات مثل أشرطة الفيديو والحاسبات سواء البرمجيات او الدوائر الالكترونية وتجهيز الاقسام الفنية بكليات التربية بما يلزم لاعداد المعلمين والمؤهلين لعصر المعلومات.

وأوصي المجلس في اجتماعه برئاسة الدكتور عاطف صدقي المشرف العام علي المجالس القومية المتخصصة بالتوسع في انتاج البرامج بما يتيح لمصر أن تصبح من الدول المصدرة للبرمجيات وبما يواكب التطورات المتوقعة وآثارها في جميع الاتجاهات والمجالات وبحيث تصبح تكنولوجيا المعلومات قطاعا اقتصاديا يدر عائداً للدخل القومي.

واكد المجلس أهمية متابعة انواع التكنولوجيا الحديثة بالبلاد المتقدمة والتي يمكن تطويعها لظروف البيئة المحلية في إطار نظام قومي للمعلومات يتركز علي التكامل والتنسيق بين مراكز المعلومات المختلفة ومصادرها مع توفير الميزانيات المناسبة للاعداد العلمى والتكنولوجى. حضر الاجتماع السيد احمد العماوى وزير القوى العاملة والهجرة والدكتور حمدى زقزوق وزير الاوقاف، والدكتورة فينيس كامل جودة وزيرة البحث العلمى.



المصدر : وطــــــنى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٧ / ٧ / ١٩٩٧

... وصوت آخر من المهجر :

إعــــادة فتــــح ملــــف رومانــــى

بقلم : يوسف سيدهم

إستمرارا لما عرضناه الأسبوع الماضى للرسالة التي وصلتنا من استراليا حاملة مشاعر دافئة مؤثرة لمصرى فى المهجر ما تزال مصر تعيش فى داخله فيتفاعل مع همومها والامها . وصلتنا رسالتان من استراليا أيضا تتنلولان موضوعا كنا قد اغلقنا ملفه منذ فترة قصيرة ... ولكن هانحن نعيد فتح ملف مرة أخرى لنقدم اشراقة امل تطل من الرسالتين على صاحب القضية التي يحملها الملف ... تلك الأشراقة التى أخترقت حاجز المسافات السحيقة التي تفصلنا عن استراليا بفضل قوة واصالة الروابط والمحبة الأزلية التي طالما ربطت المصريين بمصر فى اى مكان فى العالم .

إنها قضية الطالب رومانى شفيق عجيب الذى تقاذفته طويلا تيارات الرفض والاستبعاد لتحرمه من الحق الذى يتطلع إليه كل طالب ممتاز فى ان يعين معيدا بالكلية التى تخرج فيها حتى تتاح له فرصة الدراسات العليا والبحث العلمي ، وبعد ان ضج بالاحتجاج والشكوى وبعد أن ابلغته الكلية بانها تاسف لعدم تعيينه معيدا لعدم حاجتها إلى معيدين فوجىء بتعيين زميله الذى كان ترتيبه ثانيا من بعده ، وبعد أن قامت الكلية بتقنين تلك الخطوة بإعلانها أن زميله قد سبقه فى الترتيب استنادا الى المجموع التراكمى لسنوات الدراسة ! !

وقد نصحنا رومانى وقتها بان ذلك لا يعتبر نهاية المطاف وعليه الا يترك نفسه فريسة للاحباط بل أن الله قادر على أن يفتح له الكثير من الابواب وان يهيىء له فرصا بديلة ليبدأ بها مشوار كفاحه ... ولعلنا لم ننتظر طويلا حتى هيأ الله الفرصة المتوقعة والتى حملتها لنا الرسالتان القادمتان من استراليا واللتان تزامنتا فى موعد وصولهما دون ان تلوح اى بادرة إتفاق او تنسيق بين من تفضلا بإرسالهما .

الرسالة الأولى وردت من الأستاذ عياد جريس من سيدنى يقول فيها : تتبعت عن كثب ما جاء بجريدة وطنى بخصوص الابن المبارك رومانى شفيق عجيب والخنجر الذى وجه إلى ظهره مكافأة على اجتهاده وامتيازه ، وحتى لا تدمر القرارات التى جانبها الصواب مستقبل شاب مكافح وناجح اعرض اقتراحا ان اقوم بتحمل نسبة ٢٥٪ من جميع نفقاته إذا رغب فى استكمال دراسته العليا فى اى جامعة خاصة فى اى بلد يختاره للحصول على الماجستير ثم الدكتوراه وعرضي هذا يشمل مصروفات السفر والاقامة والجامعة علاوة على مصروفاته الشخصية طوال فترة الدراسة وانا مستعد لتقديم جميع الضمانات اللازمة لاستمرار سريان هذا العرض فى حياتى او بعد مماتى .

ويستطرد الاستاذ عياد جريس متسائلا : هل يوجد ثلاثة اخوة محبين يتقدمون لتحمل نسبة الـ٧٥٪ المطلوبة لاستكمال تغطية تكلفة رومانى لدراسته بالخارج ؟ فإننا يعز علينا ان يكون هذا الشاب فريسة لمن يعملون فى الظلام .

أما الرسالة الثانية فقد وردت لنا من الدكتور فادى سدراك من جامعة ولونجونج باستراليا ويقول فيها : سمعت بقصة الشاب رومانى خريج جامعة اسيوط وارغب فى الحصول على الأوراق التالية باللغة الإنجليزية ليتسنى لى - بمعونة الله - الحاقه بالجامعة وفقا لامكاناته :

- شهادة التخرج
- شهادة التقديرات والمواد وعدد ساعات الدراسة بكل منها
- شهادات خبرة إذا امكن ذلك
- شهادة اجتياز اختبارات اللغة الانجليزية من المركز الثقافى البريطاني او من الجامعة الأمريكية ، حيث يتعذر قبوله بدونها .

ونحن إذ ننشر فحوى هاتين الرسالتين نبعث بهما إلى الصديق رومانى ولدينا عناوين مراسلة كل من السيدين الفاضلين اللذين تطوعا بهذين العرضين الكريمين .. ولعل إمكانية التنسيق بينهما تتيح تحويل الأمل الذى تحملانه إلى حقيقة فى المستقبل القريب - خاصة انهما قادمتان من بلد واحد ... من أستراليا ... ومن ابنين وفيين لمصر .

— — — —

○ النداء الخامس عشر إلى السيد اللواء حسن الألفي وزير الداخلية :

متى تسترد « وطنى » شرعيتها ؟



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المصــــــور

التاريخ : ٤/٧/١٩٩٧

العام الجامعى الجديد ٢٠ سبتمبر
وقرار منع التحويلات بين الجامعات مستمر

كتبت : إيمان رسلان

☐ أكد المهندس محمد أحمد الهريدى وكيل وزارة التعليم أن عدد الطلاب الذين تقدموا حتى الآن للإدارة العامة للإمتحانات لإعادة الكشف عن صحة تقدير وجمع درجاتهم قد بلغوا ١٣٠٠ طالب سددوا رسوما قيمتها ١٨٠ ألف جنيه وبلغت عدد الأوراق المطلوب إعادة النظر فيها ١٨٠٠ ورقة .

وعن الثانوية القديمة قال إن التصحيح بدأ متزامنا مع أيام الإمتحانات ووفق جدول زمنى وحتى الآن انتهى تصحيح اللغة العربية والدين، وسوف يستمر التصحيح حتى منتصف يوليو، ومن المنتظر إعلان النتيجة فى أواخر يوليو القادم. وعن واقعة الغش بمدرسة الأورمان الثانوية بالدقى علمت «المصور» أن التحقيق الذى يجرى فى وزارة التعليم (بخلاف تحقيق النيابة) كشف أن أمين التوريدات المتهم قد استلم ورقة أسئلة امتحان الاحياء بعد انتهاء نحو الساعة تقريباً من الامتحان عن طريق كبير «السعاة» باللجنة أثناء توزيعه للمشروبات على الطلاب باللجان وأن أمين التوريدات أوصلها إلى وكيل المدرسة الثانوية وهو مدرس علوم بمديرية التربية والتعليم بالجيزة والذى أبلغ فور علمه بالاتفاق رجال الشرطة لعمل كمين للمتهم أثناء تسليمه لمبلغ الرشوة خمسة آلاف جنيه مقابل الإجابة النموذجية وكان ذلك أثناء انعقاد لجنة الامتحان .

م. محمد أحمد الهريدى

ومن ناحية أخرى علمت «المصور» من مصدر مسئول بالمجلس الأعلى للجامعات أنه لا نية لإلغاء منع التحويلات بين الجامعات بالنسبة للطلاب الجدد المتقدمين لمكتب التنسيق هذا العام ، وأن قرار الجامعات بفتح مكتب تحويلات مركزى فى كل جامعة بدءاً من أغسطس القادم هو للطلاب القدامى .

ومن ناحية أخرى قررت مجالس الجامعات المصرية أن يبدأ العام الجامعى الجديد فى ٢٠ سبتمبر القادم على أن يعقد امتحانات الترم الأول بدءاً من ٣ يناير القادم، كما قرر مجلس جامعة القاهرة برئاسة د. مفيد شهاب رئيس الجامعة عمل لجنة لدراسة قواعد التحويلات إلى الجامعة على أن يبدأ عمل المكتب من منتصف الشهر القادم ويكون ذلك بالنسبة لجميع الطلاب فيما عدا السنة الأولى أو الإعدادية بالكلية .

٢١٧٣٠٠



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٧/١٩٩٧

المعاهد الأزهرية بسوهاج.. تستغيث!

الأثاث متهالك.. الفصول بدون بلاط.. والسقف من الجريد

حتى حجرة «العميد».. بلا مكتب أو كرسى

الشيخ إبراهيم مرسى :

٦٠٠٠ جنيه فقط كل ماقدمه لنا الأزهر

سوهاج ـ طه الهوى:

المعاهد الازهرية.. بقرية المحامدة القبلية بسوهاج فى حالة يرثى لها.. والمسئولون فى ادارة المعاهد الازهرية فى نوم عميق . فجيوش البراغيث تطارد الطلاب والطالبات فى ثلاثة معاهد ابتدائية واعدادية وحجرة عميد المعهد بلا كرسى او مكتب وبعض المعاهد بدون بلاط!!

شكا الاهالى لكل المسئولين بلا جدوى ويطلبون تدخل فضيلة الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الازهر لينقذ المعاهد الازهرية.

يقول الشيخ ابوالحمد محمود شيخ المعهد الابتدائى بالقرية ان المعهد مساحته ٥٥٠ مترا وتم بناؤه بالجهود الذاتية عام ١٩٦٢ وتم ضمه للازهر فى نفس العام، ويعتبر أقدم معهد أزهرى بسوهاج وتخرج فيه أئمة وعلماء يقتدى بهم.

اضاف ان المعهد تم غلقه عقب زلزال اكتوبر ١٩٩٢ وتم توزيع طلاب المعهد وعددهم ٨٠٠ طالب وطالبة بين المدرسة الابتدائية «فترة مسائية» وجزء بالمعهد الاعدادى الازهرى وجزء آخر التحق بمعهد قرية ونينة الشرقية المجاورة وكل هذا يصعب من متابعة اداء ٥٠ مدرسا يعملون بالمعهد.

أضاف : خاطبنا ادارة المعاهد الازهرية اكثر من مرة وطلبنا باحلال وتجديد المعهد.. وعلمنا أنه تم رصد ٣٨٠ ألف جنيه ولكن لم يتم شىء حتى الآن.

ويقول الشيخ ابراهيم مرسى بدر وكيل المعهد الاعدادى بقرية المحامدة القبلية: المعهد اقيم بالجهود الذاتية على مساحه ٦٠٠ متر، وافتتح للدراسة عام ٧٩ ويضم ثلاثة أدوار فقط تشمل ١١ فصلا دراسيا ويضم ٦٠٠ طالب من قرى ونجوع روافع القصير، وونينة الشرقية والغربية والشيخ حمدو العرايا.

اشار الى ان المعهد مازالت فصوله حتى الان مسقوفة بالجريد، وفى حاجة لاعمال بياض وبدون بلاط، والاثاثات متهالكة لاتليق بمستوى وسمعة الازهر الشريف.

اضاف ان كل الذي قدمه الازهر للمعهد هو مبلغ ستة آلاف جنيه فقط، رغم انه يضم ٣٥ مدرسا.

أوضح ان حجرات المعهد مليئة بالبراغيث الساكنة لارضيات المعهد مما يمنع الطلاب من التركيز كما انه لايوجد بالمعهد اى اثاث ويقوم ولى الامر بشراء مقعد لابنه اذا اراد ان يلحقه بالمعهد.

وفى معهد الفتيات الاعدادى الثانوى يقول الشيخ حسن حسين عمر وكيل معهد الفتيات ان المعهد اقيم بالجهود الذاتية على مساحة ٦ قراريط، وتم ضمه للازهر فى ٢٤ مارس ١٩٩٧ ويتكون من ٣ طوابق وهو يخدم اكثر من ٢٠ قرية مجاورة ويضم ١١٦ فتاة و٣٧ مدرسا ويعد مركز اشعاع للقرى المجاورة. وتكلف انشاؤه ١٥٠ ألف جنيه دفعها الاهالى بالجهود الذاتية.

أضاف ان المعهد بدون اى اثاث حتى مكتب عميد المعهد بلا مكتب أو كرسى فضلا عن ان البراغيث تطارد الطالبات والاساتذة فى حجرات الدراسة التى تعانى من سوء حالة البلاط.

أضاف ان واجب الازهر ان يهتم بمعاهده ويقوم بصيانتها، لكن المشكلة انه لا احد يهتم لدرجة اننى كتبت اكثر من مرة للمسئولين بادارة المعاهد الازهرية ولا من مجيب ويبقى املى الان فى فضيلة الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر الذى اطلب منه ان يتدخل لانقاذ معاهد بلدته سوهاج من المشاكل التى تعانى منها.

طرحت «المساء» هموم معاهد المحامدة على الشيخ عبدالرحيم السمين مدير عام منطقة سوهاج الازهرية فقال: «انا عملت اللى علىّ، حتى عام ١٩٩٣ طلبت من ادارة المعاهد الازهرية ادراج المعهد الابتدائى فى برنامج الاحلال والتجديد وطلبت ايضا تزويدها بالاثاث ولكن لا احد يستجيب لى.. فماذا افعل؟!



المصدر : الأهـــــرام
التاريخ : ٦/ ٧/ ١٩٩٧
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعلان حركة إعارات المدرسين والوظائف الاشرافية

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حركة إعارات المدرسين والوظائف الاشرافية لعام (٩٧ ـ ٩٨) الى دول سلطنة عمان والامارات العربية والجزائر والصومال.ومن المنتظر صدور حركات تكميلية اخرى للدول الطالبة للاعارات.

المصدر : الشعب

التاريخ : ٤/٧/١٩٩٧

المنار للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة حلوان: السيف البتار.. في

الخصومات المالية تطارد أعضاء هيئة التدريس.. ولا عزاء للقانون!!

في هذا التحقيق.. نكشف -بالوثائق والمستندات أيضا- أحد أخطر الأسلحة التي تستخدمها الجامعة ضد أعضاء هيئة التدريس.. ونعني به «سلاح الخصومات المالية».. التي قد تصل إلى نصف مرتب عضو هيئة التدريس.. بل أحيانا ما يتم وقف صرف المرتب بأكمله.. دون أي سند من قانون أو لوائح!

* تبدأ أولى خطوات استخدام سلاح الخصم من المستحقات المالية لعضو هيئة التدريس بخصم نسبة مكافآت التدريس «٢٠٠٪» -أو أجزاء منها- وهي النسبة المقررة شهريا لأعضاء هيئة التدريس كبديل عن ساعات العمل الزائدة.. فرغم أن هذه النسبة من المفروض أن تصرف لجميع أعضاء هيئة التدريس شهريا.. طالما يقومون بكل الأعباء التعليمية الموكلة لهم.. إلا أن جامعة حلوان استخدمت هذه النسبة كسلاح للترغيب والترهيب..

وجميع صرخات أعضاء هيئة التدريس من خصم نسبة الـ«٢٠٠٪» إلى رئيس الجامعة، تذهب أدراج الرياح..

أما الأكثر إثارة ودهشة.. فهو أنه في الوقت الذي يتم فيه خصم نسبة الـ«٢٠٠٪» من المغضوب عليهم.. يتم صرفها كاملة لمن لا يستحقون.. ومن أمثلة ذلك صرفها لحوالي ١٤ أستاذة بكلية التربية الرياضية بالجزيرة خلال الفصل الثاني من العام الدراسي الحالي.. رغم امتناعهن عن تسلم الجداول الدراسية الخاصة بهن لمدة ١٥ يوما كاملة في شهر فبراير ٩٧.. وتحديدا خلال الفترة من ٢/١٥ حتى ١/٣/٩٧ !! وبالتالي امتناعهن عن القيام بمهامهن التعليمية خلال هذه الفترة!!

* ويمتد «سلاح الخصومات المالية» ليشمل أيضا مكافأة أعمال الكونترول.. والتي تبلغ «١٢,٥ يوم» تصرف شهريا مع المرتب.. لكن الطريف هنا أن الخصم لايتم شهرا بشهر، ولكن بالجملة.

ويتواصل استخدام نفس السلاح في الترغيب والترهيب بالنسبة لمكافآت المشاركة في أعمال الامتحانات أو المساهمة فيها.. فوفقا لقرار الجامعة رقم «٢٠٧٠» الصادر بتاريخ ١٩٩٦/٨/١٣ بشأن قواعد صرف مكافآت الامتحانات، فإنه من المفروض صرف ٧٠ يوما لامتحانات الفصل الدراسي لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والقائمين بالتدريس والعاملين المشاركين في أعمال الامتحانات بلجان الإعداد والتحضير أو النظام والمراقبة «الكونترول»..

ونفس الأمر بالنسبة للفصل الدراسي الثاني.. أما الذين لم يكلفوا بأعمال امتحانات داخل كلياتهم، فقد حدد لهم قرار الجامعة السالف مكافأة قدرها ٦٠ يوما عن كل «تيرم».. ويطلق عليهم عندئذ اسم «المساهمين في أعمال الامتحانات» (البندان الثالث والرابع من قرار الجامعة).

إلا أن جامعة حلوان تستخدم مكافأة الـ ٧٠ يوما هذه بالنسبة للمشاركين في أعمال الامتحانات، وكذلك الـ٦٠ يوما بالنسبة للمساهمين.. كسلاح للترغيب والترهيب أيضا.. حيث يتم منحهما أو منعهما دون أية ضوابط أو معايير محددة.. لدرجة حرمان العديد من أعضاء هيئة التدريس المغضوب عليهم منها، حتى لو شاركوا بالفعل في أعمال الامتحانات!! أو كانوا من «المساهمين» فيها.

* ويبدو أن جامعة حلوان لم تكتف بهذه الخصومات فقط.. بل تعدى الأمر ذلك إلى حد وقف صرف المرتب نفسه كاملا.. رغم أنه لايوجد أي نص أو سند قانوني يبيح لرئيس الجامعة أو غيره وقف صرف مرتب عضو هيئة التدريس.. وحتى الاستثناء الوحيد الذي أجاز فيه قانون تنظيم الجامعات لرئيس الجامعة إمكانية وقف الصرف (وقف صرف ربع



المرتب فقط وليس كله).. فهو ماورد بالفقرة الثانية من المادة «١٠٦»، والتى اشترطت أن يقترن وقف صرف ربع المرتب بوقف عضو هيئة التدريس عن عمله، مالم يقرر مجلس التأديب صرف كامل المرتب.. بل أكثر من ذلك أن المادة المذكورة منحت بعض الضمانات لعضو هيئة التدريس التى تحصنه من سوء استعمال السلطة الإدارية، فنصت صراحة على أنه «إذا لم يرفع الأمر إلى مجلس التأديب خلال شهر من تاريخ الوقف يصرف المرتب إلى أن يقرر المجلس غير ذلك».وبالرغم من هذا كله.. يتم وقف صرف المرتب كاملا وليس ربعه فقط، وفى حالات ليست محالة إلى مجلس تأديب.. وهو مايخضع مصدر قرار «وقف الصرف» المخالف للقانون للمساءلة الجنائية والمدنية والإدارية.وحتى لانتهم بإلقاء القول على عواهنه.. فإننا نشير إلى أن قائمة الخصومات المالية السابقة قد شملت عشرات الأساتذة من أعضاء هيئة التدريس.. بعضهم تعرض لنوع واحد من هذه الخصومات.. وبعضهم طاله أكثر من بند من بنود الخصم.. ومن بين هؤلاء –على سبيل المثال وليس الحصر– كل من: د.أحمد مختار علام، د.نوال يني ابادير، د.محمد الجابرى، د.محمد جلال الإبيارى، د.أسامة محمود، د.ناهد الشرقاوى، د.محمد المهدى عفيفى، د.زينهم مصطفى إسماعيل.

لكن.. كيف تسير الأمور داخل الجامعات الأخرى؟!

سألت د.قاسم عبده قاسم –رئيس قسم التاريخ بآداب الزقازيق– عن مكافأة الـ«٢٠٠٪».. فأكد لى أن هذه المكافأة يستحقها عضو هيئة التدريس عن ساعات العمل الزائدة عن نصابه.. وأغلب الجامعات فى مصر فهمت الأمر على حقيقته باعتبارها –أى المكافأة– مساعدة من الدولة لرفع مرتبات أعضاء هيئة التدريس المتدنية جدا جدا جدا.. على أن يكون هذا الرفع خارج إطار الهيكل العام للأجور فى الدولة.. لكن البعض الآخر من ضعاف النفوس استخدمها كوسيلة للتحكم فى أعضاء هيئة التدريس.. وباعتبارها سلاحا للترغيب والترهيب.

أما د.مفيد شهاب –رئيس جامعة القاهرة– فقد أكد أن مكافأة الـ«٢٠٠٪» تصرف لجميع أعضاء هيئة التدريس بناء على قرار المجلس الأعلى للجامعات، ولايحرم منها إلا عضو هيئة التدريس الذى يمتنع عن القيام بالأعباء التعليمية التى يكلف بها من قبل القسم، وبناء على رأى رئيس مجلس القسم وبموافقة عميد الكلية.. إذ ترد إلى إدارة الجامعة فى كل شهر كشوف تتضمن أسماء أعضاء هيئة التدريس فى كل كلية، وكل كشف خاص بكلية يتضمن أسماء كل أعضاء هيئة التدريس بأقسام الكلية المختلفة، موقع عليها من رئيس مجلس القسم وعميد الكلية.

فإذا أراد أحد الأقسام –والكلام مازال للدكتور مفيد– أن يحرم العضو من هذه المكافأة.. فلابد أن يكتب فى الكشف الخاص بالقسم الأسباب التى تدعو رئيس مجلس القسم إلى طلب حرمانه من هذا البدل، مع مصادقة عميد الكلية على هذا الحرمان.

وهذا كله تحت رقابة إدارة الجامعة حتى لايستغل أحد رؤساء مجالس الأقسام هذه السلطة فى حرمان عضو هيئة التدريس فى قسمه من هذا البدل دون وجه حق.بقى أن نشير إلى أن «سلاح الخصومات» يضم قائمة أخرى طويلة.. ولكننا اقتصرنا فقط على مجرد أمثلة لبعض الممارسات التى تستخدمها جامعة حلوان فى الخصومات المالية.. بالمخالفة للقوانين واللوائح.. فهل يتدخل وزير التعليم ورئيس الوزراء لوأد «الفتنة» داخل جامعة حلوان؟

عمرو سلمان



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ٤ / ٧ / ١٩٩٧

تطوير التعليم الجامعي.. رؤية عصرية

حظى التعليم . بصفة عامة . في مصر بما لم يحظ به قطاع اخر من قطاعات الدولة وذلك بعد ان تبناه الرئيس مبارك كمشروع قومي لمصر وتضاعفت ميزانيته ووضعت كل امكانيات الدولة لخدمته وذلك لاهمية التعليم في التنمية فالتنمية هدفها الانسان والانسان لا ينمي الا بالعلم والتعليم فهو محور الحركة كلها به تدور ومن اجله تدور. ويعد الحديث عن مشاكل التعليم الجامعي بحثاً عن الاسلوب الامثل لتطويره من المسائل ذات الخطورة اذ انه بدون تطوير التعليم الجامعي سوف نتخلف عن ركب الحضارة التي هي ضرورية من اجل بناء المواطن الصالح الذي يسهم في تقدم المجتمع ورغم ان عملية تطوير التعليم الجامعي قد حدثت مرات عديدة منذ الستينات حتى الآن الا اننا لم نصل بعد الى الهدف المنشود من التطوير لمسايرة عصر التقدم العلمي الرهيب وهناك فرق بين ما يقال وبين الواقع الموجود حيث هناك مشاكل كثيرة يستحيل علينا ان نتقدم الى الامام بدون علاجها ومن اهم هذه المشاكل:

المشكلة الاولى:- ان الباحث والعالم والاستاذ الجامعي هم حجر الزاوية في العملية التعليمية والعمود الفقري لحركة التطور والتنمية فيجب رعايتهم جميعاً وهذا يدعونا الى ان نتساءل.

١ - ما جدوى الاسلوب الحالي في الاختيار والترقية والتقييم.

٢ - جدوى اسلوب تعيين المعيدين والاساتذة المساعدين.

٣ - جدوى المرتبات التي يتقاضونها ومدى ربطها بالمستوى المعيشي اللائق لهم حتى يتفرغوا التفرغ الكامل للبحث العلمي ولاداء رسالتهم السامية دون غيرها.

٤ - اهمية رعاية ودعم الباحث مالياً واجتماعياً وتوفير الاعانات وتحديث المكتبات وغيرها من احتياجات البحث من اجهزة ومعامل ومعدات وبحث مدهم بكل ما هو جديد ومتطور ودعم الاشتراك في المؤتمرات العلمية الخارجية بصورة واقعية.

المشكلة الثانية: زيادة اعداد الطلبة المقبولين بالجامعات وهذا يعني ان المجموع الذي يحصل عليه الطالب في الثانوية العامة لا يزال هو المقياس الوحيد عند القبول بالجامعات وهذه المشكلة . بلا شك تتجاهل معايير اخرى منها :

١ - العجز الواضح في اعضاء هيئة التدريس فمن غير المعقول ان يكون عدد الطلبة ٤ الاف طالب وعدد الاساتذة لا يزيد على ٨ فقط واذا قلنا ان لجوء بعض الكليات الى تقسيم طلبة السنة الواحدة الى مجموعتين قد يحل نسبياً مشكلة التكدس ونرجوا ان يمتد ذلك ليشمل جميع الكليات . فانه لم يحل مشكلة النقص في اعضاء هيئة التدريس لذا فاننا نقترح العمل على زيادة اعضاء هيئة التدريس بالجامعات.

٢ - وكل هذه المشاكل ايضاً نرى ضرورة ان تستوعب المعاهد الخاصة والجامعات الخاصة بعضاً من هذه الزيادة الطلابية وبذلك تزداد اعداد المقبولين بالتعليم الجامعي بشقيه الحكومي والخاص لتزداد بعد ذلك نسبة الخريجين اسوة بما يحدث في الدول المتقدمة التي اقامت نهضتها على توسيع دائرة التعليم.

وحتى تساهم المعاهد الخاصة والجامعات الخاصة في حل هذه المشكلة نتمنى الا يكون القبول بهما مقصوراً على المجموع ولا على المصروفات انما يجب ان نكون القبول بهما عن طريق اجراء اختبارات لقدرات الطالب وميوله على ان يتم تخصيص نسبة ١٠٪ لقبول المتفوقين من غير القادرين للدراسة بالمجان في هذه الجامعات الاهلية ممن تثبت الاختبارات والمقابلات الشخصية احقيتهم للالتحاق بها.

٣ - المعيار الثالث الذي نتجاهله عند قبول الطلاب الجدد في الجامعات هو الربط الموضوعي بين السياسات التعليمية من حيث الكم والكيف وبين احتياجات سوق العمل الفعلية في مصر من الخريجين وتخصصاتهم وهذه مهمة صعبة يجب ان تركز عليها الدولة ممثلة في رئاسة الوزراء ووزراء التربية والتعليم في المرحلة القادمة بحيث ينشأ جهاز تابع للسيد رئيس الوزراء تقوم وزارة التربية والتعليم باعادة صياغة المنظومة التعليمية بناء على احتياجات سوق العمل كماً وكيفاً حتى لو استدعى الامر اعادة تنظيم بعض الكليات وتحويلها الى كليات اخرى تدرس تخصصات اخرى تحتاج اليها سوق العمل كما فعلت اليابان وكوريا.. وهذا لو تم فلا شك يقضي على البطالة التعليمية التي يعانيها الخريجون الذين ينتظرون وقتاً قد يصل الى عشر سنوات حتى يأتي عليهم الدور في التعيين عن طريق القوى العاملة وغالباً ما يعين الخريج في غير تخصصه لذلك فاننا نرجو من السيد رئيس الوزراء الاسراع في انشاء جهاز يحدد احتياجات سوق العمل.

علي عبد العظيم الصياد

الكلمــــات

أحمد زكى عبد الحليم

الأرقام التى يحصل عليها بعض طلاب الثانوية العامة تدعو الى الدهشة الشديدة ، لأن نظام الامتحانات يتيح أن يتجاوز الطالب نسبة مائة فى المائة ؛ وأن يحقق أرقاما أخرى .

وليس هناك أحد ضد التفوق وضد المتفوقين ؛ ولكن لابد أن يكون هناك سقف للدرجات التى يحصل عليها أى طالب ، وهذا السقف يقول انه مهما كان انبوغ ومهما كانت العبقرية ، فانه لا أحد يستطيع أن يحصل على مائة فى المائة لأن هناك بعض الدرجات التقديرية ومنها مثلا موضوعات التعبير باللغات المختلفة ؛ فكيف نرى فى طالب أنه يكتب مثل طه حسين أو العقاد ،وكيف نسقط من الحسبان مايحدث من أخطاء نحوية واملائية .

واذن فان التفوق له حدود . والمتفوق له قدرات يجب أن تتوقف قبل الحصول على مائة فى المائة . واذا قيل ان هناك مجالات أخرى تفتح الأبواب لمزيد من الدرجات مثل التحسين والمستوى الرفيع وغيرهما ؛ فان هذا لايمنع من أن نتوقف عند الحد الأقصى دون أن نتجاوزه . وبذلك تكون أمامنا صورة حقيقية وواقعية للتفوق والمتفوقين .

وقد يتساءل البعض ،وماهى المشكلة فى أن يحدث مثل هذا التجاوز ؟ والجواب ان كثيرا من أولادنا يشعرون باليأس منذ وقت مبكر . لأنهم يرون أن السباق بلا حدود ولا حواجز . وأنه مطلوب منهم أن يحطموا الأرقام القياسية ؛ وأن يقفزوا فوق الحواجز ؛ وأن يحصلوا على ميداليات لأرقام أولمبية جديدة لم تتحقق من قبل !


د .حسين كامل بهاء الدين

وعلينا أن نضع فى الاعتبار أن هذا السباق يخوضه الطالب المتوسط الى جانب الطالب المتفوق . وبالتالى فان من يجرى فى هذا السباق يحتاج الى حدود معينة متعارف عليها ؛ وهذا يعطيه الأمل فى أن يكون قادرا على خوض السباق ؛ وعلى تحقيق نتيجة مشرفة .

ولقد كان دافعى الى المطالبة بذلك أننا قد رأينافى هذا العام بالذات تراجعا شديدا بالنسبة لمستوى الناجحين ؛ فهناك من توقفوا عند الخمسين والستين فى المائة ؛ وهذا لم يكن يحدث بدرجة لافتة فى الأعوام السابقة . واعتقد أن هؤلاء هم الذين خافوا من خوض السباق نفسيا قبل أى شىء

آخر . ولذلك تخلفوا بما هو أقل من قدراتهم الحقيقية ؛ وكان هذا التفاوت الشديد الذى كاد فيه بعض الطلبة يحققوا ضعف أرقام درجات بعضهم الآخر .

وربما كان هذا الجنون هو السبب فى أن بعض الطلبة قد حاولوا أن يدخلوا من الأبواب الخلفية ؛ فسمعنا عن ظاهرة بيع الامتحانات ؛ وعن آلاف الجنيهات التى تدفع ثمنا لذلك .

هل نخفف من حدة السباق ؛ حتى لاتظل الثانوية العامة فى نظامها الجديد مثل نظامها القديم ذلك البعبع الذى يرهب الأبناء؟



ابراهيم حسن

اعتقد أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين يملك من الأفكار مايمكن به أن يحقق من الثانوية العامة مرحلة دراسية مؤهلة للالتحاق بالجامعة على أسس علمية سليمة .

□□□

مخرج التليفزيون المصرى هو الذى جرى بشطارته وكاميراته وراء الاصابة التى لحقت أحد لاعبى زيمبابوى فى ملاعبنا ؛ وكان من نتيجة ذلك اعادة المباراة ؛ وبالتالى خرجنا من كأس العالم فى المرة الماضية .

لكن مخرج التليفزيون المغربى هو الذى « اصطاد » اللاعب ابراهيم حسن فى حركته الخارجة عن حدود الأدب ؛ واعادها اكثر من مرة ؛ ليراها من لم يرها من قبل . وكانت الفضيحة الأخلاقية الى جانب الفضيحة الكروية .

وأصبح على اللاعب ابراهيم حسن أن يدفع الثمن ؛ فضلا عن خروجنا شبه المؤكد من كأس الأمم الأفريقية .

□□□

فى ديوانه الرقيق العذب « همسات الورد » نعيش مع الشاعر الشاب الجميل « الورداني ناصف » فى أكثر من أربعين قصيدة حب الى جانب بعض أشعاره الوطنية .

ولأن الشاعر يعيش الحب قبل أن يكتبه ؛ فاننا نرى نبضات قلبه فوق الصفحات ؛ وهذا هو فى قصيدته العنوان يقول :

أحبك والهوى عمرى
به نصبت موازيني
وبدون الحب لا يرقي
مدى الأيام تكويني
لذا أعلنته جهرا
فعذرا لا يلوميني



□□□

حبيبتى الغالية

لو كان الحب امرأة فهى أنت .. ليس مثلك بين نساء الدنيا من تعرف الحب ومن تعطيه .. وليس غيرك فى كل نساء العالم من تطير بقلب فتاها الى دنيا الأحلام ..

ولقد عرفت الحب على يديك ؛ وشربت من كأسه المترعة . لكننى مازلت فى شوق الى مزيد من كأس الحب ؛ تغرينى بها رقتك وعذوبتك فلا اعرف أن كنت اشرب من الكأس أم من كفيك ؛ ولا أدرى لماذا الارتواء يغرى بمزيد من الأرتواء .

كأس الحب عذبة ؛ وحلال ؛ وطيبة . وأنت صاحبة هذا الكأس . وأنا محبك الذى يظمأ الى حبك فى كل وقت وفى أى مكان .

أنت ياغالية كأس حبى التى تمدنى برحيق الحياة . فما أعذب الحب و ما أحلى الحياة .

□ الجامعات العربية قررت تخصيصها:

٢٠٠ منحة دراسية بكليات القمة لأبناء المصريين بالخارج

المنح تشمل ٥ كليات بالكويت والأردن وسوريا وليبيا

كتب ـ علاء ثابت: صرح مصدر مسئول بوزارة التعليم بان اجمالى المنح الدراسية المقدمة من الدول العربية للدراسة بكليات القمة بجامعاتها لابناء المصريين العاملين بها بلغت ٢٠٠ منحة من كل من الكويت والاردن وليبيا وسوريا.

وأشار المصدر إلى أن الوزارة سوف تعلن عن شغل هذه الاماكن للطلاب المصريين عقب بدء اعمال مكتبه تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد. وأضاف ان الدراسة ستكون بمقر جامعات هذه الدول وسوف يحصل الطالب على تذاكر السفر ومكافاة شهرية. وأوضح ان هذه المنح ستكون بكليات الطب وطب والاسنان والصيدلة والهندسة والعلوم والتجارة وان الحد الادنى للقبول سيتحدد حسب تنسيق خاص بها يعتمد على المجموعة الأعلى.

وقال المصدر ان وزارة التعليم قررت ان يكون المستفيدون من هذه المنح من ابناء العاملين المصريين بالخارج وذلك فى إطار لم شمل اسرهم.



المصدر : الأهرام العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥ / ٧ / ١٩٩٧

خدمات صحفية

طلاب العالم يناقشون قضاياهم بالجامعة الأمريكية

تعد منطقة الشرق الأوسط من أكثر الأماكن تأثيراً على سياسات العالم كله، ومن هذا المنطلق ولد نموذج جامعة الدول العربية في خريف ١٩٩٠، كرد فعل للأحداث التي طرأت على العالم العربي متمثلة في الغزو العراقي للكويت، وحاول النموذج في سنته الأولى أن يناقش الغزو والآثار المترتبة عليه، ومع صعوبة المهمة نجح الطلاب المشاركون بالنموذج في محاكاة المناقشات، التي صارت في جامعة الدول العربية ذاتها، ومنذ ذلك العام، في النموذج وتفرع ليصبح محاكاة للواقع وتجربة تعليمية ذات طابع فريد من نوعه. وينفرد نموذج جامعة الدول العربية بخصائص ومميزات خاصة، فهو النموذج الوحيد الذي ينعقد خارج أمريكا الشمالية والوحيد من نوعه في العالم العربي، كما يتميز بأن لغته الأولى والرسمية هي اللغة العربية. وبجانب الصفات المشار إليها أعلاه ، فإن الهيكل التكويني ومضمون النموذج له، طابع خاص، فمعظم هذه النوعية من الأنشطة عادة ما تحاكي مجالس جامعة الدول العربية فقط، ولكن نظراً لأن النموذج ليس فقط للمحاكاة وإنما تجربة علمية فقد قام النموذج على مر السنين بإيجاد مجالس مختلفة ليس لها وجود في التكوين الداخلي لجامعة الدول العربية، ومثال ذلك «الحوار العربي - الأوروبي والحوار العربي - العربي»، تلك الحوارات ليست بمحاكاة لواقع ما، وإنما تعد هذه الحوارات الفرصة الذهبية للطلاب لمناقشة موضوعات جديدة، لا يمثلون في ذلك سوى أنفسهم إما كعرب أو كأوروبيين أو كشباب عربي يحاول أن يتوصل إلى مفاهيم جديدة للعلاقات بين الشعوب بعيداً عن سياسات الحكومات. وانطلاقاً من مبدأ حرية الفكر والرأي فإن الطلاب يقومون باختيار الموضوعات المطروحة للمناقشة بحرية كاملة مما أدى - في بعض السنوات - إلى وجود موضوعات ذات حساسيات على جدول أعمال النموذج، ومع ذلك فلم تستغل الحرية المكفولة للطلاب استخداماً سيئاً على طول عمر النموذج.



المصدر : أخبار اليوم
التاريخ : ٥ / ٧ / ١٩٩٧
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دخول رياض الأطفال أصعب من الجامعة !

شر البلية ما يضحك

ولكن هل يجوز الضحك عندما يصبح الحصول على مقعد لطفلك فى رياض الاطفال اصعب بكثير من الحصول على مقعد بالجامعة؟!

ورغم ان كل شىء محدد مسبقا من سن القبول.. الى المصروفات الى تسليم ايصال المصروفات الى سعر الزى المدرسى الا ان القواعد التى تحكم اغلب رياض الاطفال مطاطة، فمن الممكن رفض قبول الطفل رغم ان سنه مناسب، ومن الممكن زيادة المصروفات عما هو متفق عليه، وفى الغالب لن تتسلم ايصالا من المدرسة بالمبلغ الذى دفعته.

انها «سبع دوخات» يخوضها أولياء الامور فى نفس هذا الوقت من كل عام.

الطريف اننا عندما سألنا المسئولين عن رياض الاطفال فى وزارة التعليم قالوا لنا: «مالناش دعوه»!

لا قواعد فى تحديد السن والمصروفات

حملة قومية لبناء ٢٨ الف دار حضانة

ماذا يحدث فى رياض الاطفال؟
يروى بعض اولياء الامور تجربتهم مع رياض الاطفال والعذاب والمعاناة الشديدة التى تفوق فى رأيهم بكثير عذاب رحلة القبول بالجامعات

حاتم ابوزيد ولى امر الطفل اشرف يحكى تجربته خلال عامين متتاليين مع رياض الاطفال وبمدارس منطقة مدينة نصر ومنذ ان كان ابنه فى الرابعة من عمره فيقول:

القانون وضع حدا ادنى للقبول بثلاث سنوات ونصف فى الصف الأول برياض الاطفال الخاصة واربع سنوات لرياض الاطفال بالمدارس الرسمية.. ومع ذلك ذقت اهوالا لا حصر لها لمدة عامين فقدمت لابنى فى عدد من المدارس وحذرنى البعض ولكنى فضلت ان امر بالتجربة فقد اتضح ان هذا الحد الادنى لا وجود له على الاطلاق لان عددا كبيرا من المتقدمين من كبار السن والذى يحدث ان سن القبول يصل فى بعض المدارس الى خمس سنوات وعدة اشهر لدرجة ان بعض المدارس كانت ترفض تسلم ملف ابنى لثقتها بان هذه السن لن تقبل.. وبالفعل وبالرغم من الجهد الكبير الذى بذلته فلم يقبل ابنى فى اى مدرسة وكررت التجربة فى العام التالى وكان سنه قد اصبح خمس سنوات ورغم ذلك لم يدخل المدرسة التى نريدها وبالطبع كان هناك الكثير من المواقف والمعاناة طوال هذه الرحلة السخيفة.

● ويقول بدر الدين محمد ولى امر الطفلة شهد.. قدمت لابنتى فى العام الماضى لاكثر من مدرسة بمنطقة الهرم لعلى اجد فرصة فى احداها ولم ادخل مدرسة واجد فيها بيانا بمصروفاتها ولا يستطيع احد ان يتحدث فى هذه المسألة عند التقدم والا اخذت منه المدرسة موقفا مسبقا.. ناهيك عن المصروفات المبالغ فيها والتى تصل الى ٣ آلاف جنيه واكثر وكذلك الزيادة الرهيبة على المصروفات الاصلية وبلا اى مستند او وصل والمبالغ التى تطلبها المدرسة يوميا بحجج مختلفة بخلاف مصاريف الاتوبيس والزى وغيرها.. انه استغلال بكل المقاييس وبغير رحمة.

الاستيعاب ٩٪

ويحاول د. ابراهيم عصمت مطاوع استاذ التربية وعضو المجالس القومية المتخصصة ان يوضح الصورة فيقول: ان رياض الاطفال لا تستوعب سوى اقل من ٩٪ من الاطفال حيث ان عدد الاطفال ما بين عامين حتى ٦

تحقيق:
محمد إقبالى

سنوات يبلغ حوالى ٦ ملايين طفل وطفلة ولم يتوافر لهذه المرحلة العمرية فى دور الحضانة سواء كانت حكومية او خاصة او لغات اماكن الا لحوالى ٥٥٠ الف طفل وطفلة ينتشرون الآن فى ٣ الاف دار حضانة ومدرسة والغريب ان معظم الحضانات ورياض الاطفال الحالية تقع فى المدن الرئيسية الثلاث «القاهرة والاسكندرية وبورسعيد» ولا يوجد فى الريف الذى يضم ٥٤٪ من شعب مصر الا عدد قليل من رياض الاطفال. ولا شك ان مغالاة بعض رياض الاطفال فى مصروفاتها امر غير مقبول فكيف تتقاضى بعض دور الحضانة ورياض الاطفال الفى دولار اى اكثر مما تصرفه الدولة على ٥٠ طالبا جامعيا انها مفارقة اجتماعية ظالمة ولابد امام هذاالوضع الغريب من حملة قومية لفتح ٢٨ الف دار حضانة ورياض اطفال لاستيعاب هذه الكتلة الانسانية البريئة بواسطة القطاع الخاص والقطاع التعاونى والنقابات والحكومة و٦٤ الف جمعية اهلية.. ولابد من حل لهذه المشكلة

مسئولية الوزارة

واذا كانت رياض الاطفال ضرورة لا غنى عنها - كما يقول د. حامد العبد استاذ علم النفس التربوى وعميد تربية المنيا الاسبق - فانه فى نفس الوقت يؤكد انه لابد من توافر القوانين واللوائح التى تجعلها صالحة للعمل وان تتوافر القوة التنفيذية التى تضمن تطبيق هذه القوانين تطبيقا صحيحا.. واصحاب رياض الاطفال لابد ان يرتزقوا منها فان لم تستطع الوزارة التأكد من ان المصاريف التى يقدمها الآباء تساوى الخدمة والعمل والتعليم الذى تقوم به دور الحضانة سيكون هناك شىء غير طبيعى. وبعبارة اخرى لا يمكن ان نتهم دور الحضانة ونغفل دور الوزارة والقائمين على الامر فهم المسئولون عما يحدث لهؤلاء الاطفال ولاولياء الامور ورياض الاطفال بالمدارس.

المسئولية مشتركة

إذن.. هل فقدت الادارات المسئولة عن رياض الاطفال بوزارة التعليم سلطانها واصبحت غير قادرة على ضبط ما يحدث برياض الاطفال بالمدارس ام ان المسألة خرجت من يدها بسبب تصرفات بعض المدارس غير المسئولة واساليب التلاعب المختلفة التى تتبعها؟

وجهنا هذا السؤال لمديرة ادارة رياض الاطفال بوزارة التعليم سهير هويدى فقالت نحن لسنا مسئولين عن القبول بدور الحضانة او ما يحدث فى رياض الاطفال اثناء اجراءات القبول. ومسئوليتنا تنحصر فى الاشراف والمتابعةمن ناحية التزام رياض الاطفال بالمدارس بالمقرر وكتب الوزارة وطرق التدريس والنشاط وتدريب المدرسين والعاملين برياض الاطفال.

ويقول محمد احمد سالم مدير التعليم الخاص بوزارة التعليم.. المسئولية مشتركة.. فالمدرسة لا تعفى من المسئولية اذا كان هناك تصرف غير قانونى من جانبها وفى نفس الوقت فان ولى الامر يعتبر مشاركا فى تلك المسئولية لخضوعه لاى تصرف غير سليم من جانب المدرسة.. كذلك مديرية التعليم والادارات التعليمية لابد ان يتابعوا بكل دقة ما يجرى فى المدارس التابعة لهم ويكونوا على علم تام بما يحدث داخل كل مدرسة..

ويضيف.. كل شىء مقنن ومحدد وعلى سبيل المثال هناك تعليمات تلزم كل مدرسة باعلان مصروفاتها المقررة فى اماكن واضحة بمدخل المدرسة وعدم تقاضى اى مبالغ اخرى لاى سبب من الاسباب او تحت اى مسمى من المسميات. فاذا حدث غير ذلك بحيث لا تعلن المدرسة عن مصروفاتها او تطلب مبالغ اخرى كتبرعات او انشاءات ويقوم ولى الامر بالدفع خوفا من عدم قبول ابنه فان مثل هذه التصرفات يعتبر ولى الامر مشاركا فى المسئولية عنها لانه يقبل ان يدفع مبالغ بدون وجه حق.. وعدم علم المديرية او الادارة التعليمية بما يحدث معناه ان الجميع مشاركون فى مخالفة القواعد.



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥/٧/١٩٩٧

والتعليم الخاص يقوم بدور فى متابعة تطبيق القواعد اللازمة لجميع المدارس والتأكد من متابعة تنفيذ كل مدرسة للتعليمات الخاصة بالاعلان عن مصروفاتها لاولياء الامور باعلان يعتمد من الادارة التعليمية وفى مكان ظاهر بالمدرسة. ويعتبر عدم تنفيذ ذلك من جانب المدرسة مخالفا للقواعد. وهناك اجراءات محددة تتخذ ضد هذه المخالفات.

ولو ان ولى الامر لم يدفع الا بعد ان يتأكد من حق المدرسة ومقابل ايصال رسمى لما حدث اى مخالفة ويمكنه التوجه الى الادارة التعليمية ليقف على حقيقة الامر.. كما ان التنسيق الذى يتم باشراف الادارة طبقا لقوائم اسماء المتقدمين تنازليا حسب السن يمكن ان يطمئن ولى الامر.

تغيير القواعد

وبالرغم من ذلك فان سهام بدوى المشرفة على رياض الاطفال بمدارس منطقة المعادى تؤكد ان ما يحدث يكمن من ورائه الضغط الشديد على المدارس بسبب الاطفال كبار السن. ولكن مسألة وضع المصروفات فى مكان بارز او غير ذلك من المشاكل كلها جزئيات بسيطة فى تلك القضية الاساسية.. فلا يعقل ان يفتح الباب للقبول برياض الاطفال حتى سن ست سنوات الا اياما قليلة.. ولو تم تغيير الحد الادنى للسن المعمول به حتى الآن بحيث يصبح اربع سنوات والحد الاقصى خمس سنوات لانتظمت المسألة وخف الضغط على المدارس واصبحت العملية محددة ومعروفة ولا مجال فيها للمزايدات.

ايضا فى نفس الوقت لابد من العمل على زيادة عدد المدارس التجريبية.. فلا شك ان تلك المدارس نجحت تماما فى تخفيف الضغط على رياض الاطفال بالمدارس الخاصة وحدت من الاستغلال بمصروفاتها المعقولة وهناك اقبال كبير عليها لما لها من مميزات كثيرة.



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ....هـ ....../٧/ ١٩٩٧

دعاية كاذبة

محمود صبحي الوكيل مدير احدى المدارس الخاصة يقول.. بسبب الوضع غير المتوازن برياض الاطفال اصبحت المدارس تملي شروطها. وقد شجع هذا الوضع البعض ايضا على انشاء مدارس للدخول في تلك اللعبة المربحة ماديا ودعائيا فتجد مدارس يتم انشاؤها في شقق سكنية ودور للحضانة في بدرومات وفي نفس الوقت مدارس تصل مصروفاتها لاكثر من ١٠ آلاف جنيه ويفاجا ولي الامر بانها لا تقدم خدمة تساوي تلك المبالغ وانها مجرد دعاية لاجتذاب الاطفال ولذا فان الحل الوحيد لازمة رياض الاطفال هو زيادة عدد المدارس والتوسع في فصول رياض الاطفال بالمدارس الخاصة ومدارس اللغات بشرط ان تكون الخدمة التعليمية بهذه المدارس تتصف بالجدية بعيدا عن الاسماء والشعارات الهوجاء لاننا نعلم ان التلميذ او الطفل لن يستخدم الخيل او ينزل الى حمامات السباحة في الشتاء القارس البرد فلا داعي للتلويح بهذه الشعارات ومما يزيد الطين بله الحضانات التي تفتح تحت شعار انها اجنبية وتدرس المناهج التي لا تنتمي الى وزارة التعليم تحت مسمى مناهج دولية.. ومن الغريب ان يندفع بعض اولياء الامور نحو هذه الشعارات ويلحقوا ابناءهم بمدارس تصل مصروفاتها لاكثر من ٢٥ او ٣٥ ألف جنيه سنويا وقد تنخفض مصادر الدخل لدى الاسرة بعد فترة معينة فيجد الاولاد انفسهم فجاة خارج قطار التعليم وتبدا المشاكل.: ان رياض الاطفال تسبب ازمة حقيقية للاسر المصرية كل عام. وهذا يرجع لقلة عدد الاماكن المتاحة بمدارس اللغات والمدارس الخاصة. ولهذا فانه يجب على ولي الامر في تلك الحالة ان يهتم بالمدرسة التي تتصف بالجدية في تربية وتنمية مهارات الطفل وخدمته تربويا وتعليميا وبحيث يكون لها تاثيرها الايجابي الذي يظهر واضحا على شخصية الطفل بعد العام الدراسي الاول.. فالجدية لابد ان تكون هي المعيار الأول في تقديم الخدمة التعليمية.

رياض الاطفال.. بالأرقام

الاحصائيات الرسمية تؤكد ان عدد رياض الاطفال يصل الى ٢٤٦١ دارا للحضانة بالمدارس الرسمية والخاصة يدرس بها ٢٩٣ الفا و٩٠٢ طفل وطفلة من بينهم ١٨٦ الفا فى ١١١٦ مدرسة خاصة و١٠٧ الاف و٩٠٢ فى ١٣٤٥ مدرسة رسمية... ولا تستوعب رياض الاطفال الموجودة اكثر من نصف عدد المتقدمين سنويا من الاطفال حيث يصل عدد المتقدمين لاكثر من نصف مليون طفل ولا تستوعب رياض الاطفال بالمدارس الخاصة ومدارس اللغات اكثر من ٢٠٠ الف طفل وطفلة وقد ادى ذلك الى حدوث ارباك وضغوط شديدة من جانب اولياء الامور ليحصل كل ولى امر على فرصة لابنه فى اى مدرسة خاصة ان اغلب المتقدمين فى سن مرتفعة فتضيع فرص القبول امام صغار السن او من هم بلغوا الحد الادنى لسن القبول الذى حددته الوزارة.



المصدر : أخبـار اليـوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ / ٧ / ١٩٩٧

دكتوراه على الورق!

«« ازمة خطيرة تشهدها اروقة ادارة البعثات الخارجية بوزارة التعليم!

٣٣ طبيبا من مختلف كليات الطب المصرية.. يستعدون حاليا للسفر الى الخارج للحصول على الدكتوراة فى الطب الاكلينيكى.. على الورق!!

اما الحقيقة..

هؤلاء الاطباء لن يحصلوا على الدكتوراة، وسفرهم مجرد نزهة، تكلف الدولة اكثر من مائة الف دولار عن كل واحد منهم فقط (اى اكثر من ثلث مليون جنيه).. بل ان كثيرين منهم لن يعودوا الى مصر اساسا!! اللجنة العلمية المسئولة عن اختيار المسافرين قامت بواجبها واعترضت على سفرهم.. ولكن وزير التعليم اصر على السفر، وقال ان لهم حقا مكتسبا! فما هى حكاية هذه الازمة؟.. ومن الذى صنعها؟ ومن المسئول الذى يمكن محاسبته عن اهدار اموال مصر؟! »»

ترشيح ٣٣ طبيبا لنيل الدكتوراه



لجنة البعثات ترفض سفر الاطباء «الفسحة»..

والـوزير مصمم



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥/٧/١٩٩٧

القصة بدات عندما اعلن المجلس الاعلى للجامعات عن بعثات خارجية للحصول على الدكتوراة في مختلف التخصصات وكان من بينها كليات الطب سواء الدراسات الاكلينيكة او الاكاديمية وذلك في شهر اكتوبر من العام الماضي.. ووضعت شروطا لكل بعثة.. وكانت هذه البعثات هي الدفعة الاخيرة في نهاية الخطة الخمسية الثالثة للبعثات الخارجية.

وقامت كليات الطب بترشيح طلابها من اوائل الدفعات، وامر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بتشكيل لجنة علمية طبية لدراسة الحالات المقدمة من كليات الطب للسفر مع هذه البعثات في مجال الطب الاكلينيكي، برئاسة د. علي رمزى نائب رئيس جامعة عين شمس للدراسات العليا.. وبعد أن درست اللجنة كل الحالات فاجأت الجميع برفض سفرهم لانه لايوجد جامعة في العالم تعطي درجة الدكتوراة في الخبرات الاكلينيكية، ولذلك فلا داعي لسفر هؤلاء الاطباء في هذه البعثات الطويلة (٥ سنوات)، والتي تكلف الدولة مايزيد عن مائة الف دولار للطالب الواحد..

واوصت اللجنة بتخصيص سنتين لكل طبيب يقضيها في الخارج في احد المراكز المتخصصة للحصول على التدريب العملي المطلوب، بعد حصوله في مصر على الدكتوراة، والتي تتيح له بعد ذلك التدريب في الخارج على فرع معين من التخصص.. واوصت ايضا بقصر البعثات الخارجية الطويلة على العلوم الطبية الاساسية كالبيولوجيا الجزئية والكيمياء الحيوية والكيمياء الخلوية والباثولوجيا الميكروسكوبية الالكترونية.

ويقول د. على رمزى نائب رئيس جامعة عين شمس ورئيس اللجنة التي شكلها وزير التعليم للبت في هذه المشكلة : رأت اللجنة ان البعثات الطويلة المطلوب في نهايتها الحصول على الدكتوراة لاتوفر الغرض منها ولذلك اصدرت توصياتها حرصا على المال العام ومراعاة مصلحة المبعوثين وحتى لايشعروا بعد سفرهم بالضياع بعد وصولهم الى اماكن بعثاتهم بالخارج، ليكتشفوا ان مابعثوا للحصول عليه لايوجد اصلا فيصابون بالاحباط واليأس، ويفقدون الثقة فيمن ارسلهم كما حدث لزملاء لهم عادوا بعد شهر واحد من وصولهم بانجلترا على سبيل المثال للحصول على الدرجات التى ذكروها وأخرهم كان ابنا لرئيس جامعة اقليمية سابق.

نتفق معه

ويتفق كل من د. مختار جمعة عميد طب الأزهر ود. ايمن توفيق رئيس اقسام الجراحة بها مع ما ذكره د. على وسلامة قرار اللجنة.. وكشف عميد الطب ان ما يحصل عليه هؤلاء الطلاب في حالة سفرهم هو رسالة الـ B.H.D وتتم تجاربها على الحيوانات فقط وهي لا تصلح عندنا في مصر بأى شيء.. ولا تعادل شيئا.. ويعود من يحصل عليها إلى مصر ليبدا تدريبه من جديد مثله مثل أى معيد.. فلماذا نرسله للخارج من البداية..

اما د. رشا يوسف خليل استاذ الميكروبيولوجي بطب عين شمس فتؤكد ان من سيسافر على بعثات طب اكلينيكي ٤ او ٥ سنوات بهذا الشكل - لن يعود لأرض الوطن - واعتقد ان معظمهم متمسك بهذا السفر الخاطيء لانهم رتبوا أنفسهم على ذلك.. وهم جميعا يعلمون انهم لن يحصلوا على الدكتوراة.

وفي جامعة الاسكندرية يرى د. حسن خليل استاذ الامراض الباطنة والقلب بطب الاسكندرية ان سفر هؤلاء الطلاب لدراسة الطب الاكلينيكي وعلى بعثات تكلفنا ملايين الجنيهات هو خطأ فادح وسيكون سفرهم للخارج للنزهة فقط.. وأنا أؤيد ان يكون التدريب لهم في الخارج بعد حصولهم على الدكتوراة من مصر..

ويتفق د. سامح همام رئيس اقسام الجراحة بطب القاهرة سابقا مع ما ذكره كل من د. رشا يوسف ود. حسن خليل.

ويضيف ان هؤلاء الطلاب لو سافروا بهذا الشكل لن يأتوا بأى شيء وتدريبهم في الخارج قبل حصولهم هنا على الدكتوراة لن يستطيع وزير التعليم أو الصحة في مصر او في الدول التي سيسافر إليها هؤلاء الطلاب فرضه على الاساتذة أو المستشفيات هناك.

ويؤكد ان معظمهم لن يعود.. والذي سيعود سيكون محطما بعد ان يكتشف الحقيقة المرة انه لم يستفد شيئا وعاد ليبدأ من جديد بعد ان يكون زميله الذى تقدم للدكتوراة في مصر قد سبقه واصبح على وشك ان يكون استاذا مساعدا.. ولابد ان نقوم بتوعية هؤلاء الطلاب للكارثة التي في انتظارهم.. اما المتسبب في هذه الورطة فلا أعرف كيف نحاسبه.

خبراء أجانب

اما د. عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية فيكشف عن اتجاه جديد بدات جامعة الاسكندرية في تطبيقه في هذا المجال وهو استقدام الخبراء الاجانب في مجال الطب الاكلينيكي لتدريب الطلاب هنا في مصر بعد ان ثبت ان تكلفة استقدام خبير واحد مع هيئة تمريض كاملة مصاحبة معه اقل من تكلفة سفر طالب واحد من أصحاب هذه البعثات الوهمية.

ويؤكد د. عصام ان الخطأ ليس على هؤلاء الطلاب المرشحين الذين تفجرت ازمتهم ولكن الخطأ على من رشحهم لبعثات لن يستفيدوا منها. لكن هناك فئة من هؤلاء الطلاب تتمسك بهذه البعثة لانه سيخرج ليجرب نفسه وعمل معادلة هناك فاذا نجح سيستقر في الخارج.. واذا فشل فسوف يعود لأرض الوطن.. ولكن بعد ان نكون قد انفقنا عليه مئات الآلاف من الجنيهات الضائعة.

لا ذنب لنا

أما الطلاب المرشحون لهذه البعثات فيعترضون على كل ما ذكر.. ويؤكدون: ان الجامعات هي التي رشحتنا.. وتقدمنا لهذه البعثات بناء على هذا الترشيح.. ولم نسجل نحن للدكتوراة في مصر نظرا لأستعدادنا للسفر. فهل بعد كل هذا التاخير يأتى من يشكك في سلامة عملية السفر؟ حاسبوا أى مخطئ، ولكن لا تضيعوا مستقبلنا . لقد سبقنا الآن زملاؤنا الذين سيحصلون على الدكتوراة من مصر في عملية التسجيل. ولو فشلت عملية السفر سنتأخر عنهم بمراحل عند التسجيل للدكتوراة.. فهل هذا هو العدل؟ وما ذنبنا نحن فيما يحدث.

ولكن .. ماهو الحل؟

يؤكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الجامعات هي التي صنعت المشكلة وهي التي طلبت هذه التخصصات، وهي التي رشحت .. وكان دورنا الاعلان فقط عن البعثات .. اما بالنسبة لموقف الوزارة. فنحن ملتزمون بسفر المرشحين مادمنا قد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٥ / ٦ / ١٩٩٧

اعلنا عن البعثات . واذا كان هناك رأى جديد لاساتذة الطب بتعديل نظام هذه البعثات فلنبحثه بعد ذلك ولكن لايضار هؤلاء الطلاب بأثر رجعى!

ويضيف وزير التعليم ولقد انتهينا ومعنا د. على رمزى الى سفر هؤلاء الطلاب مع البدء من الآن بالاتصال بالجامعات الاجنبية التى سيسافرون لها لاضافة جانب تدريبى لهم.

ويبقى السؤال: ماذا لو لم يتوفر الجانب التدريبى ؟ ! !



الشعوب تؤمن بالدليل لا بالقسم !!

لا جدال أن الأمل وقود الانسان إذا قعد عن الحركة.. أو وهنت عزيمته إذا لم يدرك أهدافه.. أو إذا عجز أو عز عليه أن يمسك بها. وكذلك الشعوب يدفعها الأمل طالما تملك ارادة. ولكن هذا الأمل يتبدد إذا وجد ان ما حققه لا يعود عليه فيحس - رغم تحقيق الهدف - ان ما كان يسعى إليه: كان سرابا!! أقول هذا بمناسبة المشروعات العملاقة التي تدور حولها الآمال.. بل التى تعدها أجهزة الاعلام والصحافة لتتعلق بها الآمال وترنو إليها العيون.

ولكن هل بالأمل وحده.. وبالارادة القوية: يتحقق الهدف؟!

حقيقة قد يكون ذلك فى الحروب. وقد علمنا التاريخ دروسا كثيرة فى هذا الجانب.

قيل لنابليون أعظم قادة الحروب: إن جبال الألب تمنعك من الزحف إلى الأمام.. إلى إيطاليا!

.. فأجاب على الفور: عندئذ.. يجب أن تزول!!

ولكن هل هذه القاعدة تجرى على المشروعات الانشائية الضخمة التي تشق الجبال والصخور.. لتحفر الترع وتنشئ الجسور.. وتقلب الرمال الصفراء لتكون تربة صالحة يكسوها الطين والطمى؟.

هنا يختلف الأمر! قد يوجد المال وتوجد القوى البشرية.. والارادة القوية.. ولكن على أيد تحرسها دراسة متعمقة.. لا يهيل التراب عليها الحماس الوافر أو الاداء الفاتر. لقد قرأت كلمة لستالين حاكم الاتحاد السوفيتى وأحد بناته: «ان الثورة تحارب اولئك الذين يندفعون أمامها.. بقدر ما تحارب اولئك الذين يتراخون وراءها». وهذا ما يماثل تماما النفاق الذى نلمسه أيضا فى الديمقراطية. تأييد السلطة للوصول بالتسلق.. وتحقيق الرغبات بتكريس القلم لخدمة من بيده الصولجان!! مع اماتة الضمير!! ولكن الشعوب حتى بعض الشعوب التى يقال عليها نامية أو العالم الثالث بل حتى تلك التى يطلق عليها متخلفة تغضب وتفور وتثور إذا وجدت حكما طالحا او فاسدا او فاشلا يتولى امورها.

.. بل حتى الشعوب المتقدمة والراقية والغنية أضحى لا يهمها ولا تكترث بشكل الحكم بل بجوهره.. وبنتيجة الحكم وما يعود على الفرد اكثر من اسلوب الحكم ذاته. اصبحت لا تشدها التعريفات السياسية بقدر ما تحركها المنافع التى تعود عليها وتدرك بشفافية متى يذوب المواطن فى الوطن؟.. لا ان يكون هذا الشعار وسيلة لتسخير المواطن لحكم جماعة او لسياسة حزب ومن اجل ذلك رأينا الدول الديمقراطية العريقة ذاتها خسرت فيها الاحزاب الكلاسيكية امام الاحزاب الاشتراكية فى الانتخاب فى الاشهر الإخيرة. فى فرنسا.: فى انجلترا.. فى أسبانيا.. فى ايطاليا، ذلك لأن شعوبها تماما تعى ما هى حقيقة الديمقراطية؟ وان الحكم ليس احتكار الفئة.. باسم الديمقراطية لأن أوروبا كشعوب لم تعد تنقاد لاتحادات او لنعرات المذاهب بقدر ما يراه كل شعب.. كل فرد فى دولة أو أمة، هل هذا الحكم يعود عليه بالنفع وبالرجاء، ام انه قد استرخى واستنام حينما امتد به البقاء فى الحكم سنين طوالا؟!. فعمت البطالة، وارتفعت الاسعار.. وغلا الدواء..

ان الشعوب بحق.. كل الشعوب وسيما تلك التى تدرك معنى الحرية.. وعمق الديمقراطية.. وحقيقة أنظمة الحكم ومصداقيتها: ان الشعوب تؤمن بالدليل اكثر مما تؤمن بالقسم. ومن اجل ذلك رأينا رئيس وزراء بريطانيا الجديد رئيس حزب العمال رمى ببعض اساليب حزبه القديمة.. واستعاض عنها ببعض اساليب حزب خصمه من المحافظين. وصفق له الشعب وأيده.

إنى أخذت هذه الأمثلة.. لأضعها تحت نظر قارئى. وليرى هل نحن نسير فى الطريق السليم؟ لقد لمست امس ان اراضى مشروع توشكى.. بعد ان كانت هذه الأرض الموعودة يقسمها عزيز على الافراد.. بدأت النغمة تتغير لتوزع على الافراد او الاسر فى حدود عشرة أفدنة. وليست فقط لكبار المستثمرين. يجب ألا ننسى دائما أنه ليس كبار المستثمرين وحدهم هم القادرون على اقامة مجتمع بل لابد ألا يخلو هذا المجتمع من صغار الزراع او المستثمرين. انه كما يقول المثل القديم: «ليس الببغاوات وحدها هى التى تشدو فى الغابة.. بل هناك عصافير كثيرة تغرد فيها»!!

ومحو الأمية.. قبل ٣ أعوام كيف؟



ومادمنا قد ذكرنا توشكى.. واصلاح الأرض فلنذكر معها حرث العقل. ومحو الأمية.

.. ولقد شاهدت بالامس برنامجا حول محو الامية وتعليم الكبار.. ودور الوزارات والهيئات وأجهزة الاعلام فى هذا المضمار. سمعت عبارة من رئيس الهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار.. التقطت هذه العبارة - جاءت فى حديثه - التقطتها لأنها كانت ملفتة للنظر.. أخذة بالمشاعر. قال: لقد كنت لواء فى الجيش وهو اللواء صالح عبدالعاطى.. وشاركت فى حرب ١٩٧٣. وقد انتصرنا وكان هذا النصر عائدا الى ان الشعب، الشعب كله كان وراءنا بارادته وعزيمته وكامل قواه. ومن هنا أقول قد تكون الحكومة جادة.. والأجهزة متحمسة.. والهيئة متفانية فى مجهودها. ولكن يكون تحقيق هذا الهدف محو امية الكبار والنساء ومن فوق ١٤ سنة خلال سنوات صعبا صعبا جدا ما لم يشارك كل الشعب فى هذه المعركة الهامة والحاسمة!. بلا جدال الرجل صادق. ولكن هنا لى وقفة صريحة، ولا يغضب أحد. فكلمة الحق يجب ألا تغضب.. نعم! حارب الشعب بكل قوته.. وقدم الشهداء.. حقيقة قد تحركت الحرية خطوات. ولكنها ببطء وغير حثيثة بل يطمسها ويجعل شكلها قميئا: ما نراه من صور قبيحة.. وأساليب قذرة.. ونماذج أحق أن يذهب بها إلى المحاكم لتحاسب من أن تجلس على مقاعد تمثل الأمة. ألا يرى السيد اللواء.. ويشاركنى القراء والمواطنون.. بل ألا يشعر من يجلسون على كراسى الحكم ان الشعب فترت همته.. ووهنت عزيمته.. واكتأبت نفسيته.. وساء أداؤه من انتشار الفساد.. ونخر السوس فى عظام الأمة.. واهدار المال العام.. ونهبه.. لعل الآفة التى أكلت الجذور السليمة لشجرة الحياة في مصر هى تزوير الانتخابات.. وتزييفها واستخدام البلطجية ليديروها بالمطاوى، بالسلاسل والجنازير والرصاص؟! هل بعد ذلك يكون هناك ثقة وحماس وتفان للوقوف وراء أى هدف كهدف تحرير الأرض عام ١٩٧٣ كان المفروض بعد ان حرر الانسان المصرى الارض.. ان تتحرر ارادته فى الادلاء برأيه.. كان المفروض والشباب وقود معارك الحرب ان تعد لهم المساكن والشقق التى تؤجر بإيجار معقول لا يعجز هذا الشباب المطحون.. كان المفروض ان يتولى الحكم المثل الصالحة.. كان المفروض ان يعامل الجميع ابناء وطن واحد لا ان يشرذم ابناؤه بهذا الاسلوب!

حقا جنى الشباب النصر لمصر.. فطرد الغاصب المحتل.. وانتصرت مصر وتحررت.

ولكن هل جنى هذا الشباب ثمرة النصر التى كان يجب ان يقطفها لا أن يتمرغ فى أوحال البطالة.

هل حقا جنت مصر ثمار العدل.. والحرية.. والعزة والكرامة جنتها مصر. ولكن كل مواطن.. كل مصرى يريد ان يؤمن: «لا أريد أن أعيش عزيزا في بلد ذليل.. كما لا أريد أن أعيش ذليلا فى بلد عزيز. إنما أريد أن أعيش عزيزا فى بلد عزيز». حقا إن الشعوب تؤمن بالدليل أكثر مما تؤمن بالقسم!!

حسن حافظ

عضو مجلس الشعب السابق

أخطاء بالجملة فى تظلمات الثانوية الحديثة

الهريدى : التنسيق مع الأمن منع الغش

كتب ناصر عبدالنبى:

اكد المهندس محمد احمد الهريدى وكيل اول وزارة التعليم والمشرف العام على الامتحانات للحقيقة انه تم الانتهاء من تصحيح مواد اللغة العربية والتربية الدينية والجغرافيا والاقتصاد والجيولوجيا والاحياء والعلوم البيئية للثانوية العامة نظام قديم وقد بدات اللجان اول امس تصحيح عينات الفيزياء وسيتم تصحيح باقى المواد تباعا وستعلن النتائج فور الانتهاء من تصحيح باقى المواد . وفى تعليقه على حادث الغش الاخير بمدرسة



الهريدى بهاء الدين

الاورمان في الثانوية القديمة قال ان الوزارة تعاونت مع اجهزة الامن لكشف الحادث قبل وقوعة وتجرى النيابة حاليا تحقيقاتها وسيتم اجراء تحقيقات إدارية فى الوزارة لتوقيع الجزاء على المنحرفين . من ناحية اخرى ارتفع عدد المتظلمين من نتائج امتحانات الثانوية الحديثة بمرحلتيها إلى ١٣٢٠ حالة حتى مثول الجريدة للطبع طلب المتظلمون مراجعة ١٨٦٠ ورقة اجابة ومراجعة درجات كل مادة ..وقد تم اكتشاف عدة اخطاء في رصد وجمع درجات معظم المتظلمين.

ومن جانبه اعلن المهندس محمد احمد الهريدى انه سيتم رد رسوم التظلم للطلبة الذين اكتشفوا وجود اخطاء فى اوراق اجابتهم ..وتستمر الادارة العامة للامتحانات فى تلقى التظلمات حتى يوم ٢٢ اغسطس القادم.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: حـــواء

التاريخ: ٥ / ١٠ / ١٩٩٧

مشروع ينحيز للإناث فقط :

فــى صعيــد مصـــر ولدت مدارس المجتمـع

نبيلـــة حافـــظ

الأرقام تتحدث وتعلن بكل قوة عن النتائج الجيدة التي أثمرها نظام التعليم في حل مشكلة الأمية .. فعندما تأتي آخر الاحصائيات من قبل الجهاز المركزي للتعبئة والاحصاء وتقول إن نسبة الأمية في مصر انخفضت بنسب ١١٪ فهذا شيء جميل ورائع إن دل علي شيء إنما يدل علي الجهد الكبير الذي يبذله وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين من أجل حل هذه القضية المهمة التي تؤرقنا جميعا.

وإيمانا من الدولة بخطورة هذه القضـيـة وضـعت وزارة التعليم العديد من المشروعات التى تهـدف فى النهـاية الى النزول بنسبة الأمية إلي حدها الأدني، فجاء مشروع تعليم الكبار .. كانت هناك مشاريع أخرى هى مشروع مدارس الفصل الواحد الذى ترعاه السيدة سوزان مبارك وتوقفنا أمامه فى العدد الماضى .. وهناك أيضا مشروع مدارس المجتمع .. والذى نتوقف الآن أمامه ونستعرض ملامحه ومكوناته .

مدارس المجتمع . لماذا؟ سؤال يفرض نفسه علينا ونحن نبدأ رحلة البحث داخل هذا المشروع التعليمى الذي لم يكمل عامه الخامس بعد والاجابة على هذا السؤال تدفعنا الى النظر فى جوهر قضية الأمية فى مصر .. والتى ترتكز بداية على قضية التسرب من التعليم الأساسى .. فعلى الرغم من الجهود الضخمة التى تبذلها الدولة للارتقاء بالتعليم العام والأساسى على وجه التحديد ، إلا أننا نجد كل هذه المجهودات يقابلها ارتفاع فى نسبة

☐ تجربة تحمل نمطا جديدا من التعليم والنتائج مبهرة



المصدر: ....

التاريخ: ١٩٩٧/٧/١٥

للبحوث و التدريب و المعلومات

المتسربين من التعليم ، وهذه النسبة تتركز في المناطق الريفية عامة وفى صعيد مصر خاصة من هنا برزت الحاجة الى تحديث أساليب التعليم وإنشاء نموذج جديد للمدرسة يمكن أن يفى بحاجة المجتمع المقام فيه وبحيث يكون اطارها العملى مناسبا للمجتمع وبحيث يوفر المزيد من المرونة فى العلاقة بين المدرس والمجتمع المحلى .

وعن بداية الفكرة .. ومشروع مدارس المجتمع يتحدث الاستاذ محمد رجب شرابى وكيل أول وزارة التعليم ، ورئيس قطاع التعليم العام فيقول :

أنشئت مدارس المجتمع بموجب اتفاق بين وزارة التربية والتعليم وهيئة اليونيسيف عام ١٩٩٢ من أجل تلبية المتطلبات الضرورية للتربية الأساسية للمناطق المحرومة من خدمات التعليم في المناطق المختلفة فى مصر .. ويركز هذا المشروع علي تعليم الفتيات ، ويوجه لخدمة المجتمعات الريفية الصغيرة .. عن طريق تعلم القراءة والكتابة والمهارات المهنية التى تفيد في تحسين أحوال المعيشة.

ولكل من الوزارة وهيئة اليونيسيف دور محدد تجاه هذه المدارس فالوزارة تقوم بتوفير الكتب المدرسية ومكافآت العاملين بالعملية التعليمية واليونيسيف تقوم بتوفير أثاث المدارس وتدريب العاملين بالمشروع ومساعدة الوزارة في إدارة المشروع فى المراحل الأولى .. وللمجتمع المحلى دور تجاه هذه المدارس وهو توفير موقع وإدارة المدرسة .. وإضافة أنشطة متنوعة الى جانب منهج التربية والتعليم.. كذلك ضمان حضور الأطفال والاستمرار بالمدرسة .

مشروع يتحيز للبنات

هذا ماأكد عليه رئيس قطاع التعليم العام عندما سألته عن أهداف مشروع مدارس المجتمع حيث قال:

- الاهداف كثيرة لهذا المشروع، ولكن لن أخفي عليك أن من أهمها علي الاطلاق تحيزه للبنات .. وجذب أكبر نسبة ممكنة من بنات الصعيد للتعليم .. من هنا ننطلق ، ونحاول تحقيق باقى الاهداف الأخرى وهى :

- تحقيق التعليم للجميع .
- وضع نموذج قوى يوفر تعليما أساسيا متميز النوعية
- وضع برامج دراسية ترتبط بمشاريع الانتاج والتنمية، والنظر الى التعليم بعامة ، ومنه تعليم الفتيات المتسربات ، على أنه استثمار اجتماعى واقتصادى ، استثمار طويل الأمد متعدد العطاء .

ولكن ماذا عن الشروط الواجب توافرها فى تلك المدارس وفى القائمين على العملية التعليمية .. والدارسين بها سؤال طرحته على الأستاذ رجب شرابى .. فأجاب قائلاً :

- هذه المدارس تقبل التلاميذ من سن ٦ الى ١٢



المصدر: الأهرام
للبحوث و التدريب و المعلومات
التاريخ: ٥ / ٧ / ١٩٩٧

□ الوزارة تسعى لتطوير التجربة وتحلم بالاعتماد على النفس فى السنوات القادمة

سنة ويتم الترتيب تنازليا والأولوية للسن الأكبر كذلك الأولوية للاناث .

والدراسة فيها تتم بنظام الفصل الثابت حتى نهاية المرحلة ومدة الدراسة اليومية خمس ساعات لمختلف الأنشطة وبداية اليوم الدراسى يختلف تبعا لظروف القرية التى بها المدرسة .. وتتعطل الدراسة فى مواسم الحصاد. أما بالنسبة للقائمين على العملية التعليمية فيتم اختيارهم عن طريق المؤسسات الأهلية غير الحكومية الموجودة فى المحافظة... ويتم اختيار مدرسات نطلق عليهن اسم «ميسرات» ويشترط ألا يقل مؤهلها عن الشهادة المتوسطة ثم يتم تدريبها قبل مزاولة عملها وأثناء العمل أيضا .

ونتوقف أمام الأماكن التى يتم فيها تطبيق تجربة مدارس المجتمع .. وطرق تمويلها

- التجربة بدأت عام ١٩٩٢ فى قرى محافظات قنا وأسيوط وسوهاج وتم إنشاء ٢١ مدرسه الآن ونحن فى عام ١٩٩٧ بلغ عدد المدارس فى هذه المحافظات ٢٦٠ مدرسة .. ويقوم بعملية التمويل وزارة التربية والتعليم والمنحة الكندية.

ومنظمات الأمم المتحدة.. والمعونة الأمريكية والجمعيات الأهلية

مؤشرات النجاح

- خمس سنوات مرت حتى الآن فى تطبيق هذه التجربة مدارس المجتمع والآن نتساءل عن النتائج على أرض الواقع ماذا تقول؟

- يجيب الأستاذ رجب شرابى النتائج مبهرة والأرقام تتحدث عن هذه النتائج فكيفى أن أقول لك بداية إن الأطفال يتعلمون كتابة أسمائهم وأسماء الأسرة والقرية خلال أسبوع واحد من الدراسة .

ولكن إذا تحدثنا عن النتائج التى تشير الى مؤشرات النجاح القوى نقول :

- إن نسبة البنات بين التلاميذ ٨٠٪ .

- نسبة تسرب التلاميذ فى هذه المدارس فى العام الأول أقل من واحد بالمائة .

- نسبة غياب التلاميذ ٢٪ .

- نسبة غياب الميسرات صفر.

- إرتقاء المستوى الصحى للأطفال .

- اهتمام الأطفال بالنظافة والمظهر العام .

- نجاح الأطفال فى التقييم الرسمى الذي قام به المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى في نهاية عام ١٩٩٣ . والتقييم الرسمى الحكومى فى الادارات التعليمية عام ١٩٩٤ .

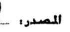
- تحسين سلوكيات الأطفال اليومية .

- استفادة النساء فى المواقع بوقت اضافى لقضاء

٠٠٢١٩٧



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: 

التاريخ: ٥ / ١٧ / ١٩٩٧

أعمالهن والاهتمام بأطفالهن وكذلك زيادة وعيهن بأهمية التعليم .

- تفجير القدرات الابداعية للأطفال وهو ما يتمثل فى ممارسة الأنشطة المدرسية المتنوعة «مسرح - كتابة أشغال يدوية - حقول نموذجية فى الزراعة» .

- مشاركة الأطفال فى ونظافة المدرسة .. مما جعل كل هذه النتائج ، تؤكد على نجاح التجربة وتدفعنا الى التوسع فى تطبيقها .

- التجربة ولدت من أجل قرى محافظات جنوب مصر ولكن هل هناك نية لتعميمها في باقى المحافظات ؟

التجربة بدأت بصعيد مصر .. وفى خطة الوزارة تعميمها على جميع المحافظات .. ليس هذا فقط .. بل إن هناك خطة أيضا لتطوير التجربة لتحقق المزيد من النجاح .

وماهو التطوير الذي تسعى اليه الوزارة ؟

- حتى هذه اللحظة لم يتوفر لمدارس المجتمع الدعاية الاعلامية اللازمة لها .. لذلك تسعى الوزارة لوضع نظام إعلامى للمشروع على المستويين المحلى والعالمى .

كذلك تسعى الوزارة لخفض نفقات المشروع للمشروع حتي تستطيع تعميم التجربة .. وفى الخطة القادمة سيتم تطوير المناهج التعليمية فى اتجاه التعليم الذاتى أيضا هناك اتجاه للتوسع في المشروعات الاقتصادية والاجتماعية حتى يتسنى للمجتمع المحلى الاعتماد علي الذات فى الاستمرارية دون الحاجة للمنح الخارجية وهذا هو الهدف الكبير الذى نسعى الى تحقيقه ونتمنى من الله أن يوفقنا فيه □



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ / ٧ / ١٩٩٧

وزير التعليم فى تصريحات للأهرام:

استمرار القبول بالجامعات عن طريق مكتب التنسيق دون امتحانات

كتب ـ محمد حبيب:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان القبول بالجامعات هذا العام سيجرى عن طريق مكتب التنسيق لانه الضمان الوحيد لتحقيق تكافؤ الفرص والعدالة بين الطلاب، وقال انه لن يتم عقد امتحانات للقبول، واشار إلى انه سيتم توفير اماكن للطلاب المتفوقين من الحاصلين على الدبلومات الفنية المختلفة نظامى الثلاث والخمس سنوات بالمدارس ودبلوم المعاهد.

كما اعلن الوزير انه ليست هناك قواعد جديدة او قيود على قبول الطلاب المصريين الحاصلين على الشهادات العربية والاجنبية للقبول بالجامعات، وانه لمواكبة التطور السريع المتلاحق فى مجال العلم وثورة المعلومات التكنولوجية الحديثة فانه يجرى حاليا بالمجلس الأعلى للجامعات العمل على تطوير المناهج الجامعية واستحداث تخصصات جديدة وتطوير نظم الامتحانات وتحقيق التفاعل الخلاق بين الجامعات وقطاعات الانتاج المختلفة بالدولة لحل كافة مشكلات التنمية والاستفادة من البحوث العلمية فى مجالات الزراعة والصناعة والخدمات والاعداد لعقد مؤتمرين قوميين حول تسويق الخدمات والبحث العلمى.

وقال انه اصدر توجيهات إلى المجلس الأعلى للجامعات لانشاء قاعدة بيانات قومية للبحث العلمى تقوم ببرمجة الابحاث السابقة وتلافى الازدواجية فى البحوث الجامعية وفقا لخدمة الاحتياجات القومية واستيعاب التغيرات المتصارعة للتقدم العلمى والتكنولوجيا الحديثة.

واشار الوزير إلى ان استثمارات التعليم بلغت ١٢,٩ مليار جنيه وسيتم طبع ١٧٠ مليون كتاب هذا العام لتلاميذ المدارس واستكمال ادخال التكنولوجيا فى ١٠ الاف مدرسة تشمل الوسائط المتعددة ومعامل العلوم المتطورة وشبكة الانترنيت، والغاء الفترة الثانية بالتعليم الابتدائى وتطبيق نظام اليوم الكامل والاستمرار فى خطة اعادة تدريب المعلمين ويصل عددهم إلى ٨٥٠ الف معلم ومعلمة.



تطبيق طرق حديثة لربط شبكات الاتصالات الدولية

كتبت ـ سهيلة نظمى:

اوصى المؤتمر الدولى الثانى للاتصالات والحاسب الآلى ـ ـ الذى اقامته كلية الهندسة بجامعة الاسكندرية فى ختام اعماله امس ـ بضرورة تطبيق بعض الطرق الحديثة للربط بين شبكات الاتصالات الدولية والمعالجة الخطية للاعطال، وتمويل مرور الاشارات من مطار إلى آخر بطريقة لاتؤثر على المكالمات ولايشعر بها المشترك خاصة فى أيام الاعياد والاجازات حيث يزداد الطلب على الاتصالات التليفونية بطريقة غير عادية.

وصرح الدكتور سعيد الخامى مقرر المؤتمر ورئيس شعبة الاتصالات بالكلية بان المؤتمر أوصى بأ توجه البحوث فى جامعات الدول النامية ـ مثل مصر والهند ـ نحو خدمة الصناعة، وأن تقوم الشركات الكبرى التى تنتج برامج الكمبيوتر باهداء نسخ مجانية أو باسعار رمزية من انتاجها للدول النامية، كما أوصى بأن تصبح مصر المركز الدولى لخدمة الاتصالات وتوريد الخبرات الفنية والبشرية لكل من أفريقيا والشرق الأوسط، وضرورة تطبيق نظام لتمويل مكالمات الانترنت على خطوط خاصة بها لاتؤثر على جودة المكالمات التليفونية العالمية ومتابعة الأبحاث العلمية العالمية فى المجالات الحديثة فى الاتصالات والحاسبات العام القادم.

خبراء وأساتذة التربية :

التوجيه الأسرى ضرورة..لسد الفجوة بين الأجيال

أثبتت الدراسات ان التنشئة الاجتماعية والسلوكية لكل من الوالدين لها دور هام فى تشكيل وبناء شخصية الابناء مما يجعلنا نفكر مرتين قبل ان نشير باصابع الاتهام الى ابناء هذا الجيل وننتقد سلوكياتهم !!

المؤكد ان اولياء الامور قد ساهموا بقدر كبير فى تشكيل هذه السلوكيات مما يجعلهم فى حاجة للتوجيه لسد الفجوة بين الاجيال .

ولهذا تدعو د. سعدية بهادر استاذ علم نفس النمو بجامعة عين شمس ورئيس مجلس ادارة جمعية احياء الطفولة اولياء الامور بان يسأل كل منهم نفسه هل ساهم هو شخصيا فى خلق هذه الفجوة وهل التكنولوجيا والتطور والمعرفة التى تنهال وتتدفق علينا بشكل سريع وخطير هى السبب فى احداث الانفصال بين الشباب واسرهم ؟! فقد أثبتت احدث الدراسات الاجتماعية أن ٧٥٪ من الاحاديث التى يوجهها الاباء للابناء لاتخرج عن نطاق الاوامر والنواهى فقط !!

امكانيات وأخلاقيات

ويضيف د. فاروق محمد صادق استاذ علم نفس الفئات الخاصة بجامعة الازهر.. ان الطفل يخلق ويولد ولديه امكانيات ويجب على القائمين على تربيته وهم اولياء الامور تنمية هذه الامكانيات والاخلاقيات الحميدة واجهاض الامكانيات والمهارات الفيروسية ومن هنا يأتى دور الاسرة الخطير فى تربية الابناء

اما د. محمد عبدالعزيز عيد استاذ علم النفس فيقول: نحن نعيش عصر السماوات المفتوحة والمد الثقافى الذى يأتينا بالمعلومات العصرية التى يسيطر فيها العلم والمعرفة على كل شىء وفترة المراهقة والشباب لاتختلف عن اى مرحلة ولكن فقط تنقصهم الخبرة والعلاقة بالكبار وخاصة الوالدين ورغبتهم الشديدة فى التخلص التدريجى من تحكم الوالدين ولاشك ان مرحلة الفطام النفسى والتى ينظر اليها الاباء على انها مشكلة يصعب عليهم حلها هى مرحلة عصرية يجب ان يتداركها الاباء بوعى بان يوفروا لابنائهم الحرية بشرط ان تكون مقننة وتحت المراقبة والملاحظة مع منحهم حرية اتخاذ القرار والاعتماد على النفس ولكن تحت اشراف غير مباشر ودون تكبيلهم بالقيود .

د. فاروق محمد

أمل عيد

يضيف ان بعض الشباب اليوم يعانى من الاكتئاب واحلام اليقظة وعدم الاستقرار النفسى والفشل فى التحصيل الدراسى والاقبال على الهروب من المدرسة وهذه الامراض ان صح تسميتها لم يكن يعانى منها شباب الامس لاسباب هامة وهى تفهم الاباء لابنائهم فى هذه الفترة وتفرغهم لتربية الابناء باعتبارهم هدف حياتهم

وحول مطالب ورغبات الابناء تقول أمل عيد طالبة بكلية الالسن: بأنها تخشى مصارحة والدتها بكل تصرفاتها لانها بعد الدردشة معها تحاسبها على كل كلمة وتعاقبها عليها فيما بعد فى حين تطالبها دائما بالصدق والكشف عن تصرفاتها كاملة مما يوقعها فى حيرة البحث عن الاسلوب الامثل لمصارحة والدتها دون انتظار العقاب !!

د. سعدية بهادر

د. محمد عيد

تقول هاجر مصطفى ثانوية عامة : اتمنى ان اجد فرصة لتفجير طاقاتى واخراج مواهبى دون الالحاح المستمر من اولياء الامور على الاستذكار وكأنى خلقت لتحصيل العلم فقط اما حسن عمر طالب بالمرحلة الجامعية فيطالب بحرية أكبر فى المناقشة وعدم مصادرة ارائه دون تبرير الاسباب وعدم ارغامه على القيام بافعال هو شخصيا لايعرف الهدف من تنفيذها .



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/٧/١٩٩٧

طلاب الثانوية أمام إدارة الامتحانات :

ندفع ١٠٠ جنيه للمادة .. والمراجعة شكلية للدرجات المدونة فقط !

أسامة: أجزاء غير مصححة في الاقتصاد والإحصاء!

يتجمع يومياً أمام الادارة العامة للامتحانات بالسيدة زينب عشرات من الطلاب واولياء امورهم الذى تقدموا بطلبات لمراجعة كراسات إجاباتهم فى امتحان الثانوية العامة..

حددت الادارة مبلغ ١٠٠ جنيه لمراجعة اى مادة واشترطت على الطالب للإطلاع على صورة كراسة إجابته أن يقوم الطالب بالتاكد من:

١ - أن كراسة الإجابة تخصه. - ٢ - أن جميع الاجابات على الأسئلة قد تم تقديرها!!!- ٣ - صحة جمع درجات إجابة جزئيات السؤال. - ٤ - أن درجات إجابة الأسئلة داخل كراسة الإجابة هى الدرجات المدونة على الغلاف.

٥ - صحة الجمع الكلى للدرجات.

تقول الطالبة ريهام شحاته فى الصف الثانى الثانوى بمدرسة عابدين الثانوية انها فوجئت بحصولها على ٤ درجات فقط من ٥٠ فى الرياضيات فتقدمت بطلب للإطلاع على كراسة المادة ففوجئت بانه ليس لى اى حق سوى مراجعة الدرجات المدونة على الكراسة فقط فى حين اننى وجدت جزءاً من سؤال مصحح وليس عليه اى درجات.. كذلك تم وضع درجة السؤال على أساس الحل النهائى له فى حين أن الرياضة عبارة عن قوانين تجزأ عليها درجة السؤال فمن الظلم تقدير السؤال على اساس الحل النهائى فقط.. وقد وجدت معظم الأسئلة مقدرة على هذا الأساس..! وتضيف والدتها سهام عبدالمحسن: انني فوجئت بانه لايوجد اى مدرس أو موجه لكي يراجع معنا المادة وعندما استفسرنا واعطونا ورقة عليها التعليمات الموجودة لديهم مكونة من ٥ نقاط والنقطة الثانية بالتحديد تثير الحيرة التى تشير إلى ان جميع الإجابات على الأسئلة قد تم تقديرها!!

وتلتقط الطالبة إيمان فؤاد بالصف الثانى ادبى بمدرسة السيدة زينب خيط الكلام وتقول: لقد تقدمت لمراجعة مادتى الالمانى والجيولوجيا حيث حصلت على ٢٨,٥ من ٥٠ فى الالمانى و١٩,٥ من ٥٠ فى الجيولوجيا وعند المراجعة وجدت انني حصلت على نصف درجة في موضوع الانشاء وقد كتبت ٨ جمل فى حين أن السؤال المطلوب فيه ٦ جمل وهذا حدث فى الجيولوجيا ايضاً حيث حصلت فى سؤال على واحد وثلاثة اثمان من ٤ درجات وعند مراجعته وجدته صحيحاً ١٠٠٪..!!

وتقول والدتها فاطمة محمد أن التصحيح اصبح يخضع لتقدير المصحح الشخصى وليس على اساس الاجابات النموذجية الموزعة عليه.. وتضيف لقد وجدنا نمرة فى الالمانى لم تكن محسوبة وقالوا انهم سوف يعرضونها على الموجه وبعد العرض قالوا النمرة مضافة والمجموع الكلى للمادة مضبوطا!!

ويشير كريم شريف فى ثانية ثانوى بمدرسة طنطا الثانوية انه حصل على ٣٧ من ٥٠ (علم النفس والاجتماع) وحضر لمراجعة المادة فوجد إجابته سليمة ومطابقة لكتاب الوزارة ولااعرف اين الخلل حتى احصل



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/٧/١٩٩٧

على هذه الدرجة.

ويقول والده شريف الزيني ووالدته زينب فرهود اننا نخشى من التحسين حيث سنتعرض لهذا الموقف من التقدير المجحف من قبل المدرسين لأوراق إجابات الطلاب بالإضافة لعدم وجود أى اهتمام عند التقدم للاطلاع على كراسات الاجابات.

● نطالب بتكوين لجنة بادارة الامتحانات مكونة من موجه أو مدرس لكل مادة ليقابل أولياء الامور ويحل مشاكلهم عند الاطلاع على الكراسات هكذا يطالب اسامة غانم الطالب بالصف الثالث بمدرسة طنطا الثانوية الذى جاء لمراجعة مادة الاقتصاد والإحصاء حيث حصل على ٤٥,٥ من ٥٠ ويضيف: انني وجدت النقطة (ب) فى السؤال الخامس غير مصححة والرسم البياني فى السؤال السابع غير مصحح ايضاً وقد قالوا انه سوف يتم الاستفسار من الموجه حول هذه الجزئية.

وتقول والدته د.سامية أحمد ان ابنها حصل على ٩٩٪ ولذلك جاء للاطلاع على هذه المادة لحصوله على اقل درجات فيها وتبدى خشيتها من عدم دخوله كلية الطب حيث تشير لحصول اعداد كبيرة من الطلاب على اكثر من ١٠٠٪ !!!



المصدر : السياسى المصرى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/٧/١٩٩٧

فى النظام الحديث للثانوية العامة

وهم زائف إسمه «التحسين» !!

الاعداد ، المهولة ، التى تخوض رحلة تحسين المجموع فى الثانوية العامة الحديثة تؤكد ان نظام الامتحانات فيه حاجة غلط .

والسؤال الذى يفرض نفسه الان : ماهى الحقيقة وراء تلك الصورة التى يبدو فيها واضحا اعطاء فرصة متكافئة للجميع ؟ وماهى المزايا والعيوب الحقيقية فى عملية تحسين المجموع ؟

تقول مروة صلاح ، وهى حاصلة على درجات مرتفعة فى معظم المواد فى المرحلتين لابد من خوض تجربة التحسين ، الجرى وراء تحسين المجموع عملية مرهقة للغاية.. لقد حصلت على ٤٧ درجة من ٥٠ فى اللغة الاجنبية الثانية .. ومع ذلك فاننى اشعر بانه لابد من الحصول على الدرجات الثلاث الباقية .

واضافت : ان الطلاب الحاصلين على درجات ضعيفة يجدون انفسهم فى موقف أسوأ .. ولذلك فإن عملية التحسين فى ظاهرها الرحمة ، وفى باطنها العذاب ، خصوصا وان جميع الطلاب يلجأون الى التحسين .. وهذا جعل الطالب وأسرته طوال العام فى امتحانات وهذا بالتالى شجع اكثر على الدروس الخصوصية ، لان كل طالب يريد الحصول على اعلى الدرجات فى جميع المواد فى هذا السباق الرهيب الذى ليس فيه وسط .. فإما ان يكون فى القمة او يهوى الى القاع .

بينما اشارت زينب مدحت الى ان عملية التحسين فى حد ذاتها لاباس بها ، فهى تفتح المجال للطالب الذى فاتته الفرصة لكى يعدل من مساره ، ولكن المهم ان يشعر بأن تقدير اجاباته فى المواد المختلفة هو التقدير الذى تستحقه تلك الاجابات .

فمثلا : فوجئت باننى حصلت على ٣٦ درجة من ٥٠ فى مادة الكيمياء وثقتى فى ان اجاباتى فى المادة لاتقل عن ٤٥ درجة رغم حبى لهذه المادة فما ذنبى لاستذكار هذه المادة مرة اخرى وادخل الامتحان لاحسن درجاتى فيها ؟ وهل اضمن حصولى على الدرجة المرُجوة وكيف اضمن ذلك ؟

واضافت ، قائلة : لقد فكرت ان اتقدم بطلب للكشف عن حقيقة درجاتى فى هذه المادة .. اليس هذا الاجراء يتضمن فى طياته عدم ثقة من الطالب لنفسه ، فيما تم من اجراءات ، بل واعتراف من الوزارة بعدم التاكد من سلامة اجراءاتها لصالح الطلاب .

ولأولياء الامور ، والمدرسين راى ايضا فى هذه القضية تقول نشوى السروجى «ولية امر» : ان هذا النظام غرس فى الطلاب نوعا من الطمانينة الزائفة ، حيث يصبح دور يوليو فرصة امامهم لتحسين درجاتهم فى بعض المواد ، او اداء الامتحان فى المواد التى تغيبوا فيها فى دور مايو ، ويعتمد بعض الطلاب على هذا الامل لدرجة ان هناك بعض الطلاب يدخلون دور يوليو فى كل المواد ، للحصول على اية درجات .

ولكنه يفاجأ انه جرى وراء وهم خادع ، لانه لم يركز فى كل مرة على امل التحسين .

الطلاب : ٩٠٪ من الطلاب حرموا أنفسهم من الأجازة طمعا فى درجتين !!

وتطالب زينب احمد ، مدرسة بمدرسة المنارة ، ووالدة طالب بالمرحلة الاولى بضرورة وضع ضوابط لعملية التحسين ، خصوصا للحاصلين على مجاميع مرتفعة ، تزيد على ٩٠٪ ، وذلك لاعطاء الفرصة لطالب أخر يرغب فى زيادة وتحسين درجاته ، ليصل الى مستوى زملائه.

واجتمع القائمون على العملية التعليمية من موجهى ورؤساء لجان على ان التحسين حق كفله النظام الجديد لكل طالب ، ولهذا سيرهق الدولة بالتمويل اللازم للصرف على وضع الاسئلة ، وطبعها واوراق الاجابة ومكافآت الامتحانات .. وهذا يشكل عبئا على الدولة ، ولايعود بالفائدة على التلميذ ، لان المتفوق يزداد تفوقا ، والضعيف لايصل الى درجة المتفوق .. فلماذا نخوض تلك الامتحانات الاربعة ؟

اما المدرسون فلهم راى مختلف تماما ، حيث علق معظمهم بكلمة واحدة ، وهى « ان مصائب قوم عند قوم فوائد » .

ماجدة رشدى



ومجلس الدولة يبحث تعديل رسوم الدراسة بالجامعات

كتب السيد شفيق :

يبحث مجلس الدولة تعديل اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات لزيادة الرسوم الدراسية لطلاب الليسانس والبكالوريوس إلى ٣٢ جنيها واضافة ٩٩ جنيها لرسوم طلاب الدراسات العليا .

يتضمن التنظيم الجديد للرسوم تخصيص ٨ جنيهات كرسم للمكتبة لطالب الليسانس أو البكالوريوس و٧٥ جنيها لطالب الدراسات العليا ، وعشرة جنيهات رسم الاتحاد وخمسة جنيهات رسم الخدمات الطبية ،و٢ جنيهات رسم التامين ضد الحوادث ،و٦ جنيهات رسم صندوق مساعدة الطلاب .

وحدد التنظيم الجديد رسم المختبرات وتامين الادوات لطلبة الكليات العملية ١٥ جنيها لطلبة البكالوريوس و٧٥ جنيها لطلبة الدراسات العليا ويدفع طالب طب الأسنان ٥٠ جنيها وطالب الصيدلة ١٥ جنيها كمقابل للتمرين .

مصر والحياة



تحية من القلب للدكتور حسين كامل بهاء الدين

انالا انافق احدا ! وليس لي خدمة او طلب عند الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، وليس لي اي غرض فيما اكتبه إلا الصالح العام لمصر واهلها والله شهيد علي ما اقول . والحكاية انني فوجئت بالضجة الشديدة والدوشة الكبيرة التي انفجرت لأن بعض الامتحانات قد تسربت ! وقامت الدنيا ولم تقعد ابعضهم يقول إنه تسيب ! والبعض الاخر يقول «كتر الفلوس في ادين المدللين» والبعض الاخر يقول العكس . إن قلة الفلوس في ايدي البعض جعلهم يغيرون تمتهم وانا اقول إنها زوبعة في فنجان وربما السبب ان القضية بها اسماء فنية ووقائع بوليسية لكن الموضوع حدث في مصر وفي جميع انحاء العالم – نعم – في جميع انحاء العالم وليس في مصر وحدها – حدث مليون مرة ! ولأن اغلبية الناس لا يقراون الصحافة العالمية التي نقرؤها نحن ابناء وبنات مهنة الصحافة مضطرين لمعرفة مجري الاحداث العالمية وتقريبا – في كل عام – نجد حوادث كثيرة من هذا النوع في معظم البلاد! مثلا .. علي سبيل المثال لا الحصر وربما لانها كانت اخر واقعة من نوعها صادفتها – قرات في العام الماضي وانا في امريكا أنه يجري التحقيق مع اثنين من الإداريين في جامعة نورث كارولينا للشك في تسريب برنامج كمبيوتر واسئلة تكنولوجية خاصة بعلم «البايوكيمستري» اي الكيمياء العضوية!والمسالة لم تستدع حدوث مصيبة ولا كارثة ، ومن غير المعقول أن احاسب وزيرا او قائدا علي غلطة أحد معاونيه ولم يخلق بعد المجتمع الفاضل الكامل المليء باصحاب الذمم الشريفة إلا في اليوتوبيا اي المدينة الفاضلة ألتي في خيال الفلاسفة. تحية من القلب لوزير التعليم العظيم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم علي المجهود العظيم الذي يبذله من اجل رقي مدارسنا واولادنا كما انتهز الفرصة لتهنئته علي النتائج الباهرة للثانوية العامة والاعدادية والله يوفقنا جميعا من اجل عزة و مصلحة مصر .

سكينة السادات



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦/٧/١٩٩٧

بداية موسم الدروس الخصوصية !!

■■ صدق أو لا تصدق .. بدأ موسم الدروس الخصوصية للعام الدراسى ١٩٩٨/٩٧ .. صحيح ان حبر نتيجة العام الدراسى ١٩٩٧/٩٦ لم يجف بعد .. وصحيح ان أولادنا فلذات أكبادنا لم يلتقطوا بعد أنفاسهم من الموسم الدراسى الطويل الذى انتهى بحلوه ومره ومعاناته .. إلا ان موسم الدروس الخصوصية الجديد قد بدأ فعلا ، ولله الأمر من قبل ومن بعد ..

رن جرس التليفون فى منزلى الأسبوع الماضى أكثر من عشر مرات على التوالى . وكانت المتحدثات دون استثناء من زميلات ابنتى (مريم) الطالبة بالسنة الثانية الثانوية ، أى السنة الأولى من سنتى الثانوية العامة .. وكان موضوع الحوار بين البنات واحدا هو الدروس الخصوصية .. واحدة تقول لابنتى إنها اتفقت مع الأستاذ (فلان) وهو خبير فى الكمياء .. وأخرى تقول لها إنها اتفقت مع الأستاذة (علانة) وهى ضليعة فى الأحياء .. وهكذا تم توزيع كل المواد الدراسية على فلان وعلان وترتان ، ولم يبق الا ان تقرر ابنتى الانضمام إلى زميلاتها فى خلايا الدروس الخصوصية ! ..

فيفيان تقول لمريم : الأستاذ فلان سوف يبدأ دروسه الخصوصية فورا ، وإنه سوف يبدأ بحصة واحدة أسبوعيا (بكذا) .. ثم تزيد الجرعات تباعا مع بدء العام الدراسى المدرسى حسب تقدم الدراسة ..

وليليان تقول لمريم : الأستاذة علانة سوف تبدأ دروسها الخصوصية فى مادة (كذا) بحصتين أثناء الاجازة ، والحصة (بكذا) . فتقول لها مريم : أليس هذا كثيرا كبداية ؟ .. فترد ليليان : هى تقول : يارب نلحق نخلص ! ..

وتتقدم ابنتى منى وتشرح لى خلاصة المكالمات مع ميزانية تقديرية مهولة لتكلفة تنفيذ المطلوب حتى تتساوى فرص ابنتى مع فرص زميلاتها وهذا هو تكافؤ الفرص .. وأسأل ابنتى : يا ابنتى هل راجعت هذه المواد واكتشفت صعوبتها ، وبالتالى تأكدت من حاجتك للدروس الخصوصية فيها ؟ .. ويكون الرد : لا .. ولكن أين سأعثر على مدرسين إذا اكتشفت ذلك لاحقا ، بعد أن يكون كل مدرس كامل العدد ، خاصة أننى ادرس هذه المواد باللغة الانجليزية ؟ ..

كلام معقول .. وتبدأ الأم ، التى هى السيدة حرمى ، فى جولة كبرى للبحث عن كتب هذه المواد عند الأهل والأصدقاء والخلان ، حتى تراجعها ابنتى وتقرر بعد ذلك احتياجاتها ..

الاحصاءات تقول ان الاسر المصرية تدفع ١٢ مليار دولار ثمنا للدروس الخصوصية سنويا .. فهل تنجح جهود الدكتور الجنزورى والدكتور بهاء الدين فى رفع هذه المعاناة الكبرى عن الأسرة المصرية ؟ .. أرجو ذلك من كل قلبى وجيبى !

عونى عز الدين



المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٧ / ١٩٩٧

٨١ مليون جنيه مكافأة امتحانات تصرف لـ٨٤ ألف مدرس وموظف بالمنيا

المنيا من ـ حجاج الحسيني :

صرح فتحي حسين وكيل وزارة التعليم بالمنيا بان مشكلة صرف مكافأة امتحانات المدرسين والعاملين بمديرية التعليم والتى تتكرر كل عام بسبب نقص الاعتمادات ٨١ مليون جنيه لـ٨٤ الف مدرس وموظف وعامل بالمديرية بواقع ١٧٠ يوما خلال الشهر الحالى. واضاف وكيل وزارة التعليم بالمنيا انه سيتم توفير الاعتمادات الخاصة بالمكافأة لموازنة العام المالى الجديد ٩٧/ ٩٨ وقد طلب المحافظ : منصور عيسوى سرعة صرف المكافأة دون انتظار عرض بند الحوافز على المجلس المحلى للمحافظة حتى لا تتأخر اجراءات الصرف باعتبار ان قواعد صرف مكافأة الامتحانات ١٧٠ يوما ثابتة ومعروفة ولاتحتاج الى اقرار او موافقة جديدة هذا وقد وافقت هيئة الابنية التعليمية على انشاء ٩٥ مدرسة جديدة بمختلف المراحل التعليمية بالمحافظة كما انها أوشكت على الانتهاء من بناء ٥٢ مدرسة اخرى بالزيادة عن خطة مديرية التعليم ٤٧ مدرسة، وقال ان المحافظة لاتزال فى حاجة الى انشاء ١٨٦ مدرسة حتى يمكن القضاء على ظاهرة الفترة الثانية بالمدارس. من ناحية اخرى أعلن المهندس سمير يوسف رئيس هيئة الابنية التعليمية خلال زيارته لعدد من المشروعات التعليمية الجديدة بالمنيا يرافقه المحافظ منصور عيسوى ان الخطة الخمسية الجديدة تستهدف انشاء ٧٥٠٠ مدرسة باستثمارات قدرها ٦,٢ مليار جنيه بواقع ١٥٠٠ مدرسة كل عام من سنوات الخطة.


منصور عيسوى



الحركات التكميلية لإعارة المدرسين خلال ٣ شهور

كتب ـ أيمن المهدى:

تصدر خلال الشهور الثلاثة القادمة الحركات التكميلية لإعارة المدرسين الى الدول العربية والافريقية والاسيوية، وصرح السيد نبيل زايد مدير عام الادارة العامة للاعارات الخارجية بأن الحركات التكميلية ستتجاوز ٧ حركات وان عدد المعاريين سيتجاوز ١٥٠٠ مدرس رشح منهم ٨٥٠ مدرسا فى الحركة العامة التى صدرت منذ يومين. موضحا ان اختبارات المتقدمين للاعارة بالدول غير الناطقة بالعربية ستجرى يوم السبت القادم.

وقال ان دولا جديدة طلبت الاستعانة بالمدرسين المصريين لتدريس اللغة العربية والتربية الاسلامية مثل الجمهوريات الاسلامية المستقلة عن الاتحاد السوفيتى خاصة اوزباكستان وكازاخستان وان هناك اتصالات مع البوسنة والهرسك وسنغافورة وفيتنام لتحديد احتياجاتهم مشيرا إلى قرار عودة البعثة المصرية إلى الصومال بعد توقف ٦ سنوات بسبب الحرب الاهلية وترشيح ١٨ مدرسا لاقليمى توجاك ومردوك بمقديشيو.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٧ / ١٩٩٧

٨٦٪ نسبة النجاح ببكالوريوس الطب البيطرى بالزقازيق

اعتمد الدكتور احمد الطاهر عميد كلية الطب البيطرى بجامعة الزقازيق نتيجة امتحانات البكالوريوس وجميع السنوات بالكلية وبلغت نسبة النجاح بالسنة النهائية ٨٦٪، واحتل المركز الاول الطالب محمد متولى محمد متولى بتقدير جيد جدا ، وفى السنة الرابعة بلغت نسبة النجاح ٩٦٪، وحصل ١٨ على تقدير جيد جدا، وفى السنة الثالثة بلغت نسبة النجاح ٩٣٪،وحصل ١٣ على تقدير امتياز، و٢٥ على جيد جدا، وفى السنة الثانية كانت نسبة النجاح ٦٥٪، وحصل ١٤ على تقدير جيد جدا ، أما السنة الأولى فبلغت نسبة النجاح ٨١٪ وحصل ٥ على تقدير جيد جدا.

من ناحية اخرى اعتمد الدكتور عرفات محمد كامل رئيس جامعة جنوب الوادى نتائج امتحانات فرق النقل بكلية العلوم بسوهاج.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٧ / ١٩٩٧

إلحاق أطباء شمال سيناء بالدراسات العليا بجامعة القناة

العريش ـ من أحمد الطبرانى:

اعلن الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والسكان عن إتاحة الفرصة لاطباء شمال سيناء فى الالتحاق بالتخصصات التى يوجد بها عجز للدراسة فى جامعة قناة السويس لتسجيل الدراسات العليا.

جاء ذلك خلال لقاء الوزير باللواء محمد دسوقى غاياتى محافظ شمال سيناء اثناء زيارته للمحافظة وقال الوزير انه سيتم دراسة امكانية تدعيم مرفق الامراض المتوطنة بالمحافظة والقضاء على القوارض المنتشرة. وقرر الوزير فتح فصل تمريض للاناث بمستشفى بئر العبد وتجديد وتحديث المستشفى وإتاحة الفرصة لعدد من الاطباء للدراسة فى تخصص التخدير والاعفاء من شرط التسجيل بجامعة قناة السويس ، وإعداد بطاقات التامين الصحى للمواطنين بالمحافظة.

وطلب الوزير تطوير المعمل المشترك لإجراء جميع التحاليل بالمحافظة بدلا من إرسال العينات لتحليلها بالاسماعيلية وبورسعيد والقاهرة، وتطوير مستشفيات رفح والشيخ زويد لأهميتها وتواجدها قرب الحدود الدولية، وانشاء عدد من الوحدات الصحية، ومستشفى مركزى بقرية بغداد لخدمة التجمع الصناعى ومنطقة الصناعات الثقيلة الغربية بوسط سيناء. وقرر الوزير انشاء ٤ نقاط اسعاف بقرى رمانة والجورة ومفارق وابو عجيلة.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ٦ / ٧ / ١٩٩٧

وزير التعليم يتعهد بتوفير فرص متكافئة لطلاب الثانوية القديمة بالجامعات

كتب هانى المكاوى

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان طلاب الثانوية العامة القديمة سوف يحصلون على فرص متكافئة للالتحاق بالكليات والمعاهد العليا مع زملائهم من طلاب الثانوية الحديثة. واكد الوزير ان عمل تنسيق موحد لطلاب النظامين لن يحرم طلاب النظام القديم من الالتحاق بكليات القمة واشار الى ان السماح بدخول عدد كبير من طلاب الثانوية القديمة هذا العام للامتحان لتحسين مجموعهم سوف يؤدى الى حصولهم على مجاميع كبيرة ومنافسة زملائهم من طلاب النظام الحديث.

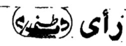
من جانب آخر ادى طلاب القسمين العلمى والادبى بالثانوية القديمة امس امتحان مادة اللغة الأجنبية الأولى ولم تتلق غرفة العمليات المشكلة لمتابعة شكاوى الطلاب اى شكوى ويؤدى اليوم طلاب القسمين امتحان اللغة الاجنبية «مستوى رفيع» من جانب اخر قرر المجلس الاعلى للجامعات بدء الدراسة للعام الجامعى الجديد يوم ٢٠ سبتمبر وامتحانات التيرم الدراسى الاول يوم ٣ يناير واجازة نصف العام يوم ٢٤ يناير والفصل الدراسى الثانى يوم ٧ فبراير وامتحانات التيرم الثانى يوم ٢٣ مايو.



المصدر : وطنى

التاريخ : ٦ / ٧ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رأى 

التعليم فى مصر

يواجه التعليم فى مصر عدة مشاكل وصعاب تحول دون تقدم العملية التعليمية والوصول بها الى مرتبة متقدمة . ان نصف المدارس غير صالحة لتقديم الخدمة التعليمية الناجحة والادارة المدرسية تفتقر الى الاهداف الواضحة ومراقبة العملية التعليمية تعانى من الضعف كما تقلصت الوظيفة التربوية للمدرسة ونقصت التجهيزات والادارات والخدمات المدرسية . ويشكل المدرسون مشكلة كبرى تحتاج إلى دراسة واسعة للتعرف على جذورها حتى يمكن ادراك اعماقها وبيان كيفية مواجهتها .

ويلاحظ ان مدارس التعليم الثانوى بالمدن الكبرى تعمل فترتين لارتفاع اعداد المقبولين بها بما لايتناسب واعداد الفصول . وينسحب ذلك ايضا على مدارس التعليم الفنى . ويشترك التعليم الاعدادى ايضا فى ان اغلب مبانيه تشغلها مدارس ثانوية او اعدادية او فنية مسائية ويرجع هذا العجز فى المبانى المدرسية الى ارتفاع معدلات الزيادة السكانية وما تفرضه من عبء على الدولة لتوفير اعداد متزايدة من المبانى للمدارس . وفى ظل القضاء على الفترة الثالثة من التعليم الابتدائى ارتفعت كثافة الفصول مما اثر على حركة التلاميذ داخل الفصل الدراسى وتحصيلهم التعليمى بالاضافة الى صعوبة ضبط المعلم لادارة الفصل .



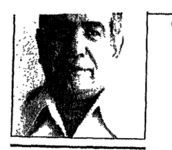
وارتفعت الهيئة الادارية من مدير ونظار ووكلاء فى بعض المدارس واستخدامهم حجرات المبنى المدرسى واثاثه على حساب الفصول وحجرات الانشطة . كما تستخدم هذه الادارات بعض القاعات والمسارح كمخازن للادارة والكتب المدرسية مما يؤثر على عملية الضبط والنظام داخل المدرسة . هذا وتفتقر الادارة المدرسية الى الاهداف الواضحة سواء على المستوى النظرى او على مستوى الممارسة مما ادى إلى تدني مستوى الادارات المدرسية فى غالبيته . وقد تغفل الادارة المدرسية عن دورها فى تقييم نمو التلاميذ التحصيلي والاجتماعى والاخلاقى لمعرفة مدى التغيير الذى احدثته المدرسة وانشطة المعلمين فى سلوك التلاميذ وشخصياتهم . نحو النمو المرغوب . ولتبين معاملة المدرس للتلاميذ وكفايته الشخصية والمهنية للنهوض باعباء وظيفته او تفاعله مع البيئة المدرسية والتعرف على الخبرات التى تنقصه والتجارب المفيدة له لتحديد اساليب ادائه . وغالبا ماتترك مسئولية مراقبة جودة التعليم للمعلمين الأوائل الذين تنقصهم جوانب كثيرة لتادية هذا الدور المهم . ومن الواضح وجود عجز فى مدرسى الانشطة المدرسية واخصائيي المسرح والمكتبات وافتقاد المدرس الى الملاعب والتجهيزات والادوات . مما يعوق استخدامها وبالتالى يحرم التلاميذ منها

د . سامى عزيز



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٧ / ١٩٩٧



حامد دنيا

من أول أغسطس :

تسقط الثانوية القديمة !

الحمد لله .. ابتداء من العام الدراسى القادم ٩٧/ ١٩٩٨ .. لن يكون هناك إلا شهادة ثانوية عامة واحدة فقط ، بعد أن تنتهى وتسقط الثانوية العامة القديمة ، ويغلق ملفها إلى الأبد ، وذلك فور اعتماد وإعلان نتيجة آخر دفعة لها فى يوليو الحالى من الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم .. ولهذا لا داعى لأن نطلق أو نكرر وصف ، حديثة أو قديمة ، على شهادة الثانوية العامة ابتداء من افتتاح العام الدراسى الجديد فى ٢٠ سبتمبر ١٩٩٧ ..

كل سنة وأنت طيب .. مسلسل امتحانات الشهادات العامة فى أواخر حلقاته .. بعد أسبوع - بالتمام والكمال - من اليوم الأحد ٦ يوليو ، أى فى يوم الاثنين القادم - ١٤ يوليو الحالى - تبدأ امتحانات التحسين - دور أغسطس - لطلاب الثانوية الحديثة باعتبارها آخر الامتحانات فى هذا



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٧ / ١٩٩٧

العام ، وتستمر حتى يوم الخميس ٧ أغسطس القادم .

■■ وسوف تعلن نتيجة الثانوية العامة الحديثة فى الفترة من ٢٠ أغسطس حتى يوم الاثنين ٢٥ أغسطس ، حيث أن تصحيح الامتحانات يبدأ أولا بأول فى اليوم التالى مباشرة لانتهاء امتحان كل مادة وذلك طبقا للقواعد التى طبقت منذ العام الماضى ، وهى بداية تطبيق نظام الثانوية العامة الحديثة .

وهكذا يمكن أن يبدأ مكتب تنسيق القبول للجامعات أعماله فى الفترة من الثلاثاء ٢٦ أغسطس حتى الخميس ٢٨ أغسطس ، الأمر الذى يمكن معه إعلان نتائج الطلاب الجدد المقبولين فى الكليات الجامعية والمعاهد العالية قبل أن يبدأ العام الجامعى الجديد ٩٧/ ١٩٩٨ فى الموعد المحدد له وهو يوم السبت ٢٠ سبتمبر . بوقت كاف جدا .. وذلك على عكس العام الماضى ، حيث بدأ مكتب تنسيق القبول للجامعات أعماله يوم ٥ سبتمبر ١٩٩٦ ، مما أدى إلى تأخير إعلان نتائج الطلاب المستجدين المقبولين بالجامعات إلى مابعد افتتاح الدراسة بأكثر من أسبوعين .

■■ والجدير بالذكر أن مسلسل امتحانات الثانوية العامة القديمة ، باعتباره الامتحان الأخير فى ماراثون مسلسل الرعب والشبح الذى ظل جاثما على صدور وقلوب الآباء والأمهات وفلذات أكبادهم طوال ٤٠ عاما ، منذ الخمسينيات وحتى هذا العام .. سوف تنتهى امتحاناته هذا العام غير مأسوف عليه ، وإلى غير رجعة .. فى يوم الخميس القدم ١٠ يوليو الحالى .. وكانت قد بدأت امتحانات حلقات هذا المسلسل .. الذى أطلقت عليه عشرات المرات أوصاف مسلسل القارعة أو المَغْمَغَة ، أو مسلسل النكد والخوف والهم .. منذ يوم الثلاثاء ٢٤ يونيو الماضى لطلاب شعبتى العلوم والآداب .

وقد تقدم للامتحان ٤٩٥٠٠ طالب وطالبة ، وكلهم على نظام طلاب المنازل ، لأنهم طلاب راسبون ، وقد أعطيت لهم ٣ فرص مدتها ٣ سنوات بقرار من الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم .. وبالطبع من ينجح منهم فى هذا الامتحان الأخير ، يحق له التقدم لمكتب تنسيق القبول للجامعات ، ليدخل الكلية الجامعية أو المعهد العالى طبقا لمجموع درجاته فى الامتحان تطبيقا لمبدأ تكافؤ الفرص .. ومن يرسب فى الامتحان فمن حقه إما أن تحول أوراقه إلى نظام الثانوية الحديثة ، أى يدخل السنة الثانية الثانوية ، ثم الثالثة الثانوية أو يحول مساره إلى التعليم الفنى ليدخل السنة الثانية بالتعليم الفنى بأنواعه المختلفة .

وهكذا تنتهى إلى الأبد ، حدوتة ، الثانوية العامة القديمة ببلاويها وهمومها ومآسيها إلى غير رجعة - كما قلت - ولتظل



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/٧/١٩٩٧

مجرد تاريخ مؤلم فى قاموس سجل مشوار تطوير التعليم وتحديثه .

□□□

والحمد لله .. فإن نتائج امتحانات الشهادات العامة هذا العام جيدة .. فكل نتائج الشهادة الإعدادية التى أذيعت فى المحافظات طوال الأيام الماضية جيدة وترتفع عن نسب النجاح فى العام الماضى .

■■ وقد ارتفعت نتيجة امتحانات الثانوية الحديثة دور مايو إلى ٧٥,٤٪ بينما كانت فى العام الماضى ٧٢٪ فقط .

وأكدت النتيجة الرسمية للثانوية الحديثة التى اعتمدها الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم صباح يوم الأحد ٢٢ يونيو الماضى فى مؤتمر صحفى حضره المهندس محمد الهريدى وكيل أول وزارة التربية بوصفه الرئيس العام للامتحان ، ورؤساء القطاعات الأربعة وأعضاء الكنترولات التسعة .. ارتفاع نسب النجاح فى المواد التى اشتكى من صعوبتها بعض الطلاب كالفيزياء واللغة العربية .

■■ إن مؤشرات وارتفاع نسب النجاح بين طلاب الثانوية الحديثة لم يأت من فراغ ، بل جاء نتيجة جهد مثمر بناء وخلاق ومنضبط .. جهد من الطلاب بمعاونة ذويهم ، ومن إدارة المدرسة والمدرسين الأفاضل ، ومن متابعة المشرفين على سير العملية التعليمية فى الوزارة ، وذلك منذ أول يوم فى افتتاح الدراسة وحتى نهاية العام الدراسى .. كل الأطراف خاصة الطلاب باعتبارهم لب العملية التعليمية أصبحوا متأكدين تماما من أن التفوق هو الأساس والمعيار الأول والأخير فى تحقيق رغباتهم فى دخول الكلية الجامعية التى يريدون الالتحاق بها ..

■■ وفى رأيى أن ارتفاع نسب النجاح بين طلاب الثانوية الحديثة يعود أصلا إلى النظام الجديد نفسه .. لقد أعطى هذا النظام أربع فرص لطالب الثانوية الحديثة .. اصبح من حق الطالب أن يدخل هذه الامتحانات الأربعة فى اية مواد يراها تتفق وميوله وتحقيق أمانيه على مدى عمر مسابقة امتحان الثانوية العامة ، أى على مدار السنتين : الثانية والثالثة الثانوية .. حيث يتسابق الطلاب فى دخول امتحانات جميع الأدوار مايو وأغسطس فى كل من السنتين الثانية والثالثة لتحسين درجاتهم آملين فى الحصول على أعلى الدرجات ، إن لم تكن الدرجات النهائية .. وذلك بعد أن زالت الرهبة من نفوس الطلاب ، واختفى القلق والتوتر .. فأصبحوا يجيبون عن أسئلة الامتحانات بمنتهى الهدوء والطمأنينة بعيدا عن الضغط والشد العصبى والإرهاق النفسى .. وهكذا حوّل النظام الجديد للثانوية العامة الطلاب إلى طاقات من الأمل وحب العلم والإقبال على المنهج .. ومن هذا المنطلق فليس



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٧ / ١٩٩٧

غريبا أن نرى طلابا كثيرين فى الثانوية العامة الحديثة يحصلون على الدرجات النهائية أو أقل منها بدرجة أو نصف درجة فقط فى أغلب المواد .. مثلهم فى هذا مثل طلاب مدارس اللغات أو المدارس الخاصة الذين يحصلون على الشهادات الأجنبية .. كشهادات الأبيتور الألمانية ، أو الثانوية الانجليزية: «آى . جى . سى . إس . إى - I. G. C. S. » أو الثانوية الفرنسية .

●● وهذا مثال حى من واقع نتيجة الثانوية الحديثة لطالبة متفوقة - مرحلة ثانية (سنة ثالثة) دور مايو ٩٧ . الطالبة اسمها « مها » .. وبيان درجاتها كالتالى :

« لغة عربية ٢٣,٥ من ٢٥ درجة - لغة أجنبية أولى (انجليزى) ٢٤,٥ من ٢٥ درجة - لغة أجنبية ثانية (فرنسى) ٤٩ من ٥٠ درجة - طبيعة ٤٩,٥ من ٥٠ درجة اقتصاد وإحصاء ٤٩ من ٥٠ درجة - والمجموع الكلى للطالبة ٣٩٠ من ٤٠٠ درجة ، أى أن الطالبة نجحت فى امتحان الثانوية العامة الحديثة بنسبة ٩٧,٥٪ ، أى بتقدير ممتاز بلغة الجامعات .. بسم الله ماشاء الله ، وامسكوا الخشب .

●● وهذا المجموع الكلى للدرجات التى حصلت عليها الطالبة تجعلها فى تقديرى من بين العشرة الأوائل على مستوى الجمهورية بإذن الله .. وإن غدا لناظره قريب يوم إعلان نتيجة الامتحان دور أغسطس ٩٧ إن شاء الله ، وبالطبع هذه الطالبة حصلت على ١٨,٥ درجة أخرى مستوى رفيع فى مادتى الجغرافيا والانجليزى ، أى أنها حصلت على ١٠٢,١٪ .. مرة ثانية ماشاء الله وعين الحسود فيها عود .

●● والغريب إننى عندما هنأت الطالبة بتفوقها ، سألتها :

- هل ستدخلين كلية الطب كشقيقتك ؟

قالت لا .. أنا أريد أن أدخل كلية ثانية ولكن أخشى من بابا وماما .. يريدان لى كلية الطب .

قلت لها : ادخلى الكلية التى تريدينها .. فرغبتك هى الأساس وهى الأصل وأنت صاحبة المصلحة الأولى .

■■ ومن هذه النقطة بالذات نصيحتى إلى الآباء والأمهات .. رفقا بأولادكم .. لا ترغموهم على دخول كلية بعينها . تفاهموا معهم أولا ، ثم اتركوهم ليحققوا مايريدون .. فتحقيق رغبات الأبناء تجعلهم دائما فى مقدمة الصفوف عند تخرجهم .. من الحاصلين على أعلى الدرجات والتقديرات إن شاء الله فى حياتهم بالجامعية ..

ولحسن الحظ ، فلايزال هناك متسع من الوقت ، قبل فتح باب مكتب التنسيق ، لكى يتفاهم فيه الآباء والأمهات مع أبنائهم وبناتهم .



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨/٨/١٩٩٧



الرعاية التربوية:





وتقول دراسة للمجلس القومي للتعليم انه نظرا للتطورات والمستجدات التى طرات في هذا الميدان إلى هذه الفئات لتقديم افضل رعاية صحية وتعليمية واجتماعية - فينبغى اتخاذ الاجراءات اللازمة حتى تتاح لها فرص المشاركة في عمليات التنمية الاجتماعية والاقتصادية باقصى طاقة ممكنة.

وهكذا تنعكس هذه الفلسفات والتصورات على ملامح الحركة التعليمية الحاضرة والمستقبلية، محدثة تغييرات جذرية في الاستراتيجيات والطرق والفنيات والممارسات مع الصلاب من ذوى الاحتياجات الخاصة.(تعريف

الموهوب والمعوق

الموهوب: ظهر ان معظم الموهوبين من أصحاب المستويات المرتفعة من حيث الذكاء، غالبا ما يوجهون قدراتهم العقلية العامة إلي ما يستثير اهتماماتهم ويرتبط بدوافعهم وما لديهم من مهارات في المجالات المختلفة، مما يعمل على نمو الموهبة وازدهارها، وهكذا فإن ارتفاع مستوي الذكاء والعوامل الدافعة والمهارة غالبا ما تكون وراء الموهبة.

ولم تعد مجالات تعريف الموهوب محصورة في ارتفاع مستوى الذكاء العام وإن كان ضروريا ولا في ارتفاع مستوى القدرة على التفكير الابتكارى وإن كان مطلوبا، وإنما بدأ رجال التربية الخاصة يعرفون التفوق العقلى في ضوء التميز في اى مجال يرتبط بالتكوين العقلى ويكون موضع تقدير الجماعة.

وعلى ذلك فإن المتفوقين أو الموهوبين هم الذين لديهم القدرة او القدرات للوصول إلى مستوى مميز بين قرنائهم» فى ادائهم فى مجالات معينة، سواء من وصلوا فعلاً إلى مستويات أداء فعلية، او من لديهم الطاقة للوصول إلى هذه المستويات المميزة فى الأداء، كما يستدل عليها من المقاييس العقلية.

المعوق: هو الشخص الذى لديه قصور حسى او عقلى او بدنى او نفسى او اجتماعى يترتب عليه الا يفيد الإفادة المرجوة من الخدمات التى تقدم إلى التلميذ العادى، ومن ثم يجب توفير الرعاية الخاصة له بالمدرسة حسب احتياجاته.

وهناك فروق بين المعوقين نتيجة اختلاف نوعة الإعاقة او درجتها، لذلك ينبغى ان تتنوع أساليب رعاية المعوقين نتيجة لذلك. هذا ويعتبر المتفوق والموهوب والمعوق من ذوى الاحتياجات الخاصة.

تصنيف الفئات الخاصة

تقول دراسات المجلس القومى للتعليم ان هناك عدة معايير للتصنيف اهمها التجانس بين افراد الفئة نفسها، وفى احتياجاتها التعليمية والتربوية والإرشادية.

وقد اعتمدت معظم الدول النامية على معيار «الفئة» وحده دون المعايير الأخرى الهامة وذلك لسهولة فى التعرف على التلاميذ ووضع شروط القبول وتوصيف المناهج والطرق والفنيات واستخدام المواد التعليمية المختلفة، بل وفى معايرة الشهادات عند التخرج.



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٧ / ١٩٩٧

ومن اهم العيوب التي وجهت إلى استخدام الفئة كمعيار للتصنيف: عزل أطفال الفئة عن الأطفال العاديين مما يقلل من فعاليات مخرجات البرنامج إلى الحياة العادية في المجتمع بعد الانتهاء من الدراسة أو التاهيل.

وبالرغم من إنشاء فصول الفئات الخاصة داخل المدارس العادية الذى بدأ من الستينات إلا أنها استمرت في فصول ملحقة، ولكنها مستقلة في برامجها، وانشطتها دون محاولات جادة لدمجها في البرنامج المدرسى العادى.

وإلى الآن لم تدخل جمهورية مصر العربية عصر الاستراتيجيات الخاصة «المدمجة» في التعليم العام مثل صعوبات التعلم في القراءة والكتابة والحساب واللغة، والتأخر الدراسى وبطء التعلم. والمجموعات الخاصة بمفهوم تعليمى تربوى برنامجى.

ومن أهم ملامح التصنيف الحالى حسب الفئات والتى قد تستمر لفترة من الزمن مايلى:

١- التفوق العقلى والموهبة. ٢- الإعاقة العقلية. ٣- الإعاقة البصرية (الكلية والجزئية) ٤- الإعاقة السمعية (الكلية والجزئية). ٥- الإعاقة الحركية بانواعها.

٦- المشكلات الصحية بانواعها ٧- صعوبات التعلم ٨- الاضطرابات السلوكية.

٩- المشكلات الانفعالية والاجتماعية. ١٠- الفئات البينية والتخلف الدراسى وبطء التعلم وغيرها. ١١- المحرومون ثقافيا من ابناء الطبقات الدنيا.

لاشك أن الفئات الخاصة (الموهوبين والمعوقين) في كل دولة يمثلون قطاعا هاماً من ثروتها البشرية ـ غير أن هذه الأعداد الكبيرة ظلت فى مجتمعنا المصرى محرومة من الرعاية الضرورية لفئتى الموهوبين أو المعوقين. وعندما أصبحت حقوق الانسان واقعا وحقيقة، ومن المسلمات الواضحة، فقد اخذت مبادئ تكافؤ الفرص والتكامل الاجتماعى طريقها للتنفيذ، وأصبح تعليم الموهوب والمعوق ـ كل بنوعية التعليم التى تتفق مع حالتة ـ حقاً له، وواجبا على المجتمع الذى يعيش فيه.

وبمراجعة برامج التربية الخاصة الحالية نجد ان وزارة التربية والتعليم تقدم خدماتها بصورة منظمة إلى الفئات من ١ إلى الفئة ٤ وتقدم خدماتها الى الفئتين ٥، ٦ احيانا وبالتنسيق مع وزارة الصحة او العديد من الجمعيات الخاصة او المستشفيات والمعاهد الصحية التعليمية.

مبررات الدراسة:

يتعلم الطفل العادى خلال المناخ الدراسى العادى وفي المدرسة العادية دون مشكلات تذكر، اما الطفل من ذوى الاحتياجات الخاصة فإنه يكون في حاجة إلى خدمات وبرنامج اكثر كفاءة او نوعا. أو كماً ونوعاً فى الوقت نفسه، حتى يتحقق الهدف النهائى التربوى من عملية التعليم.

تضمنت الحركة التربوية العالمية المعاصرة بين طياتها، حركة تعليمية متطورة وديناميه، وإبداعية في تعليم الطفل من ذوى الاحتياجات الخاصة والذى يساير زميله في التعليم العام فالطفل مهما كانت قدراته يجب ان يتلقى البرنامج التعليمى المناسب والذى يصل إلى الحد الاقصى لاستثمار قدراته وامكاناته.

الموهوبون وهم صانعو التاريخ والحضارة والتقدم العلمى، لم يحصلوا بعد في مدارسنا على القدر الواجب من العناية والتوجيه المبكر منذ بداية التعليم العام بل أن بعضهم لم تكتشف قدراتهوبذلك ضاعت على الدولة ثروة ضخمة ومن ثم يجب ان نعمل على الكشف المبكر عن الموهوبين والحفاظ على مواهبهم وتنميتها ومتابعتها فى المراحل الدراسية المتتالية وتهيئة المجالات التي تساعدهم على البحث والابتكار.

حجم مشكلة ذوى الاحتياجات الخاصة في مصر كبير - فقد وضح من التقديرات الدولية ان نسبتهم لاتقل عن ١٠ - ١٢٪ من عدد السكان - وبناء على هذا التقدير فإن عدد ذوى الاحتياجات الخاصة وفقا للتقديرات الدولية بزيد في الوقت الحاضر على ٦ملايين.

ولما كانت هناك انواع عديدة من الإعاقات فلابد من ان تستوعب مدارس التربية الخاصة كل هذه الإعاقات او على الاقل اغلبها.

ولقد شهدت برامج وخدمات التربية الخاصة في العالم Special Education تطورات هائلة ومتلاحقة منذ الاربعينيات وبالذات خلال العشرين سنة الماضية، فلقد ترجمت كثير من المجتمعات المتقدمة فلسفاتها الديمقراطية، وبخاصة في مجال العناية بحقوق الطفل ذى الاحتياجات الخاصة في الرعاية الصحية والتعليمية وحياة مستقبلية افضل، وتبلورت تلك االتجاهات من خلال منظمات الامم المتحدة المعنية بالطفولة في خطط تقترحها وتتابعها المنظمات الدولية المختصة وتتبادل في شانها الخبرات.

وعلى ضوء ذلك انتهى الى ضرورة مراجعة المصطلحات المستخدمة فى الخدمات والبرامج فى ؟مصطلح هو ذووى الحاجات الخاصة او الفئات الخاصة

إدخال فئات جديدة لدائرة اهتمام البرامج التعليمية فى جميع مراحل التعليم كالمتفوقين والموهوبين، والإعاقات البدنية والمشكلات الصحية الخاصة، وحالات الفئات البينية مثل التاخر الدراسى، وصعوبات التعلم، وغيرها من الحالات، مع استخدام استراتيجيات وطرق وفنيات تناسب هذه الفئات.

الاكتشاف المبكر فى مراحل ما قبل المدرسة لهذه الفئات، وذلك لتوفير ملامح جيدة تبنى على اساسها البرامج التعليمية العلاجية منذ وقت مبكر.

- اليات القبول، الملاحظة، وجعل القرارات مسئولية جماعية فى المؤسسة التعليمية بالتسكين، النقل، تحديد سن التدريب المهنى.

- استخدام معايير او محكات تربوية ونفسية لتقييم العملية التربوية بالمدارس والفصول الخاصة.

مراجعة تفاصيل المحتوى والعمليات داخل البرامج وتحديثها لكى تتواكب مع طبيعة المرحلة الحالية، وذلك على النحو الآتى:

- مراجعة دقيقة لتوصيف المناهج وبوجه خاص فى التربية الفكرية.
- عمل كتب مناسبة لكثير من المستويات التى ليس لها كتب محددة.
- عمل دليل للمعلم فى التربية الخاصة، ولكل فئة، او لكل مادة، وكتاب للتلميذ، وكراسة للواجبات او التدريب تتناسب مع المستوى والفئة.
- تشجيع المعلمين على إنتاج مواد ووسائل تعليمية من إنتاجهم ومن الخامات المحلية
- إدخال الكمبيوتر فى تعليم مختلف الفئات ببرامج مناسبة. ■■

مشروعات وبرامج لتدريب طلاب جامعة القاهرة خلال الصيف

آلاف الطلاب تستقبلهم شركات قطاعى الأعمال والخاص والمؤسسات والمصانع للعمل بأجر



د. مفيد شهاب

لاستغلال طاقات الشباب خلال الأجازة الصيفية اعدت جامعة القاهرة مشروعات وبرامج لتدريب الطلاب وتشغيلهم فى المؤسسات وشركات قطاع الاعمال العام وشركات القطاع الخاص والمصانع الكبرى مقابل حصول الطالب على اجر مجز يتراوح مابين ٥ إلى ٨ جنيهات فى اليوم . أعلن ذلك الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة وقال : ان الجامعة تهدف من وراء هذه المشروعات الى مساعدة طلاب وطالبات الجامعة فى ايجاد فرص عمل خلال اجازتهم فيما يعود عليهم وعلى المجتمع من فائدة.

وشغل اوقات فراغ الشباب لحمايتهم من التيارات والانحرافات الفكرية والتطرف وتنمية قدرات الشباب وتأهيلهم للعمل فى مجالات تخصصهم بعد التخرج ومساعدة غير القادرين على ايجاد مورد دخل يساعدهم على متابعة دراستهم واعتمادهم على انفسهم معنويا وماديا وربط الجامعة بالمجتمع من خلال مساهمة طلاب الجامعة فى التنمية بمفهومها الشامل حيث أن الجامعة جزء من المجتمع تتفاعل معه ويعمل ابناؤها كل ما يستطيعون القيام به لخدمة المجتمع وتنمية البيئة.

وصرح الدكتور حسنين ربيع نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة أنه تم الاتصال بعدد ١٧٥ شركة (٤٢ شركة من شركات قطاع الأعمال العام و٣٩ شركة من شركات القطاع الخاص و ٩٣ شركة من شركات رجال الأعمال والمصانع الكبرى) ، لتشغيل طلاب الجامعة خلال شهور « يوليو - اغسطس - سبتمبر ١٩٩٧) مقابل أجر يومى مناسب.

ويتوافر حاليا حوالى ٨٠٠ فرصة عمل لطلاب جامعة القاهرة من كليات الهندسة والتجارة والعلوم والصيدلة والاقتصاد والاعلام والاداب والحقوق ودار العلوم والزراعة وجار توفير فرص أخرى فى المرحلة الثانية ومن المتوقع أن يعمل فى هذا المشروع (١٥٠٠) طالب وطالبة.

وهذه الفرص متاحة فى كليات الجامعة ومعاهدها، ويتم حاليا توزيع الطلاب على الشركات للعمل

واشار رئيس الجامعة إلى أنه بالاشتراك مع محافظة الجيزة والهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار تقوم الجامعة بتنظيم برنامج خاص لمحو أمية المواطنين فى المناطق المحيطة بجامعة القاهرة والمناطق العشوائية فى اطار مشروع تشغيل طلاب جامعة القاهرة خلال العطلة الصيفية حيث تقوم مجموعة من طلاب الفرق النهائية بكليتى الآداب ودار العلوم ممن يتمتعون بالسمعة الطيبة والنشاط الاجتماعى المميز بالاضافة إلى تفوقهم الدراسى بالتدريس فى فصول محو الأمية. وقد روعى فى اختيار هؤلاء الطلاب قرب سكنهم من الجامعة حتى يسهل إنتقالهم ومواظبتهم على القيام بهذا العمل. ويغطى هذا البرنامج سكان المناطق القريبة من الجامعة والمناطق العشوائية الأخرى مثل بين السرايات - داير الناحية - أبو قتادة - عزبة دلاور - عزبة الصعايدة - المشابك - عزبة الورد - الشوربجى - القصابجى - زنين.

وأضاف انه سيتم تدريب الطلاب القائمين بالتدريس فى هذه الفصول بمعهد البحوث والدراسات التربوية بجامعة القاهرة لمدة اسبوع. ويتم صرف مكافاة شهرية حوالى ١٢٠ جنيهات لكل منهم نظير مشاركته فى البرنامج المذكور والتدريس فيه لمدة شهرين فى كل دورة.

وقال الدكتور مفيد ان من اهم اهداف جامعة القاهرة فى تنظيم هذا البرنامج القومى لمحو الأمية هو الاستفادة بطاقات الشباب من طلاب الجامعة لشغل اوقات فراغهم لحمايتهم من التيارات والانحرافات الفكرية والتطرف، ومساعدتهم فى ايجاد فرص عمل خلال اجازاتهم فيما يعود عليهم وعلى المجتمع بالفائدة. يضاف إلى ذلك ربط الجامعة بالمجتمع من خلال مساهمة طلاب الجامعة فى التنمية بمفهومها الشامل حيث ان الجامعة جزء من المجتمع تتفاعل معه ويعمل ابناؤها كل مايستطيعون القيام به لخدمة المجتمع وتنمية البيئة.

المشاركة فى محو الأمية وتعليم الكبار وإقامة المعسكرات الترفيهية والندوات

واشار إلى أن الجامعة افتتحت احدث قاعة للياقة البدنية (الجيمنزيوم) بأدارة رعاية الشباب بالجامعة وتقع اسفل مدرج كرة القدم بملاعب المدينة الجامعية للطلاب وتبلغ مساحتها ٤٠ مترا فى عرض ١١ مترا وتضم ٤٠ جهازا للياقة البدنية وان نظام العمل بها فترتين صباحية ومسائية للطلاب والطالبات واعضاء هيئة التدريس والعاملين، ويديرها نخبة متميزة من المشرفين المتخصصين على استخدام احدث اجهزة اللياقة البدنية.

واقامة دورى العاب جماعية قدم - طائرة - تنس طاولة ودورات تدريبية بمراكز الكمبيوتر بالكليات ومسابقة ثقافية فى مجال العلوم - الادب ودورة معلومات فى مجال الصحافة بمركز الاعلام وندوة ثقافية للنشاط الفنى وفتح مركز تدريب المنوعات (موسيقى - كورال جماعى وفردى) وتدريب لمنتخب الجامعة للفنون المسرحية ومعرض للفنون التشكيلية للطلاب واقامة معسكرات واعداد القادة الاخصائيين بالكليات الفرع دورة تعليم اساسى وخدمة عامة لتنسيق وتجميل وتنظيف داخل الجامعة والكليات وجوالة لعشائر الجوالة الجامعية باحد الاماكن الخلوية والمشاركة فى المشروع القومى والقرية النموذجية بعدد ٨ افواج.

محمد حبيب



المصدر : الأهــــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٧ / ٧ / ١٩٩٧

المنح الدراسية المجانية للدراسة فى الخارج .. ماذا تقدم لطلاب مصر ؟!

هيئة الكليات العالمية المتحدة من ابرز الهيئات التى تقدم منحا دراسية مجانية للطلاب من جميع دول العالم للدراسة بمدارسها ومقرها سويسرا ويراسها نلسون مانديلا رئيس جنوب افريقيا والملكة نور ملكة الأدن.وعدد مدارسها يبلغ ١١ مدرسة فى كل من انجلترا وأمريكا وكندا وايطاليا وفنزويلا والنرويج وسنغافورة وجنوب افريقيا وهونج كونج والهند وهذه المنح مدة كل منها عامان يستفيد بها الطالب الحاصل على الصف الاول الثانوى من دولته وعند الانتهاء من مدة المنحة يحصل الطالب على شهادة البكالوريا الدولية وهى تعادل الثانوية العامة ثم يعود الطالب لبلده ويلتحق بتنسيق الجامعات للشهادات المعادلة لدخول الكلية التى تناسب مجموعه.

وتوضح السيدة ألفت فانوس أن المنحة دراسية مجانية بالكامل من ناحية الاقامة ومصاريف الدراسة والكتب والسفر ولكن بعض المدارس لاتتحمل مصاريف تذاكر السفر ويتحملها الطالب وتتكلف المنحة ما بين ٣٠ إلى ٦٠ الف دولار وتحصل مصر كل سنة على عدد من المنح وهذا العام حصلت على منحة فى كل من ايطاليا وكندا وامريكا وهونج كونج ونصف منحة لجنوب افريقيا ونصف منحة بمعنى ان تتحمل المدرسة نصف التكاليف والطالب النصف الآخر.

وحول شروط اختيار الطالب للحصول على المنحة تقول أن المكتب المصرى الدولى لخدمات التبادل الثقافى والتعليمى يتلقى هذه المنح من هيئة الكليات العالمية ثم يقدم لها مذكرة لادارة العلاقات الثقافية بوزارة التعليم العالى التى تقوم بدورها بالاعلان عن المنحة فى المدارس الحكومية والخاصة ووسائل الاعلام وتتضمن الشروط أن يكون الطالب مصرى الجنسية حاصلا على ما لايقل عن ٨٥٪ فى الشهادة الاعدادية ومقيدا بالصف الاول او الثانى الثانوى ولايقل سنة فى اول اكتوبر عن ١٦ سنة ولايزيد على ١٨ سنة ثم يتم تصفية للطلاب المتقدمين عن طريق عقد ٤ اختبارات متتالية الاول فى الكتابة والمعلومات العامة واللغة والناجحون يتقدمون الاختبار الثانى فى المعلومات العامة والشخصية ثم الاختبار الثالث شخصى والاختبار الرابع والاخير للذين اجتازوا الاختبارات الثلاثة من خلال لقاء مفتوح مع الطلاب واولياء الامور لاختيار طالب واحد لكل منحة والواسطة ليس لها مجال نهائى فى اختيار الطالب الفائز بالمنحة.

وفى لقاء مع الطلاب الذين فازوا بالمنحة الدراسية يقول الطالب ايهاب احمد طه الذى تخرج هذا العام فى المدرسة الكندية وفى انتظار ظهور نتيجة البكالوريا فى شهر اغسطس القادم: كنت فى كلية النصر بالمعادى وسافرت عام ٩٥ وكانت التكاليف بالمناصفة بينى وبين المدرسة فى كندا وحصلت على اكثر من ميزة خلال مدة العامين الدراسيين حيث اصبحت اكثر وعيا والقدرة على التصرف والتأقلم والتكيف مع اى تغير.

وتضيف نرمين البرت التى حصلت على شهادة البكالوريا الدولية من ايطاليا عام ٩٦ وحاليا فى السنة الاولى بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية أن الدراسة كانت مجانية بالكامل بما فيها تذاكر السفر ومصروف الجيب ومصاريف شراء الكتب والاقامة ويبدأ اليوم الدراسى فى الثامنة صباحا وينتهى فى الواحدة والنصف ظهرا يعقب راحة وغذاء ثم برنامج للنشاط من الساعة الثالثة عصرا حتى العاشرة مساء يتضمن زيارة دور المسنين والمعاقين والمكفوفين. وكيفية مساعدتهم بالاضافة إلى الانشطة الرياضية.

ويقول الطالب احمد كمال الدين حسنين الذى يدرس حاليا فى مدرسة بإيطاليا بعد أن اجتاز العام الدراسى الاول وحاليا فى اجازة وسوف يعود بعد شهرين ليستكمل باقى المنحة ويحصل على الشهادة الدولية: ان العام الدراسى الاول افادنى كثيرا من حيث الثقة بالنفس واصبحت افهم الناس جيدا وأود أن التحق بكلية الطب فى مصر بعد تخرجى.

ويوضح رامى مجدى اديب الحاصل على شهادة البكالوريا الدولية العام الماضى من كندا ويدرس حاليا فى جامعة هارفارد بأمريكا على منحة مجانية نظراً لتفوقه فى حصوله على شهادة البكالوريا: فى البداية كانت والدتى قلقة من هذه التجربة ولكن استطعت اقناعها وسافرت وكانت فرصة للاحتكاك بشباب العالم الذين فى مثل سنى وتعرفت على ثقافاتهم وتعلمت منهم الايجابيات فى تفكيرهم وصفة الاعتماد على النفس .

وفى لقاء مع الطالب محمد عبد المنعم إبراهيم ويدرس حاليا بمدرسة فى النرويج وامضى العام الدراسى الاول فيقول لقد علمت عن المنحة عن طريق التليفزيون وقدمت اوراقى وقبلت وتحملت المدرسة النروجية جميع المصاريف بالكامل وعندما ذهبت إلى هناك واجهت بعض الصعوبة فاحضرت المدرسة لى فى البداية مرافق يساعدنى لظروفى الصحية ثم اعتمدت على نفسى فى كل شىء بعد ذلك بعد.ان وفرت المدرسة جميع الاجهزة التى تساعدنى على الاعتماد على النفس ..

وتقول نور حبيب التى حصلت على شهادة البكالوريا العالمية عام ٩٢ من مدرسة بأمريكا إنها عرفت عن هذه المنح عن طريق الاعلان المنشور فى مدرستها القلب المقدس عام ٩٠ وكانت فى الصف الثانى الثانوى وعرضت الفكرة على والديها فاعترضا فى البداية خوفاً عليها من التجربة ثم وافقا وتقدمت للاختبارات وفازت بمنحة أمريكا وكانت تكاليف السفر ومصروف الجيب على اسرتها وباقى المصاريف كالإقامة والدراسة على المدرسة الامريكية وتشير إلى أنها كانت تدرس ٨ مواد منها الفيزياء والاحياء وعلوم إنسانية وتاريخ واقتصاد وموسيقى وفنون وكانت الدراسة تبدأ من الساعة ٨ صباحاً حتى الساعة الثانية بعد الظهر وبعد اليوم الدراسى يقومون بنشاط اجتماعى وهو جزء من مشروع التخرج ويتضمن زيارة الملاجىء ودور المسنين فى المنازل وذلك فى وجود مشرفين بالإضافة إلى الانشطة الرياضية مثل كرة السلة والقدم وتعقد اختبارات شهرية ولكن لاتضاف للمجموع وفى نهاية العامين الدراسيين اجتازت الامتحان النهائى بتفوق وحصلت على شهادة البكالوريا الدولية ثم تقدمت لمكتب تنسيق الشهادات المعادلة بعد عودتها والتحقت باكاديمية السادات للعلوم الادارية وتخرجت فيها وتعمل حاليا بوكالة اعلان.

وتضيف مورين اسكندر التى حصلت على شهادة البكالوريا الدولية من كندا عام ٩٣ ومقيدة حالياً بالجامعة الامريكية بالقاهرة فى السنة النهائية وتدرس علوم الكمبيوتر فتقول إنها تقدمت للاختبار عام ٩١ عن طريق مدرسة البنات بمصر الجديدة والتى كانت تدرس بالصف الاول الثانوى بها وقد شجعها والدها ووالدتها على التقدم وتحملت فقط مصاريف السفر وتبدأ الدراسة بالمدرسة الكندية من الساعة ٨ صباحاً وحتى الثالثة عصراً تبدا بعدها ممارسة الانشطة الاجتماعية وتتخللها بعض المحاضرات عن البيئة ومساعدة المسنين

ويؤكد عبد الله الابيارى الحاصل على شهادة البكالوريا الدولية عام ٩١ من امريكا وسافر إلى هناك عام ٨٩ حيث كان بالصف الثانى الثانوى بمدرسة سان جورج بمصر الجديدة إن الدراسة بالمدرسة الامريكية كانت فرصة عظيمة للاطلاع على كل شىء جديد من حيث الفكر والثقافة وأن الذين كانوا يقومون بالتدريس له ولزملائه مدرسين من جميع دول العالم وأنه استفاد بعدة مميزات من هذه المنحة منها تنظيم الوقت والمحافظة على البيئة والاحساس بالنعم التى تحيط به واجادة اللغة الانجليزية وهو حاليا يدرس الاقتصاد بالجامعة الامريكية بالقاهرة بعد عودته

محمود دياب



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٧ / ١٩٩٧

تعاون علمي جامعي بين مصر وأمريكا

الأكاديمية الحديثة بالمعادى لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة وجامعة دستركت كولومبيا بواشنطن (UDC)

صرح السيد الاستاذ الدكتور نبيل دعبس عميد الاكاديمية الحديثة لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة بالمعادى والتابع لها المعهد العالى لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة والذى يتبع وزارة التعليم العالى بالقرار الوزارى رقم ١٥٧٠ بتاريخ ١٩٩٣/١٢/٩م.

بان الاكاديمية تقبل الطلبة الحاصلين على الثانوية العامة (علمى - ادبى) ومايعادلها من الشهادات الإجنبية والعربية ومافى مستواها من شهادات إتمام الدراسة الثانوية بتخصصاتها الفنية المختلفة ودبلومات المعاهد الفنية والوافدين و I.G.C.S.E.

اولا: - تخصص بكالوريوس علوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة :-

تقوم الاكاديمية الحديثة لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة - بالمعادى الجديدة بتدريس مناهج متقدمة فى علوم الكمبيوتر الغرض منها دراسة اساليب وتقنيات التعامل مع المعلومات علاوة على دراسة نظرية البرمجة (لغة الحاسب - نماذج البيانات - اختبار صحة البرامج) بكل اساليبها.

مدة الدراسة خمس سنوات تتم فيها الدراسة باللغة الانجليزية مع توضيحات كافية باللغة العربية حتى يتمكن الطالب فى النهاية من الاستيعاب باللغة الانجليزية. يدرس الطالب على مدار الخمس سنوات ٣٥ مادة كمبيوتر بالاضافة الى ١٢ مادة مساعدة مقسمة على ١٠ مواد فى السنة.

لكل ٢٥ طالبا فصل تعليمى - كما لكل ١٥٠ طالبا مدرج حتى تكون العملية التعليمية ذات فائدة كاملة.

تنقسم الدراسة الى فصلين دراسيين يتم دراسة خمس مواد فى كل فصل دراسى ويتم تقوية الطلبة فى اللغة الانجليزية والرياضة وباقى المواد المقررة.

امتحان للقبول بغرض معرفة مستوى الطالب فى اللغة الانجليزية لكى يتم تقوية الطالب اثناء الدراسة.

ذلك بالاضافة الى برامج تقوية بخلاف المناهج الاساسية فى مادة اللغة الانجليزية والتى تؤهل الطالب فى نهاية الخمس سنوات لاجتياز اختبار TOEFL فى اللغة الانجليزية بتقدير مرتفع ليتمكن الطالب من تكملة الماجستير والدكتوراة بالخارج او بالاكاديمية.

يحصل الخريج بعد خمس سنوات على بكالوريوس احدث التخصصات العالمية والتى تسمى فى جميع انحاء العالم بهندسة المعلومات حيث يجمع الخريج بين (معد للبرامج - محلل برامج - مصمم برامج) ويحصل على شهادة البكالوريوس فى علوم الكمبيوتر

B.S.C. Of Computer Science

وبناء على الاتفاقية التى بين الاكاديمية وجامعة دستركت كولومبيا بواشنطن (UDC) والتى تطابق مقرراتها مقررات الاكاديمية ويقوم اساتذة مصريون وامريكان بتدريس المواد داخل الاكاديمية بمصر. تمنح جامعة (UDC) الخريج المشترك فى برنامج الاتفاقية (بتم الانضمام بناء على طلب الطالب) درجة البكالوريوس فى مجال التخصص بشهادة منفصلة معتمدة من جامعة (UDC) بخلاف البكالوريوس الصادر من الاكاديمية والمعتمد من السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم العالى.

كما افاد الدكتور نبيل دعبس عن وجود القسم الثانى بالاكاديمية وهو:-

تخصص بكالوريوس (الإدارة - المحاسبة - الاقتصاد).

ويحصل الخريج على بكالوريوس اقتصاد او محاسبة أو إدارة ويدخل فى مناهج الدراسة به عشر مواد فى علوم الكمبيوتر ، ومدة الدراسة اربع سنوات تتم فيها الدراسة باللغة الانجليزية مع توضيحات كافية باللغة العربية حتى يتمكن الطالب من الاستيعاب باللغة الانجليزية كما يوجد قسم باللغة العربية حسب رغبة الطالب ويحصل الطالب بعد التخرج على:-

١ - شهادة البكالريوس فى مجال التخصص معتمدة من السيد الاستاذ الدكتور وزير التعليم العالى.

٢ - شهادة البكالوريوس فى مجال التخصص معتمدة من جامعة (UDC) للخريج المشترك فى برنامج الاتفاقية التى بين الاكاديمية وجامعة دستركت كولومبيا بواشنطن (UDC).

تنقسم الدراسة الى فصلين دراسيين يتم دراسة ست مواد فى كل فصل دراسى كما يتم تقوية الطلبة فى اللغة الانجليزية والرياضة وباقى المواد المقررة.

وجدير بالذكر أن المعهد العالى لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة يتبع مكتب تنسيق الجامعات ومدرج بدليل قبول الطلاب وله طابعا تنسيق هما رقم ٨٧٠ لتخصص علوم الكمبيوتر ورقم ٨٧٣ لتخصص الادارة.

ومقره المعادى الجديدة ش ٣٠٤ امام نقطة شرطة صقر قريش.
تليفون رقم / ٣٥٢٩٨٥٠ - ٥١٨٢٥٢٨ فاكس رقم / ٣٥٢٣١٠٥



افتتاح المرحلة الأولى لمدينة مبارك العلمية فى أكتوبر القادم

من المقرر ان يفتتح الرئيس حسنى مبارك فى اكتوبر القادم أعمال المرحلة الأولى من مدينة مبارك للأبحاث العلمية والتطبيقات التكنولوجية، والتى تتضمن معهد بحوث الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية.

وسيتفقد الرئيس الأنشطة والبرامج المختلفة ويطلع على مايقوم به الباحثون فى هذا المجال الحيوى الذى يوظف العلوم الحديثة لخدمة الاقتصاد القومى. وصرحت الدكتورة فينيس كامل جودة وزيرة الدولة للبحث العلمى بأن انشاءات المرحلة الأولى اوشكت على الانتهاء، حيث سيتم تجهيزها باحدث الأجهزة والمعدات العلمية، بالاضافة الى وضع الخطط البحثية، واعداد الكوادر العلمية اللازمة لبدء التشغيل الفعلى لهذه المرحلة. وقالت: ان هذه المرحلة تتضمن معهد الهندسة الوراثية يعقبه معهد المعلوماتية، مشيرة الى أنه سيتم انشاء مكتب نقل التكنولوجيا بمعهد بحوث الهندسة، بالتعاون مع «اليونيدو» وأن معهد الهندسة الوراثية يعد بداية عصر جديد لمصر فى مراكز التميز فى التكنولوجيا المتقدمة.

٨٦٫٢٪ نتيجة اعدادية الشرقية

الشرقية - مكتب الاهرام: اعتمد الدكتور حسين رمزى كاظم محافظ الشرقية نتيجة امتحان الشهادة الاعدادية، وبلغت نسبة النجاح ٨٦.٢٪

وصرح حسن الصاوى وكيل اول وزارة التعليم بالمحافظة بان المدارس الحكومية حظيت باعلى نسب نجاح وحصل ٧ من هذه المدارس على المراكز الأول .



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ /٧/ ١٩٩٧

نسبة النجاح فى ٥ مواد بالثانوية القديمة أكثر من ٨٠٪

كتب ـ أيمن المهدى:

ارتفعت نسبة النجاح فى امتحانات الثانوية العامة القديمة الى اكثر من ٨٠٪ فى المواد التى تم الانتهاء من تصحيحها وهى: الاحياء والجيولوجيا والعربى والدين والفيزياء.

وصرح المهندس محمد الهريدى وكيل أول وزارة التعليم بأن مؤشرات النجاح فى معظم المواد جاءت مرتفعة عن العام الماضى بنسب كبيرة وستحدد الخميس القادم المؤشرات النهائية فى بقية المواد التى بدأ تصحيحها وهى الرياضيات واللغات الاجنبية والاحصاء واضاف أن مؤشرات النجاح جاءت مرتفعة ايضاً فى امتحانات الدبلومات الفنية وستزيد على العام الماضى ومن المتوقع ان تعلن النتائج كاملة فى اوائل النصف الثانى من الشهر الحالى. من ناحية اخرى أكد السيد محمد خليل مدير التربية والتعليم بالقاهرة بأنه لا صحة لما يتردد عن صدور قرار بتخفيض الحد الادنى للقبول بالثانوى العام والمتوسط للناجحين فى الاعدادية . وأن ما تم تحديده كحد إدنى لازال سارياً وهو ١٩٠ درجة للثانوى العام انجليزي والمانى و١٦٨ درجة فرنسى و١٥٠ للخاص ومن ١٤٠الى ٢٣٠ درجة للتعليم الفنى حسب نوع التخصص. وقال أن القرار النهائى سيكون للمجلس الشعبى المحلى بالقاهرة بعد اجتماعه القادم.



.. و٧٠,٩٪ نتيجة اعدادية المنيا

المنيا ـ مكتب الاهرام: واعتمد السيد منصور عيسوى محافظ المنيا امس نتيجة امتحانات الشهادة الاعدادية، اذ بلغت نسبة النجاح ٧٠,٩٪ تقدم للامتحان ٦١٠١٥ طالبا وطالبة نجح منهم ٤٢٥٢٩ طالبا. وصرح السيد فتحى حسين وكيل وزارة التعليم بالمنيا بان نسبة النجاح فى المدرسة التجريبية للغات بلغت ١٠٠٪، وفى المدارس الخاصة ٩٧,٦٪.



محاربة الناجحين!

فى رسالة للصفحة موقع عليها من ٢٥ من أولياء أمور تلاميذ مدرسة مديحة قنصوة لضعاف السمع بالحى الثامن بمدينة نصر قالوا فيها: هذه صرخة واستغاثة بالسيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية راعية الطفولة والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.

أننا عانينا كثيرا مع أولادنا المعوقين لالحاقهم بالمدارس الحكومية التى كانت ترفضهم حتى التقينا بالسيدة بثينة عبد الهادى التي قامت بتعليم ابنائنا النطق ومخارج الحروف فى مرحلة ما قبل الأولى ابتدائى وكانت تنتقل معنا فى جميع انحاء الجمهورية بزيارات للمدارس للأطمئنان على أولادنا فى الدراسة فى مرحلة الابتدائى للاطمئنان عليهم وذلك بدون مقابل وبالفعل بمجهودها استطاعت الحصول على مدرسة مديحة قنصوة لتكون أول مدرسة لضعاف السمع

ولكن أعداء النجاح صدموا أولادنا الذى اصبحوا يحبون الذهاب للمدرسة بعد ان كانوا لايطيقونها.. وتقدموا هؤلاء بارسال شكاوى كيدية فى حق هذه السيدة (مديرة المدرسة) وجاءت لجنة من الوزارة - وحفظ التحقيق بواسطة النيابة الادارية ايضا وتجمع أولياء الأمور فى المدرسة مع لجنة الوزارة التى اكدت ان الشكاوى كيدية.. وفجأة جاء قرار السيد محمد خليل وكيل وزارة التعليم بالقاهرة بنقلها.. وكانت الصدمة اكبر لأولادنا.. فكيف نحارب الناجحين ولماذا.. هل لصلحة مصر ام لصلحة اشخاص؟



المصدر : الأهـــــرام


التاريخ : ٧/٧/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتائج الامتحانات بجامعة القاهرة

٢٤ يوليو بالتجارة و٢٢ بدار العلوم و١٧ بالعلوم والأسبوع الأخير بالهندسة

كتب - محمد حبيب:

بدأت الكنترولات بكليات جامعة القاهرة أعمالها، ورصد درجات الطلاب في الفصل الدراسي الاول، والتي سيتم ضمها الى نتائج الفصل الدراسي الثاني لاعلان النتائج النهائية بعد اضافة قواعد الرأفة التي تقررها مجالس الكليات في ضوء نسبة النجاح العامة للامتحانات، وسيستفيد منها فقط الطلاب الذين سيتغير وضعهم من راسب لناجح، أو من تقدير إلى تقدير أعلى.

وصرح الدكتور محمود صادق بازرعة عميد كلية التجارة بالجامعة بأنه سيتم اعلان نتائج جميع الفرق الدراسية الاربع بالاقسام العربية والانجليزية يوم ٢٤ يوليو الحالي.

وفي دار العلوم أعلن الدكتور حامد طاهر عميد الكلية أن الكلية ستقوم بمراجعة المواد والتصحيح ورصد الدرجات بعد تسلم جميع الأوراق من الاساتذة. ومن المنتظر أن تعلن النتائج للطلاب ابتداء من ٢٢ يوليو الحالي.

وفي كلية العلوم أعلن الدكتور محمد الشرقاوي عميد الكلية أنه تم أمس اعلان نتيجة الفرقة الرابعة قسم فسيولوجي وجاءت نسبة النجاح ٣٢,٣٪، وسيتم اعلان بقية نتائج الأقسام بالفرقة الرابعة، وأيضا الاعدادي صيدلة الأسبوع القادم، والاعدادي أسنان نهاية الأسبوع الحالي أما الفرقتان الثانية والثالثة فمن المنتظر اعلان نتائجهما ١٧ يوليو الحالي.

كما أعلن الدكتور محمود الشربيني عميد كلية الهندسة أن نتائج الفرق الثانية والثالثة والرابعة سيتم اعلانها ابتداء من الاسبوع الاخير من الشهر الحالي، والفرقتين الاعدادي والأولى بعدهما مباشرة وذلك لكبر حجم الاعداد في هاتين الفرقتين.

وفي العلاج الطبيعي أعلن الدكتور إمام حسن النجمي عميد الكلية أنه تم أمس اعلان نتائج الفرقة الأولى وبلغت نسبة النجاح ٧٨,٧١٪ وحصل ٤٣ طالبا على تقدير امتياز، و١٧٦ على جيد جداً، و١٠٢ على جيد، وجاءت الطالبة إيناس أبو طالب في المركز الاول وأنه سيتم اعلان نتائج باقي الفرق خلال هذا الاسبوع والاسبوع القادم، ونتائج الدراسات العليا جاءت ١٠٠٪ في الدبلوم، و٨٩٪ في الماجستير القسم الاول و١٠٠٪ في القسم الثاني، و٨٦٪ في الدكتوراه القسم الاول، وفي القسم الثاني ٨٣,٥٪ في تخصص إصابات وجراحة عظام، و٨٣,٥٪ في الأمراض الباطنة، و١٠٠٪ في الجراحة، و١٠٠٪ في أمراض الاطفال، و١٠٠٪ في الميكانيكا الحيوية، و٥٠٪ في العلوم الاساسية أما في أمراض الاعصاب وجراحتها فلم ينجح أحد.

ومن المنتظر اعلان النتائج بكليات الحقوق والآداب نهاية الشهر الحالي، وابتداء من الاسبوع القادم بالاعلام والاقتصاد والعلوم السياسية.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات، التاريخ : ٧ / ٧ / ١٩٩٧

.. و٥ . ٧٢٪ اعدادية السويس

السويس ـ مكتب الاهرام: اعتمد السيد يحيى البهنساوى محافظ السويس نتيجة الشهادة الاعدادية وبلغت نسبة النجاح ٥ . ٧٢٪. وصرح حسن خشانة المدير العام للتعليم بالسويس بأن الأوائل هم كرستين غطاس، وغادة صالح وحصلا على ٢٧٤ درجة، وندى مجدى وأميرة محمود واحمد السيد وحصلوا على ٥ ٢٧٢ درجة.



على فتح الله وكيلا لقطاع المعاهد بالأزهر

اصدر الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء قرارا بتعيين فضيلة الشيخ على محمد فتح الله وكيلا لقطاع المعاهد الأزهرية لشئون الخدمات بالدرجة العالية بقطاع المعاهد الأزهرية



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٧ / ٧ / ١٩٩٧

في جامعة عين شمس:

دورات تدريبية في الكمبيوتر والألكترونيات والطاقة والصناعات الغذائية للطلاب

لإبراز مواهب وملكات الطلاب اقامت جامعة عين شمس مهرجانا تضمن دورات تدريبية فى مجالات الكمبيوتر والالكترونيات والطاقة والصناعات الغذائية والكيمياء وتكنولوجيا علوم الفضاء.

وعن هذه الدورات يقول السيد عزت ابو بكر الصديق مدير عام رعاية الشباب بالجامعة أن الهدف منها ايجاد الابتكارات واستخدام المنهج العلمى فى البحث خاصة ان رئيس الجامعة يدعمها ويقوم بالتدريب اساتذة متخصصون فى المجالات البحثية..

واضاف انه سيتم عقد اجتماعات بين العاملين فى مجال النشاط العلمى والاساتذة الرواد لبحث إنشاء جامعات علمية جديدة تخدم جميع قطاعات المجتمع وارتباطها بالبيئة. وتم انشاء جماعة لتصنيع وحفظ الاغذية لأول مرة فى الجامعة لتدريب الطلاب على تصنيع المنتجات الغذائية بالتكنولوجيا الحديثة وايجاد آفاق جديدة وفرص عمل امامهم للحد من البطالة.

وخلال المهرجان الذى أقام العديد من المسابقات والاختراعات العلمية تم تكريم ٤٢٦ طالبا وطالبة من المشاركين فى النشاط العلمى.وفاز بالمستوى الأول كل من الطالب محمد جاد عبد المؤمن - ٢١ سنة - الطالب بالفرقة الثانية تجارة عين شمس والذى توصل الى اختراع جهاز يسمى بالتحكم الكامل ويقوم على فكرة عمل الدراسة المشتركة للدبرياج والفرامل فى السيارة والذى تم تسجيله فى اكاديمية البحث العلمى ويفيد هذا الاختراع بعض قائدى السيارات الذين يعانون من ارتباك فى قيادة السيارات العادية. كما يفيد المعوقين من ذات الطرق الواحد فى قيادة السيارات ويميز الاختراع سهولة القيادة وانخفاض تكاليف الصيانة وسهولة تحويل السيارات غير المجهزة الى السيارة الجديدة نظام التحكم الكامل..

وفاز بالمستوى الأول ايضا الطالب هيثم محمد عبد الحميد (٢٢ سنه) الفرقة الرابعة بهندسة عين شمس والذى توصل الى اختراع جهاز سماعة قلب لاسلكية عبارة عن جهاز لاسلكى صغير يحمل سماعة قلب يرسل اشارة القلب للراديو بحيث يمكن تسجيلها والاستماع اليها ويمكن عن طريق سلك الميكروفون من الراديو توصيل الاشارة لجهاز آخر متصل بكمبيوتر يقوم برسم اشارة القلب على الكمبيوتر وتسجيل عدد ضربات القلب فى الدقيقة.

ويؤكد الدكتور أبو الخير بيومى رائد النشاط العلمى بالجامعة أن النشاط بالجامعة يضم طلاب الكليات النظرية والعلمية مما يحقق التواصل والتاكيد على الترابط بين الطلاب واعضاء هيئة التدريس.

سعاد طنطاوى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : مايو
التاريخ : ٧ / ٧ / ١٩٩٧

وزير التعليم: الفرصة متكافئة للثانوية القديمة.. والحديثة

المؤشرات: نسبة النجاح تصل إلى ٨٥٪

تحذير للمديرين والمدرسين: لا غياب

كتب ـ علي غيضان:

● أنتهى امس تصحيح العينات فى معظم مواد الثانوية القديمة واكدت المؤشرات ارتفاع نسبة النجاح عن العام الماضى إلى ما يتراوح بين ٨٠ إلى ٨٥٪.

جاءت الاسئلة فى جميع المواد متوسطة المستوى ولم تحدث أية شكوى مما يؤكد سهولة الامتحانات وعدم تعقيدها.

أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان طلاب الثانوية القديمة سيحصلون على فرص متكافئة مع طلاب الثانوية الحديثة للالتحاق بالكليات والمعاهد العليا.

قال ان توحيد اجراءات مكتب التنسيق للنظامين لن يحرم طلاب النظام القديم من الالتحاق بكليات القمة

أضاف ان عددا كبيرا من طلاب الثانوية القديمة دخلوا الامتحان بغرض تحسين المجموع مما يؤدى الى حصولهم على مجاميع كبيرة تؤهلهم لمنافسة طلاب الحديثة فى الالتحاق بالكليات التى يرغبونها.

● ناقش الوزير مع المهندس محمد أحمد الهريدى تقريراً حول سير عمليات التصحيح ومراعاة ظروف آخر دفعة فى النظام القديم من حيث التصحيح والمراجعة واضافة درجات الرأفة وتصحيح أى جزئية فى ورقة الاجابة مع التأنى والدقة فى جميع مراحل التصحيح حتى اعلان النتيجة.

لا غياب الشهرين القادمين

● حذر الوزير من غياب المدرسين خلال الشهرين القادمين عن مدارسهم وقال ان لجان المتابعة تقوم بواجبها وسوف يتم توقيع الجزاء الرادع على من يثبت تغيبه من المدرسين والاداريين ومديرى المدارس.

وقال وزير التعليم انه تم طبع ١٧٠ مليون كتاب جار توزيعها على المديريات التعليمية لتوزيعها على المدارس بحيث يتسلم كل طالب بمراحل التعليم المختلفة كتبه قبل بداية العام الدراسى بوقت كاف.

من ناحية أخرى قرر المجلس الاعلى للجامعات فى اجتماعه الاخير بدء الدراسة للعام الجامعى الجديد يوم ٢٠ سبتمبر القادم، وتبدأ امتحانات الفصل الدراسى الجامعى الأول يوم ٣ يناير، وتبدأ اجازة نصف العام يوم ٢٤ يناير القادم، ويبدأ الفصل الدراسى الجامعى الثانى يوم ٧ فبراير وتبدأ امتحانات التيرم الثانى يوم ٢٣ مايو.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبـــار

التاريخ : ٨ / ٧ / ١٩٩٧

وزير التعليم: المنظمات الدولية تشيد بدعم الرئيس مبارك للتعليم

لا تطبيع او تعاون مع اسرائيل حتى يتحقق السلام

كتب مصطفى بلال:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان كافة المؤسسات والمنظمات والهيئات الدولية، اشادت بمساندة ودعم ورعاية الرئيس حسني مبارك للتعليم واعتباره المشروع القومي لبلاده. كما اشادت بزيادة استثمارات وموازنات التعليم في عهد الرئيس مبارك رغم تنفيذ برامج الاصلاح الاقتصادى مما يعد تجربة رائدة وغير مسبوقة..

وقال الوزير ان ميزانية التعليم هذا العام ستصل الى نحو ١٤ مليار جنيه، وان الرئيس مبارك اول رئيس مصرى تتشرف بزيارته وزارة التعليم جاء ذلك خلال لقاء الوزير امس مع عمداء واساتذة كليات التربية بالجمهورية من خلال شبكة الفيديو كونفرانس «الانترنت».

واكد الدكتور بهاء أن الوزارة لن تتعاون مع اسرائيل ولا مجال لتطبيع العلاقات معها في التعليم الا بعد ان يتحقق السلام العادل والشامل في منطقة الشرق الاوسط. واكد انه لا يوجد حاليا اى تعاون مع اسرائيل في مجال التعليم، ولاتوجد مراكز علمية تابعة للوزارة تتعاون مع اسرائيل مؤكدا ان الوزارة لا تنفذ شيئا لا يتعارض مع وطنيتنا وديننا وشريعتنا وقوميتنا العربية.

وقال الوزير انه سيعقد خلال العام الدراسي الجديد مؤتمرين برئاسة السيدة الفاضلة سوزان مبارك قرينة الرئيس، الاول لتطوير مناهج التعليم الثانوى والثاني لرعاية الموهوبين.. وقال ان هناك لجانا تحضيرية تتولى حاليا الاعداد للمؤتمرين القوميين.. وطلب الوزير من كليات التربية مقترحاتها حول المؤتمرين وسبل الاكتشاف للموهوبين ورعايتهم.. وقد وافق الوزير على تخصيص ٤٠ الف جنيه لجامعة الاسكندرية لتتولى تدريب ٤ الاف طالب بالسنتين الثالثة والرابعة بكليات التربية على احدث سبل التكنولوجيا الحديثة.

د. حسين بهاء الدين

المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨/٧/١٩٩٧

يا جامعة أسيوط.. شيء من..

بقلم: الشافعي بشير*

في مصر.. جامعتان إقليميتان أسستا على العظمة من أول يوم.. جامعة أسيوط ومؤسسها الأستاذ الكبير سليمان حزين، وجامعة المنصورة ومؤسسها الأستاذ الكبير الدكتور عبدالمنعم البدراوي.. وعندما يضع حجر الأساس في الجامعة أستاذ عالم فاضل ينطوي على خلق عظيم وقيم تربوية عظيمة، فإن البناء كله يكون سليما ويستمر سليما وعظيما، لأن الجذور نفسها سليمة وعظيمة.

وقد كان لي شرف زيارة جامعة أسيوط عدة مرات واستضافني بعض أساتذتها في المساكن الجميلة الراقية التي بناها رئيس الجامعة لأعضاء هيئة التدريس حتى يستقروا إلى جانب جامعتهم ويحسنوا لها العطاء.. وهو ما فعله أيضا رئيس جامعة المنصورة بعد إنشاء الجامعة مباشرة، إذ سعى لتوفير الراحة لأعضاء هيئة التدريس بإنشاء المجمع السكني العظيم الذي حل أكبر مشاكل المبعوثين العائدين من الخارج.. هؤلاء رؤساء جامعات يفكرون ويخططون وينفذون لمصلحة الإنسان الذي يخدم الجامعة.

ومثلما فعل الدكتور حزين بإرسال العديد من البعثات العلمية إلى الخارج فقد أوفد رئيس جامعة المنصورة البعثات العلمية العديدة إلى الخارج، حيث عاد العشرات منهم إلى جامعة وأسهموا في تقدمها ورقيها حتى أصبحت تضم الآن أعظم مراكز البحوث والعلاج الطبي وغيره.

والأهم من ذلك كله أن رائدي هاتين الجامعتين أرسيا أسسا عظيمة في التعامل والقيم الجامعية، وأشاعا روح التعاون والود والوفاق والحلول التوفيقية للمشاكل داخل الجامعة وسيادة مبدأ الاحترام المتبادل.. وقد سرت تلك الروح في الجامعة حتى بعد أن تركا منصبيهما لغيرهما.. وكان أعظم مثل للتضامن والتكافل بين الأعضاء، ذلك الذي حدث في جامعة المنصورة في شهر سبتمبر عام ١٩٨١، عندما أصدر الرئيس السادات قراراته الشهيرة باعتقال المعارضين وفصلهم من الصحف والجامعة. فقد تكاتف أعضاء هيئة التدريس في جامعة المنصورة للتضامن مع الأساتذة المفصولين بقرار الرئيس وأرسل لهم العاملون في الخارج دعوات للسفر إلى الجامعات العربية، وتضامن العاملون بالداخل لمساندتهم وعرضوا عليهم عشرات الآلاف من الجنيهات لفتح مكاتب مهنية في أرقى شقق المنصورة حتى لا يشعر الأستاذ المفصول بأنه عزل عن المجتمع.. وكانت زيارات أعضاء هيئة التدريس والموظفين والعمال لهؤلاء المفصولين تنم عن تراث قيمي وخلقي واجتماعي وحضاري عظيم يرجع الفضل في إرسائه إلى مؤسس هذه الجامعة وقلبه الكبير.. وهنا أصل إلى المطلوب من كل هذه المقدمة.. فقد علمت أن الأستاذ الدكتور محمد حبيب -الأستاذ بكلية العلوم جامعة أسيوط والرئيس المنتخب لناديها- قد انقطع عنه كل مورد مالي من جانب الجامعة منذ صدور حكم المحكمة العسكرية بسجنه خمس سنوات في قضية سياسية لا تستحق إطلاقا مثل هذا الحكم العسكري القاسي.. وأن أسرته لا تتلقى أي مورد مالي من الجامعة.. والسؤال لرئيس الجامعة وأعضاء نادي هيئة التدريس بها: كيف تواجه أسرة الدكتور محمد حبيب المكونة من سبعة أفراد تكاليف الحياة وقد انقطع عنهم تماما مرتب أبيهم ومكافآته وحوافزه؟؟ ألم تفكر الجامعة في حل لهذه المشكلة؟ ألم يفكر أعضاء نادي هيئة التدريس في حل لهذه المشكلة؟ ألا يمكن البحث مثلا في صندوق التكافل الاجتماعي عن حل؟، والمعروف أن هذا الصندوق يصرف في جامعة الإسكندرية حوالي ثمانين ألف جنيه للعضو في حالتي المعاش أو الوفاة أو حالة الضرورة القصوى كما حدث لإحدى الموظفات بكلية الحقوق في جامعة الإسكندرية، كما يصرف الصندوق عشرات الآلاف من الجنيهات قد تصل إلى خمسين ألف جنيه في جامعتي القاهرة والمنصورة عند المعاش أو الوفاة.. ولم تتعرض هذه الصناديق لحالة الاعتقالات أو الأحكام لأسباب سياسية يتبعها انقطاع المرتب عن العضو والأسرة.. ألا يمكن لجامعة أسيوط أن تكون رائدة في إيجاد حل في حالة الأستاذ الدكتور محمد حبيب، ولو بتعديل اللائحة لمواجهة هذا الموقف الغريب؟؟

وسؤال آخر للأستاذ الدكتور رئيس الجامعة والسادة أعضاء هيئة التدريس: ألا من جهود تبذل مع الحكومة للإفراج عن الأستاذ الدكتور محمد حبيب بمناسبة قرب صدور مثل تلك القرارات للمسجونين في المولد النبوي الشريف في منتصف شهر يوليو الجاري؟؟

* أستاذ بكلية الحقوق - جامعة المنصورة



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٨ / ٧ / ١٩٩٧

وانتهت محنة العاملين بجامعة الزقازيق

كان السبت الماضي آخر ايام الاعتقال او الحبس الاحتياطى للعاملين بجامعة الزقازيق الذين اتهمتهم إدارة جامعة الزقازيق بإثارة الشغب، ووصفهم بيان صدر عن اعضاء هيئة تدريس الجامعة بانهم قلة قليلة ومنحرفة. والحقيقة التى يجب ان نؤكد عليها جميعا ان الذين تم اعتقالهم لمدة ١٥ يوما عددهم ٢٩ من العاملين بجامعة الزقازيق، بينما كان اكثر من ثلاثة آلاف من العاملين بالجامعة واهالى المعتقلين ملئوا يوم الثلاثاء الماضى محكمة الزقازيق الجزئية، ولقد تطوع أعظم الأساتذة من المحامين للدفاع عن عمال جامعة الزقازيق يتقدمهم الأساتذة: حموده زيوار نقيب المحامين بالشرقية، وسعيد نداء وعبد الكريم شاش، وسعيد خليل وغيرهم.

وكان قرار النيابة الإفراج عن المتهمين وإخلاء سبيلهم تباعا، فكان فى اليوم الاول خروج عشرة والثانى عشرة، والثالث عشرة، ولكن إدارة الجامعة المصابة بالمرضى أرسلت لقسم ثان الزقازيق رقم قضية إدارية حدثت قبل إنشاء الجامعة بالزقازيق ووقعت سنة ١٩٧٥، خاصه بالأستاذ محمد النعمانى عبد الفتاح، ولكن النيابة اعتبرت أن ما يحدث هو تعطيل لقرار المحكمة بالإفراج فافرجت فورا عن المتهم البرىء، ولكن أمن الدولة أراد أن يعكر الصفو فأمر بتاخير الزميل العامل يسرى فضالى عن الخروج حتى يوم السبت الماضى

ولقد كان لقرار الإفراج عن المتهمين اثره البالغ على نفس كل عامل وعاملة بالجامعة ومحط ارتياح كامل لجماهير الشرقية، وكان من سوء الحظ أن خرج علينا عبد العظيم رمضان بمقال يهاجم فيه العاملين بجامعة الزقازيق ومتهما لحزب العمل بأنه وراء انتفاضة جامعة الزقازيق وتمرد الفلاحين ضد القانون ٩٦ لسنة ١٩٩٢، والحقيقة أن الكاتب المذكور يبدو انه بعيد عن الشعب المصرى، حيث إن المحرك الأول لعمال الجامعة والفلاحين هو لقمة العيش، فمن يحاول المساس بأرزاق الناس ستاكله، وهذا ما يجب أن يعرفه كل عاقل..

واخيرا نقول لعمال جامعة الزقازيق كنتم بحق أبطال اثناء سير انتفاضتكم وبعدها قدمتم المثل والقدوة فى حفاظكم على مكاسبكم وعلى مطالبكم.

رضا البيطار

عضو اللجنة التنفيذية- أمين عمال الحزب



سوزان مبارك ترأس مؤتمرين لتطوير مناهج الثانوية واكتشاف الموهوبين

كتب ـ محمد حبيب:

تعقد وزارة التعليم خلال العام الدراسى الجديد الذى سيبدأ فى سبتمبر القادم مؤتمرين لتطوير المناهج الدراسية بالمرحلة الثانوية واكتشاف الموهوبين برئاسة السيدة سوزان مبارك ويشارك فيها اساتذة كليات التربية والعمداء ورجال الفكر والمتخصصون.

اعلن ذلك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم خلال اجتماعه بعمداء واساتذة كليات التربية بالجامعات عبر شبكة «الفيديو كونفرس» بالوزارة والمراكز فى ١٦ محافظة وقال ان الوزارة ستدرس مختلف المشكلات والقضايا التى تواجه التعليم الفنى استعدادا لتطويره بما يفيد المجتمع

واشار إلى ان ميزانية التعليم بلغت فى العام الحالى ١٤ مليار جنيه استثمارات توجه لأحداث التكنولوجيا المتطورة وتطوير الاداء إلى الافضل مشيرا إلى ان العالم يشيد خلال المؤتمرات الدولية بما حققته مصر من طفرة فى تطوير التعليم بمساندة الرئيس حسنى مبارك.



اعتماد نتائج كليات جامعة الأزهر بالقاهرة والأقاليم

اعتمد الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر نتائج كليات الجامعة بالقاهرة والاقاليم وقد بلغت نسبة النجاح بالفرقة الأولى بكلية الصيدلة بنات ٩٧٪، والفرقة الاولى تاريخ بكلية الدراسات الانسانية بنات ٤٧٪ والفرقة الثانية بكلية التجارة بنات شعبة احصاء ٤٢٪.



١٥ مدرسة جديدة بالأقصر تكلفت ٢٢ مليون جنيه

الاقصر - مكتب الأهرام :صرح السيد محمد يوسف رئيس المجلس الأعلى لمدينة الاقصر بان مديرية التعليم بالأقصر انتهت من إنشاء وتجهيز ١٥ مدرسة جديدة بتكلفة قدرها ٢٢ مليونا و٥٠٠ الف جنيه وأضافت السيدة عائشة السماك مديرعام التعليم أن تلك المدارس تشمل ٩ مدارس إبتدائية و٥ مدارس إعدادى ومدرسة القرنة الثانوية الزراعية وسوف تبدأ الدراسة بهذه المدارس ابتداء من العام الدراسى القادم ٩٨/٩٧.



المصدر : الوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٨ / ٧ / ١٩٩٧

وزير التعليم فى لقائه مع عمداء التربية

لا تطبيع ولا تعاون مع إسرائيل في مجال التعليم

مؤتمران قوميان لتطوير الثانوى العام والفنى ورعاية الموهوبين

كتب ـ زكي السعدني:

اجتمع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمس مع عمداء كليات التربية بالجامعات. أكد الوزير خلال الاجتماع عدم اجراء تطبيع وتعاون مع اسرائيل في مجال التعليم الا بعد تحقيق السلام الشامل والعادل بالمنطقة. كما أكد الوزير عدم وجود مراكز لتهويد المناهج الدراسية والإساءة للهوية الاسلامية والعربية. وأشار الوزير الي عدم مشاركة جهات أجنبية في وضع المناهج الدراسية لعدم تناسب ذلك مع الشريعة الاسلامية والوطنية المصرية.

حسين كامل بهاء الدين

وطالب الوزير عمداء كليات التربية بوضع تصور شامل للمناهج الدراسية التي سيتم تطويرها بمرحلة التعليم الثانوي. وأوضح الوزير عدم السماح لأحد بمساس الهوية المصرية والدين الحنيف والانتماء القومي. وأضاف الوزير أنه تقرر عقد مؤتمرين قوميين برئاسة سوزان مبارك لتطوير التعليم الثانوي العام والفني ورعاية الموهوبين وأشار الوزير الي تشكيل لجان تحضيرية لعقد المؤتمر العام القادم. وأكد الوزير علي تطوير التعليم الفني للقضاء علي إحساس الأسرة المصرية بأنه تعليم من الدرجة الثانية. وأضاف أن المؤتمر سيناقش تطبيق نظام المدرسة الشاملة التي تجمع بين التعليم العام والتدريب بالمصانع والشركات الموجودة بجوار المدرسة. وأشار الي أهمية مشاركة كليات التربية في برامج تدريب المعلمين وسد العجز الموجود في مختلف التخصصات بالمدارس وأكد أنه تقرر اشتراك كليات التربية في برنامج لاعادة تدريب المعلمين علي مستوي الجمهورية خلال جدول زمني. ووافق «بهاء الدين» علي تشكيل لجنة برئاسة المهندس محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة التعليم لوضع برنامج التدريب لمدة ٦ أشهر في مختلف الفروع والتخصصات كما وافق الوزير علي منح كلية التربية جامعة الاسكندرية ٤٠ ألف جنيه للمساهمة في تدريب طلاب الفرقتين الثالثة والرابعة علي تكنولوجيا العصر.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨ / ٧ / ١٩٩٧

العلم والحياة

سعدت كثيراً عبر الخدمة للاستاذ الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة.. لمدة عام جديد.. وبصراحة.. تمنيت لو ان القرار جاء بمد خدمة هذا العالم الكبير.. والادارى العظيم.. وصاحب القلب الذى ينبض بحب مصر.. ويعمل ليل نهار من اجل شعب مصر.. وبالذات شباب الجامعة.. تمنيت لو ان مد الخدمة كان إلى نهاية العمر الطويل باذن الله وفضله..

إن جامعة القاهرة هى الجامعة الام.. وكل الجامعات تحذو حذوها.: وتمضى فى ركابها.. مع بعض التغيير فى الشكل.. ولكن تظل جامعة القاهرة دائماً ابداً.. النبراس والمنار والمرشد لجامعات مصر كلها..

والدكتور مفيد شهاب.. شخصية ذكية ذات عمق.. قلبه كبير وروحه وثابة.. وسلوكياته تتسم بالانسانية والصفاء.. والبعد عن المظهرية.. وعن السعى إلى وسائل الاعلام.. للدعاية والاعلان..

اقول ذلك لاننى اشعر بالأسف والحزن.. لاننى لم استمتع بالمؤتمرات الرائعة.. التى عقدتها جامعة القاهرة.. وكانت سباقة لمناقشة وطرح العديد من القضايا.. تنمية سيناء.. مشروع توشكى.. من كل جوانبه.. العديد من قضايا البيئة.. والكثير من قضايا الشباب..

فى نفس الوقت.. حرص الاستاذ الجامعى.. والأب العطوف.. ان يوفر لكل العاملين فى الجامعة.. ولكل الدارسين.. الكثير من الامكانيات.. سواء بالنسبة للعمل.. أو المبانى.. او المراكز الرياضية والترفيهية.. واخرها ذلك المنتدى الذى يقضى فيه الان.. الاساتذة واسرهم.. والطلبة وزملاؤهم.. وقتاً طيباً.. توفرت لهم المكتبة.. والهدوء والنظافة.. وكل مايوجد فى النوادى.. دون دفع قرش واحد..

إن سنوات الدراسة فى الجامعة.. هى فى الحقيقة مرحلة خطيرة من عمر الانسان.. وهى مرحلة هامة جداً.. حيث تبدأ عملية التفتح على الحياة.. والتهيؤ لتحمل التبعات.. والاستعداد للغد.. بالاستقلال والاعتماد على الله والنفس..

الاستاذ الدكتور مفيد شهاب يعى ذلك وماهو ابعد من ذلك كثيراً.. وهو مؤمن بالعمل.. وبتيسير كل شئ.. وتبسيط كل صعب.. والاهم من ذلك كله.. انه لا يخشى فى الحق شيئاً.. لايجامل ولا يحيد عن الطريق المستقيم.. إنه عالم.. لا يعرف إلا الصدق.. ولا يدين إلا للعدل..

إن الجامعات.. هى المراكز المضيئة.. التى منها يخرج نور العلم ويضئ حياة الأمة كلها.. وهى المصنع الاساسى للجيش المدنى المستنير.. منها تتدفق قوات البناء.. وقوافل الثقافة والفكر.. وفرسان الاقتصاد.. وقادة صنع واتخاذ القرار..

رحم الله الشيخ محمد عبده.. اول من دعا إلى إقامة الجامعة.. دعا إلى مؤسسة تعليمية دنيوية عالية المستوى.. بعد معارضة علماء الأزهر لحظة.. من أجل الارتقاء بالعلوم الدنيوية.. بجانب العلوم الفقهية داخل الأزهر الشريف.. وساند الخديوى توفيق مشيخة الأزهر.. فنبتت فكرة الجامعة والجامعيين..



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٨

عار جامعي !!

شهور مضت وكثير من أعضاء هيئات التدريس الجامعية في هم مقيم!، وقد عبر هؤلاء عن توترهم وقلقهم - بل خوفهم وجزعهم - من هذا المصير المشئوم الذى ينتظر كل من يتطلع إلى الترقية فى السلك الجامعى!، فقد اجتمع مجلس جامعة المنيا اجتماعه الرابع في ١٩٩٦/١٢/٢٤ ليوصى توصية غريبة مغرضة بندها رقم ١٧٩ تقضى باضافة نص لقانون الجامعات «بأن عضو هيئة التدريس الذى لا يرقى للوظيفة الاعلى بعد تقدمه للحصول على الدرجة العلمية مرتين متتاليتين يحول إلى وظيفة ادارية!!»، ويبدو ان الذين اصدروا هذه التوصية قد سبقت اغراضهم اعمال عقولهم فلم يطالعوا قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ والذى لا يجيز تحويل عضو هيئة التدريس إلى وظيفة ادارية لأى سبب من الأسباب!، كما أن نظام العمل وقواعد التقييم باللجان العلمية الدائمة «١٩٩٨/٩٥» لم تجعل عدد مرات التقدم للترقية او رفض الانتاج العلمي معيارا لاحالة المتقدم إلى وظيفة ادارية!، فإذا تركنا النصوص والقواعد العلمية والقانونية التى تهدم هذه التوصية من الأساس، فاننا قد اصبح علينا ان نبصر اصحاب هذه التوصية بالاخطار التى لا حدود لها إذا ما وافقت جهات التشريع - لا قدر الله! - على الأخذ بهذه التوصية!، وأول هذه الأخطار ما يهدر المال العام الذى أنفقته الدولة على عضو هيئة التدريس فى دراساته العليا ليتحول الى موظف ادارى لا ينفع طلاب الجامعة بما لديه من علم!، وبعض أعضاء هيئات التدريس قد اوفد فى بعثات علمية الي خارج الوطن الذى انفق عليه ما انفق ليعود ويجد هذا السيف المسلط على رقبته إذا لم يوفق في الترقى!، ولا تكتفى هذه التوصية المشئومة المغرضة بإذلال عضو هيئة التدريس وقد تحول إلى كاتب أو نساخ وما ترتب على ذلك من عقد نفسية ومشاعر حاقدة!، بل تهدر في مضمونها عدم صلاحيته للدرجة والوظيفة التى كان عليها طالب الترقى قبل التقدم!، وفى بعض الكليات العملية تعرف الجامعات المصرية ان الامكانيات المادية والمعملية تحول دون عضو هيئة التدريس ومواصلة أبحاثه للترقى بحكم الفقر المعهود فى هذه الامكانيات!، فهل إذا كان ذلك كذلك يعاقب عضو هيئة التدريس بالإساءة الي قدراته العلمية وعجزه عن الترقى وفشله فى التقدم والتحول به إلى موظف ادارى لم يحصل ولم يبحث؟!، ثم أى كارثة كانت قد حلت علي مصر والوطن العربي لو ان اصحاب هذه التوصية قد اكتشفوا ان مفكرا شامخا كالدكتور زكى نجيب محمود رحل عن الدنيا وهو بدرجة أستاذ مساعد ولم يتقدم للترقى فتحولوا به الى موظف!، والراحل يوسف مراد استاذ علم النفس لم يكن له في السلك الجامعى درجة ولا ترقية ولكنه ترك مئات التلاميذ ولم يصادفه من اراده مجرد موظف!، والدكتور محمود رجب استاذ الفلسفة الكبير لا يعبأ كثيرا بالتقدم للترقى لكنه لا يتوقع ان يكون موظفا في المستقبل المنظور!، هل نحن فى حاجة الى مزيد من الامثلة؟!، وهل نحن في حاجة الي الاشارة او التلميح الى لجان الترقية وفيها ما فيها حتى اننا نجد تباينا صارخا بين آراء من بيدهم ترقية هذا وحجب ذاك؟!، وهل من اغراض اصحاب هذه التوصية تكوين فرق من اعضاء هيئات التدريس الذين يشعرون بالاضطهاد والمرارة لتحولهم الى موظفين!، تتلقفهم جهات هنا وهناك بوصفهم مضطهدين ليكونوا حربا على هذا الوطن الذى اهدر كراماتهم واذل نفوسهم وانكر قدراتهم العلمية!، اننا فى انتظار ان يعتبر مجلس جامعة المنيا توصيته هذه كأن لم تكن!، لأننا على ثقة من ان جامعات مصر كلها بريئة من هذه التوصية!!

المحرر



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٧ / ١٩٩٧

أزمة بجامعة طنطا بسبب المجموع التراكمي

كلية الطب ترفض تطبيق النسبة المئوية للمجموع لصالح المحظوظين

تعديل ترتيب المرشحين للنيابة بالمستشفيات بالمخالفة للقرار الجمهورى

تشهد كلية الطب جامعة طنطا ازمة حادة بسبب رفض الكلية تطبيق قرار مجلس إدارة المستشفيات بالجامعة بشأن احتساب التقدير العام لدرجة البكالوريوس بالنظامين التراكمى وغير التراكمى على خريجى دور مايو عام ١٩٩٥. يقضى القرار بتطبيق النسبة المئوية للمجموع الكلى لدرجة التخرج دون الاخلال بالتقدير العام لترتيب الخريجين من الدفعتين التراكمى وغير التراكمى كما يقضى القرار بزيادة عدد النواب بنسبة ٢٥٪ من الإجمالي العام للنواب خاصة فى أقسام الجراحة العامة وجراحة المخ والأعصاب والتخدير وجراحة العظام.

صدر القرار بناء على فتوى مجلس الدولة الصادرة يوم ٤ يونيو عام ١٩٩٥ فى موضوع مماثل تماما بنفس الجامعة وهو ترتيب أسماء المرشحين من خريجى كلية العلوم بالنظام التراكمى والتقدير العام على مدار السنوات الثلاث الأخيرة والخاص بتعيين الخريجين فى وظيفة معيد. أكدت الفتوى ضرورة الالتزام بنص قرار رئيس الجمهورية رقم ٣٧٠ لسنة ١٩٨٩ وينص على احتساب التقدير العام بحسب الدرجات فى البكالوريوس بالنسبة للطلاب الذين التحقوا بالجامعات بالنسبة للطلاب الذين التحقوا بالجامعات قبل العمل بالقرار يوم ٢١ اغسطس عام ١٩٨٩ أما الذين تقديرهم العام على أساس المجموع الكلى للدرجات الحاصلين عليها فى السنوات الدراسية بالنظام التراكمى ويكون الترتيب بالنسبة للجميع بالنظامين التراكمى وغير التراكمى على أساس الأعلى فى التقدير العام ثم الذى يليه دون التفرقة بين مرشح وآخر، وأكدت المذكرة التى صدرت عن الإدارة العامة للشئون القانونية بالجامعة هذه الفتوى ووافق عليها رئيس الجامعة فى ذلك الوقت الدكتور شوقى خاطر قبل اختياره رئيسا للجهاز المركزى للمحاسبات، وتم ترتيب الخريجين بالنظامين التراكمى وغير التراكمى وفقا لنسبهم المئوية.

التزم مجلس إدارة المستشفيات وشئون الأطباء بتنفيذ فتوى مجلس الدولة وتم تطبيقها على خريجى الكلية دور مايو عام ١٩٩٥ والحاصلين على تقدير عام جيد جدا وتم الترتيب وفقا لنظام النسب المئوية للمجموع وبناء على ذلك اختار الخريجون الأقسام الخاصة الراغبين فى التدريب فيها خلال فترة الامتياز واختيار الرغبات لشغل وظيفة طبيب مقيم بمستشفيات الجامعة، فوجئ الخريجون بعد انتهاء المدة المحددة لإرسال طلبات شغل وظيفة طبيب مقيم بصدور الأمر الإدارى رقم ٧ يوم ٢٢ مايو الماضى المخالف لقرار رئيس الجمهورية وفتوى مجلس الدولة وقرار رئيس الجامعة السابق الذى تحصن بعدم الطعن فيه خلال الأجل المحدد. أعرب الخريجون عن تضررهم الشديد من القرار الجديد الصادر لصالح بعض المحظوظين بالجامعة والذى يسمح لهم بتقدمهم فى الترتيب على زملاء لهم حصلوا على تقديرات مرتفعة يطالب الخريجون الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بإجراء المفاضلة بين خريجى النظام التراكمى وغير التراكمى على أساس النسبة المئوية وزيادة عدد النواب وتطبيق قرار مجلس إدارة المستشفيات الخاص بزيادة عدد النواب بنسبة ٢٥٪ من الإجمالى العام للنواب.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ / ٧ / ١٩٩٧

حقــائق

بعض المشتغلين بالتعليم فى مصر لايهتمون كثيرا بما يحدث فى العالم الخارجى، ولا يدركون العلاقة الوثيقة بين الاقتصاد والتعليم، ولا يهتمون إلا بالتغييرات السطحية فى السياسات التعليمية التى لا تسمن ولا تغنى من جوع، فمرة يقيمون الأسر المصرية ولا يقعدونها حين يثيرون مشكلة السنتين الخامسة والسادسة فى المرحلة الابتدائية، ومرة يثيرون قضية الثانوية العامة، ومرة يثيرون قضية الفصل الدراسى فى الجامعة.. الخ.

فهل يدرى القائمون على التعليم فى مصر ماذا يحدث فى عالم التعليم فى أوروبا وامريكا؟ إن هناك قلقا بالغا ليس فقط من الأداء التعليمى هناك، ولكن من تفوق الأداء التعليمى فى بعض الدول الآسيوية وتأثير ذلك على العلاقة التنافسية بين اقتصاديات هذه الدول، فهناك مخاوف اقتصادية اوروبية وامريكية من ان تحل العمالة القادمة من شرق آسيا وامريكا اللاتينية محل العمالة الأمريكية والاوروبية.

وقد فسر بعض خبراء الاقتصاد والتعليم ذلك بأن دول شرق آسيا الناهضة الآن تربط بين ماتحتاجه سوق العمل وبين مناهجها الدراسية. فقد أدركت هذه الدول مبكرا ان سوق العمل الحديثة لم تعد تكتفى بالقراءة والكتابة والحساب وحتى الكمبيوتر، بل بالقدرة على أكتساب مهارات جديدة من خلال التدريب المستمر والقدرة على التكيف السريع مع متطلبات سوق العمل. وفعلتها هذه الدول - مع الكثافة الواضحة فى عدد التلاميذ فى كل فصل - وأثمرت التجربة اقتصاديا، مما جعل دول اوروبا وامريكا - وهى ماهى فى التعليم - تراجع كل سياساتها التعليمية بنظرة نقدية حادة قبل فوات الأوان.

المشكلة إذن ليست مشكلة ميزانية تعليم ولا مشكلة اعداد، ولكنها مشكلة سياسات تعليمية متطورة. فهل يبدأ القائمون على التعليم فى مصر من الآن فى رسم سياسات تعليمية جديدة تخدم مسيرة الإصلاح الاقتصادى؟ بدلا من شغل الأسر المصرية والدولة بقضايا ثانوية تثير قلق الأسر ولا تسهم اسهاما جيدا فى تحقيق الأهداف المرجوة من سياسات التعليم.

إبراهيم نافع



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٩ / ٧ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مفيد شهاب: دراسة متأنية لجميع القضايا الرئيسية فى التعليم العالى والبحث العلمى

كتب ـ محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى انه سيقوم خلال الفترة القادمة بالدراسة المتانية لجميع القضايا والموضوعات الرئيسية فى التعليم العالى والبحث العلمى، وساقوم باستكمال جميع المشروعات والبرامج التى قام بها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والدكتورة فينيس كامل جودة واللذان وضعا أسسا جادة وصحيحة لتطوير العمل فى هاتين الوزارتين.

واعرب عن تقديره واختياره لهذه المهمة الوطنية والمسئولية الضخمة وهما أخطر عملين لارتباطهما باخطر مرحلة سنية فى تكوين الشباب تربويا وعلميا وثقافيا، خاصة وأن البحث العلمى هو حجر الزاوية فى تطوير المجتمع وجميع الصناعات. واشار إلى انه لن يستطيع وحده احداث تطوير وتنمية حقيقية فى الوزارتين بدون التعاون والعمل الجماعى.

وأكد أن المرحلة القادمة تحتاج إلى تكاتف جميع الجهود فى ضوء توجيهات العمل الوطنى بما يخدم المجتمع وتطوره خاصة فى المجال البحثى والصناعى والتكنولوجى ورعاية الشباب، حيث أن الجامعات والبحث العلمى هما الركيزة للتنمية.

واشار إلى انه سيعقد لقاءات مع الادارات المختلفة فى الوزارتين والسماع لكل الآراء المختلفة، بما يفيد النهوض بهما وتحديد الخطط والبرامج والأطر التى سيسير عليها العمل الجماعى فى المرحلة القادمة.

وأكد أن العالم يتطور بشكل مذهل خاصة فى العلوم الحديثة والاكتشافات العلمية فى المجالات المختلفة، ويجب أن يكون لنا فى المرحلة القادمة مكان بارز..



المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٧ / ١٩٩٧

ماذا يراد بمصر؟!



بقلـم :
د. نعمات أحمد فؤاد

لقد فكرت للوهلة الأولى أن أسقط الرد وما جاء فيه لأنه من غير مختص أو مختصة إن القضية عندي. الدين ـ اللغة الوطنية ـ التاريخ ـ التربية القومية

أي الانسان. والكيان. والجذور

ومع هذا أرد على الوزير الذى كان من واجبه أن يصطفى أساتذة من الموجهين في الوزارة والمدرسين الأوائل ليضعوا مناهج أعز المواد على الوجدان المصرى دون تدخل غرباء لايريدون لمصر أن تزدهر فتحيا أو تسقط فتموت ولهذا يريدونها في منطقة الأعراف. ويسهل عليهم تفريغ الأجيال القادمة من المضمون بالمناهج المدخولة المأفونة.

لقد كان العهد البائد الفاقد.. الخ يضع المناهج فيه أعلام. فكتاب: (المنتخب من أدب العرب) الذى كان بأجزائه مقررا على المرحلة الثانوية من وضع الدكتور أحمد أمين ـ الاستاذ أحمد السكندرى ـ الشاعر على الجارم ـ الاستاذ عبد العزيز البشرى ـ الدكتور أحمد ضيف .. فاصبحت المناهج اليوم (تطبخ) أو (تفصل) وفقا لمصالح أصحاب المعونة التي أسأل الله في كل صلاة أن يرفع عن مصر يدها الذى أنقض ظهرها. وفي هذه المحنة أتذكر المثل الشعبى (ياجارية اطبخى ياسيدى كلف) وكم أخشى على الطفولة المصرية والشبيبة المصرية من التطبيق المتبادل.

تسهيلا للمقارنة والمتابعة أبدأ (بالتاريخ) الذى بدأ به الرد وإن كنت أوثر أن ابدأ بالدين .. واللغة العربية.

لقد زعموا أننى ناقشت الموضوع في عمومية دون تحديد مع أننى كتبت بالحرف في أهرام ٩٧/٦/٤ ما أعيده فالتكرار يعلم الشطار:

■ امتهان وهوان أن تخفض درجة اللغة القومية من ٦٠ درجة إلى ٢٥ والأدهى أن الرسوب فيها في السنة الثانية الثانوية لا يؤبه له بل ينقل الراسب إلى السنة الثالثة!! فهى ليست مادة نجاح يحسب لها ألف حساب.

■ حذف الآيات القرآنية المتعلقة بالعدو الذى يحصد الأرواح والمدن والمساجد لحساب من؟ وفصلت تفصيلا ما وراء القرارين ١٤٣، ١٤٤ الصادرين في ١٩٩٤/٦/١٥

■ أن يكون التاريخ مادة اختيارية لتقزيم الأجيال القادمة وقطع صلتها بما ضيها لحساب من ؟ وتهربوا من الإجابة ودخلوا في عدد العصر وموضوعها في قادم، ومما يؤكد الاستهداف المخطط والمرسوم أن الرياضيات ايضا اعتبرت مادة اختيارية سنة ١٩٩٤ ثم تراجع الوزير في ١٩٩٧/٥/١٥ بعد ثلاث سنوات من التجهيل بمادة وصفها عند التراجع بأنها (مادة لا غنى عنها) أين كان هذا التقييم عند قراره الأول؟

أهكذا تؤخذ القرارات؟

أهكذا يتطوح أبناؤنا بين الحذف والتطويح.. والإعادة والتسطيح؟ إن علوم الفيزياء والكيمياء تعتمد على الرياضيات فكيف يدخل الطلبة كليات العلوم والهندسة بدون رياضيات؟ وماذا يتبقى أو يبقى لنا إذا تم تفريغ الطلبة المصريين من: الدين واللغة والتاريخ والرياضيات.. أى العلم. سحقا لمركز المعونة إذا كان هذا هو الثمن.

لو كان الأمر يتعلق بالتدبير المنزلى لهان الأمر ولكن الدين واللغة والتاريخ هذه الرموز القومية قضية لن تمر.

إن المدرسة الأمريكية الدولية بالقاهرة... اذكر نماذج فقط مما يدرس فيها:

في المرحلة الاعدادية:

كتاب المواد الاجتماعية SILVER BURDETT GINN SOCIAL STUDIES THE EASTERN HEMISPHERE. YESTERDAY AND TODAY من ٥٦٦ صفحة من القطع الكبير ومثله كتاب الجغرافيا AWORLD VIEW ولكن المستشارين المخلصين لمصر في المركز إياه اخلاصا شديدا يقررون للتعليم المصرى (أليس هذا مخجلا ومزريا) يقررون من باب الضحالة موضوعات مسطحة لتسطيح الجيل القادم ليسهل عليهم أن يجهزوا عليه... كم ظلم طومان باى، فمثلا حين يجمع كتاب الصف الثانى الاعدادى ٩٦ ـ ٩٧ جغرافية العالم العربى وتاريخه في العصر الاسلامى في كتاب واحد من ٢٢٥ صفحة مع البون الشاسع في نوعية الموضوعات وطريقة العرض والتناول... ويال وسوء مآل

سؤال للوزير لماذا الغى توزيع (أطلس الوطن العربى) الذى كتب فيه اسم فلسطين على أرضها من الخريطة! ثم الغى طبعه!! لحساب من؟!

أمامى تقرير عن كتاب التاريخ للثانوية العامة نظام جديد يضعه وكيل الوزارة التعليم الأساسى في ٩٦/٩/٢٢ سجل فيه الملاحظات الآتية ذات الدلالة:

■ تكرار معالجة موضوعات واردة في كتب الأدب العربى وكتب التربية الدينية وقد استغرق هذا ٣٧ صفحة من الكتاب.

أقول هذا ليس اعتباطا... إنه مقصود ومحسوب لتنفر الطالب بالتشويش والتكرار في الوقت الذى



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٧ / ١٩٩٧

حذف

■ موضوع نفى انتشار الاسلام بالسيف حيث امن به بلاد لم تدخلها الجيوش الاسلامية

■ موضوع الحروب الصليبية والخطر المغولى وحذف دور مصر فى صد هذين الهجومين بينما حشدت وحشرت موضوعات زائدة استنفدت ٨٥ صفحة"

وقد اقر بتهميش التاريخ تقرير اخر صادر من مديرية التربية والتعليم محافظة الدقهلية وضعه الموجه العام بالوزارة والموجهون العموم بالمديرية وموجهو الثانوى وذلك فى ٩٥/١٠/٢٤ وتوقيعاتهم جميعا على التقرير

ومن طرائفهم الثقيلة ـ اقصد اعوان المركز بالطبع ـ ان التاريخ يدرس مضمنا فى الشعر"

إن الشعر فن عال وموهبة ولكن هذا لا يعنى أن التاريخ يضمن فى الشعر والتربية القومية تضمن فى التاريخ، وقياسا عليه الوزارة مضمنة فى المركز المزدوج الهوية والتبعية اى تضمين تكعيب.

اسأل المركز وأعوانه: هل قصائد ابن زيدون فى (ولاده) وهى رقيقة جميلة عذبة تعنى دراسة الحضارة الاسلامية فى الأندلس، ومعطياتها للاوربيين مما يعد ركائز الحضارة الغربية الحديثة التى تسمى البلاد العربية والاسلامية اليوم: (العالم الثالث) متناسية ان جوستاف لوبون حين نوه باضافات الحضارة الاسلامية إلى العلوم وصفها بانها فى وقتها كانت ثورة علمية بعيدة الآثار.

ووصف (كارل ـ ساخاو) استاذ اللغات السامية بجامعة فيينا (البيرونى) بانه اعظم العقول التى ظهرت فى العالم فى زمانه، وينوه «يسلر فى كتابه (الحضارة العربية) بابن حزم الذى ينسب اليه اربعمائة مؤلف فى العلوم، كما ينوه بابن خلدون باعتباره أكبر مؤرخ فى الاسلام وأحد العظماء فى جميع العصور

وتشهد دائرة المعارف البريطانية فى مادة الضوء: ان بحوث العرب قد هدت العلماء إلى اختراع المنظار، وماذا أقول عن الشيرازى وعن الفازارى مخترع الاصطرلاب وعن الفلكى عبد الرحمن الصوفى وعن الروضانى وعن كتاب القانون لابن سيناء وعن كتب ابن هيثم وعن جابر بن حيان وعن الزهراوى الذى أمد أوروبا باكبر مرجع فى الجراحة وتجبير العظام وهو كتاب (التعريف لمن عجز عن التصريف) وقد طبع باللاتينية فى القرن الخامس عشر، وقد كتب الطبيب المصرى يحيى بن عيسى كتاب (تقويم الابدان) وهو دائرة معارف فى علم الأمراض، وكان ابن النفيس أول من وصف الدورة الدموية فى الأوعية الصغيرة.

هذه امثلة فقط. فى العلوم، اما أثر الأدب العربى فى أوروبا فلا تكفى فيه الصفحات والكتب.

وبعد فقد كتبت ربع ردى انا على رد المركز إياه. والبقية تأتى تباعا.

وهذا الربع مضمن ردى على الدكتور حامد عمار باعتباره نسخة من رد المركز. يادكتور عمار تذكر (بناء البشر) ولاتنقض غزلك من بعد قوة [illegible] تذكر [illegible] الجارف لهذا المركز فى جريدة الأهالى [illegible] ٨٨، و٨٩ فما عدا عما بدا؟

اما الاستاذ رجب البنا فقد شاءت إرادة الله أن ينشر فى اليوم التالى لمقاله. تقرير المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى، ويقينا ان هذا التقرير خذله وأحزنه. ومع هذا سوف افرد لهذا التقرير صفحة فى الرد القادم بإذن الله، صفحة من صفحات، فللموضوع بقية وبقية.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ /٧/ ١٩٩٧

الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي

رئيس جامعة القاهرة (١٩٩٣ - حتى الآن)

- من مواليد اول يناير عام ١٩٣٦ بالاسكندرية
- استاذ القانون الدولي العام بكلية الحقوق جامعة القاهرة
- يرأس جامعة القاهرة منذ اول سبتمبر ١٩٩٣
- عضو مجلس الشورى المصرى ورئيس لجنة الشئون العربية والخارجية والامن القومى بالمجلس
- له العديد من المؤلفات ومن اهمها «المنظمات الدولية» و«القانون الدولى العام» و«القانون الدولى الجديد للبحار» و«قانون البحار الجديد والمصالح العربية» و«جامعة الدول العربية» بالاضافة الى حوالى اربعين بحثا ومقالا علميا تم نشرها بالمجلات العلمية المصرية والعربية والدولية
- من الخبرات العلمية والعملية

١ - عضو جمعية خريجى اكاديمية القانون الدولى بلاهاى منذ عام ١٩٦٢.

٢ - اعد مشروع النظام الاساسى لمحكمة العدل العربية بناء على طلب الامين العام لجامعة الدول العربية في ١٩٧٤ وتم عرضه على الحكومات العربية وعضو لجنة تعديل ميثاق جامعة الدول العربية عام ١٩٧٤

٣ - قدم استشارات قانونية عديدة لجامعة الدول العربية ومجلس التعاون لدول الخليج العربية وكثير من الدول العربية

٤ - التحق بالصندوق العربى للانماء الاقتصادى والاجتماعى منذ يونيو ١٩٧٨ حتى ديسمبر ١٩٨٤، شغل خلالها وظيفة مدير الدائرة القانونية، امين مجلس الادارة، وامين مجلس المحافظين المكون من وزراء المال والاقتصاد العرب

٥ - اشترك كمحكم وكمحام فى منازعات دولية منذ عام ١٩٧٤، امام محاكم تحكيم خاصة وامام محكمة التحكيم بغرفة التجارة الدولية باريس (I.C.C)

٦ - عضو اللجنة القومية لطابا (من ١٩٨٤ حتى ١٩٨٨) وعضو هيئة الدفاع المصرية عن طابا امام محكمة التحكيم الدولية بجنيف (من ١٩٨٦ حتى ١٩٨٨)

د. مفيد شهاب

٧ - قاض بالمحكمة الدائمة للتحكيم بلاهاى منذ عام ١٩٨٨

٨ - امين عام الجمعية المصرية للقانون الدولى منذ عام ١٩٨٤

٩ - رئيس اتحاد الحقوقيين المصريين منذ عام ١٩٩١

١٠ - رئيس جمعية انصار حقوق الانسان منذ عام ١٩٩٣

- حصل على العديد من الاوسمة ومنها.

١ - وسام الفاتح العظيم من رئيس الجماهيرية الليبية عام ١٩٩١

٢ - وسام جوقة الشرف من رئيس الجمهورية الفرنسية عام ١٩٩٥

٣ - وسام الاستحقاق من رئيس الجمهورية الايطالية عام ١٩٩٦

الفرح يعم جامعة الزقازيق بعد الإفراج عن المسجونين

سادت حالة من الفرح بين العاملين في جامعة الزقازيق بعد الإفراج عن جميع زملائهم المسجونين خلال الأحداث الأخيرة. كان محاميو العاملين قد طالبوا في دفاعهم امام النيابة بتوجيه التهمة إلي رئيس الجامعة د. رمزى الشاعر باعتباره مسئولا عن المظاهرات التي وقعت مؤخراً في الجامعة بسبب ترويعه العاملين عندما مس اقواتهم وارزاقهم مما ادى إلى تظاهر الاف العاملين وليس الثلاثين فرداً الذين قبض عليهم فقط.

كما ان تراجع الجامعة في قراراتها بشان تخفيض الحوافز دليل براءتهم. كان تواجد المحامين مكثفا للتضامن مع العاملين ، ضمت هيئة الدفاع المحامين محمد البحيرى وغريب سامى ووحيد سالم وأحمد الرفاعى وإبراهيم حسيب ووليد سامي محمود وهويدا حفظى وماهر مشعل ومحمد ثروت والسيد عبد الحميد، إلى جانب هيئة الدفاع المكلفة من قبل النقابة العامة للتعليم والبحث العلمي ، وخالد على المحامى بمركز المساعدة القانونية لحقوق الإنسان وكريمة إسماعيل من مركز قضايا المرأة الجديدة من جانب اخر عقد رئيس الجامعة اجتماعات يوم السبت الماضى مع مديرى العموم ومديرى الإدارات في محاولة لتهدئة الأمور.



المصدر : الأهالى

التاريخ : ٩ / ٧ / ١٩٩٧

حوافز الازهر ٨٥٪.. والعاملون يطلبون زيادتها إلى ١٠٠٪

نفى د. احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر ما نشرته إحدى الصحف مؤخرا عن مظاهرات للعاملين فى الجامعة احتجاجا على خفض الحوافز إلى ٥٠٪ وأكد أن الحوافز ستظل كما هى ٨٥٪. وكان العاملون قد طالبوا فى مذكرة قدموها لإدارة الجامعة بزيادة الحوافز إلى ١٠٠٪ أسوة بجامعة القاهرة. وقال د. هاشم فى تصريح لـ "الأهالى" إن ممرضات مستشفى الحسين الجامعى فهمن خطأ تصريحات د. محيى الدين الغريب وزير المالية حول تخصيص ٥٠٪ حوافز للعاملين بجامعة الأزهر، وأوضح رئيس الجامعة أن وزارة المالية تصرف ٥٠٪ حوافز فقط لأية مؤسسة وتقوم المؤسسة باستكمال النسبة الباقية.



المصدر : الأهـــالـــى

التاريخ : ٩ / ٧ / ١٩٩٧

أخطاء فى كنترول الثانوية العامة بالفيوم

كتب حسن أحمد: تقدم عدد من أولياء أمور طلبة الثانوية العامة الحديثة بمحافظة الفيوم بشكاوى إلى كنترول الثانوية العامة بالقاهرة يتضررون فيها من وقوع بعض الأخطاء فى إخطارات الدرجات، كما حدث للطالب هانى عبد التواب الذى حصل على ٤٩ درجة وتم الجمع على أساس ٢٩ درجة فقط وكذلك اعتبار نفس الطالب غائباً فى مادة الجيولوجيا والعلوم البيئية رغم عدم اختيار الطالب لهذه المادة، وأيضاً بالنسبة للطالبة شيماء صلاح التى تم احتساب درجات لها فى مادة المستوى الرفيع رغم عدم اختيارها مواد مستوى رفيع هذا بخلاف وجود أخطاء فى نموذج اجابة الصف الثالث فى مادة اللغة العربية.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٧ / ١٩٩٧

الدكتور مفيد شهاب:

أفكار جديدة لتطوير التعليم العالي والبحث العلمى ومواجهة التحديات التى تواجه مصر فى القرن القادم

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن هناك مجموعة من الأفكار العامة تحتاج إلى دراسة متأنية في مجالات التعليم والبحث العلمي سوف نقدمها قريبا.

وأشار إلى أن تجربة جامعة القاهرة والتى استمد منها الخبرات الكثيرة أخذت المزيد من الجهد وأن مسئولية الوزارة تعد قومية وتحتاج إلى المزيد من الجهد بالاضافة إلى تعاون كل المخلصين، مشيرا إلى أنه سيستكمل مشوار الدكتور حسين كامل بهاء الدين والدكتورة فينيس كامل باعتبارهما وضعا قواعد تسهل عملية البناء فى الفترة القادمة.

وقال الدكتور مفيد شهاب: إن فلسفة ضم التعليم العالى للبحث العلمى تأتى كخطوة مهمة ونوع من الضمان والتنسيق بين البحث العلمى والجامعات.

وأضاف أن وجود وزارة واحدة تهتم بذلك يعد واحدا من العوامل التى تساعد على وجود آلية واحدة للتنسيق، وهذا الهيكل الجديد يساعد على التكامل وحسن استغلال الجهود فى مجالات البحث العلمى المختلفة والمراكز البحثية بالجامعات.

وأوضح أن المراكز العلمية بمصر متميزة للغاية، وإن كانت فى حاجة ماسة لحسن استغلال وتمويل وترتيب اكثر ومما لاشك فيه فإن البحث العلمى فى مصر يحتاج لدعم كبير لمواجهة التحديات التى تواجه مصر فى القرن القادم.

وأعرب الدكتور مفيد شهاب عن سعادته بهذه الثقة من القيادة السياسية قائلا: أشعر بمسئولية كبيرة لأنها تتعلق بالجامعات والبحث العلمى فى عصر أصبح فيه التقدم والتكنولوجيا المحور الرئيسى لأى تنمية.

وقال إننى أتوجه بالدعاء إلى الله أن أكون قادرا على تولى المسئولية، وأن أؤدى الواجب من خلال تعاون رؤساء الجامعات وعمداء جميع الكليات وجميع خبراء وعلماء مصر فى البحث العلمى والأكاديمى.

وأعرب الدكتور شهاب عن ثقته فى أن يجد التعاون من جميع المسئولين بالتعليم العالى والبحث العلمى مشيرا إلى أن تجربة جامعة القاهرة كنموذج مصغر فى خدمة قضايا البيئة والمجتمع وما بذل فى هذه الجامعة يمكن أن يعمم على مستوى باقى الجامعات.

وقال: إن هذا التكليف من الرئيس مبارك اعتز به كثيرا، الذى جاء فى وقت تبذل فيه مصر جهودا كبيرة نحو التقدم العلمى وعلينا أن نتكاتف جميعا نحو النهوض وخدمة قضايا البحث العلمى الذى هو أغلى ثروة لمصر.

وتوجه الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى إلى جميع وزراء التعليم العالى والبحث العلمى السابقين خاصة د. حسين كامل بهاء الدين والدكتورة فينيس كامل جوده على ما بذلوه من جهد متميز فى هذين المجالين، مؤكدا انه سوف يواصل جهوده لمزيد من التقدم فى التعليم العالى والبحث العلمى.

علاء ثابت
حامد محمد حامد



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٧ / ١٩٩٧

٧٧.٤٥٪ نسبة النجاح بالشهادة الاعدادية بدمياط

دمياط - مكتب الأهرام: اعتمد المستشار احمد سلطان محافظ دمياط نتيجة الشهادة الاعدادية بالمحافظة وبلغت نسبة النجاح ٧٧.٤٥٪ وحصلت على المركز الأول الطالبة رشا السيد احمد من مدرسة كفر الغاب الاعدادية بنات بمجموع ٢٧٤.٥ .



المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٧ / ١٩٩٧

قبول الطلاب اللبنانيين بجامعة الأزهر من العام القادم

قررت جامعة الازهر قبول الطلاب اللبنانيين للدراسة بجامعة الازهر من العام الدراسي المقبل. وكان الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة قد بحث خلال لقائه امس الاول مع الدكتور محمد رشيد قباني مفتي لبنان سبل تطوير التعاون العلمي بين جامعة الأزهر والجامعات اللبنانية. وصرح رئيس الجامعة بأنه سيتم ايفاد نخبة من الدعاة وأساتذة الجامعة الى لبنان للقيام بالتوعية الدينية هناك خلال شهر رمضان القادم.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٧ / ١٩٩٧

مؤشرات النجاح مرتفعة فى الثانوية العامة القديمة

كتب ـ أيمن المهدى:

تقرر ان تنتهى لجان تصحيح الثانوية العامة القديمة من اعمالها الأحد القادم لتبدا عمليات رصد الدرجات واعداد كشوف النتائج النهائية المنتظر اعلانها ٢٧ يوليو الحالى.

وصرح المهندس محمد الهريدى وكيل اول وزارة التربية والتعليم بان نسبة النجاح مرتفعة فى جميع المواد.

وقال ان الامتحانات جاءت فى مستوى الطالب المتوسط ولم تتلق الوزارة اية شكاوى حتى الآن، ويؤدى الطلاب اليوم الامتحان فى مادة الكيمياء، وغدا فى مادة الرياضيات (مستوى رفيع).

واضاف أن نتائج الدبلومات الفنية سيتم اعلانها في النصف الثانى من الشهر الحالى على أن يؤدى الطلاب الراسبون فى مادة أو اثنتين الدور الثانى فى شهر اغسطس القادم.

من ناحية أخرى اعلنت مديريتا التربية والتعليم بالقاهرة والجيزة جداول الدور الثانى لطلاب الشهادات العامة بحيث تبدأ امتحانات الصف الثالث الابتدائى ١٢ يوليو الحالى والشهادة الابتدائية ١٨ اغسطس والاعدادية ٩ اغسطس.



.. و٧٣٪ ببنى ســـــويف

بنى ســويف - مكتب الاهرام: اعتمد صبرى القاضى محافظ بنى سويف نتيجة امتحان الشهادة الاعدادية وبلغت نسبة النجاح ٧٣٪ . صرحت بذلك زينب الغمرى وكيل الوزارة



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٧ / ١٩٩٧

بعد ٤ سنوات من زلزال أكتوبر

شركة مقاولات تتسبب فى تعطيل صرف ١٧٠ مليون جنيه لإصلاح المعاهد الأزهرية !

سوهاج ـ محمد مطاوع:

تسببت احدى شركات المقاولات فى تعطيل صرف ١٧٠ مليون جنية للازهر الشريف لاستكمال اصلاح المعاهد الازهرية التي تصدعت اثر زلزال اكتوبر ٩٢.

كانت الدولة قد خصصت مبلغ ٢٣٥ مليون جنيه لترميم واحلال وتجديد المعاهد الازهرية التى تاثرت من زلزال اكتوبر ٩٢ ـ اى منذ اكثر من ٤ سنوات ـ وتم صرف ١٦٥ مليون جنيه منها للازهر عام ٩٣ كمرحلة اولى للبدء فى عملية الاصلاحات وصدرت قرارات من وزير الاسكان باسنادها لاحدى شركات المقاولات التى اسند اليها اعمال قيمتها ٤٠ مليون جنيه الا انها لم تفعل شيئا وقد ترتب على ذلك ظهور المبلغ فى ميزانية الازهر وترحيله من عام الى عام مما تسبب فى تعطيل صرف باقى الاعتماد الخاص باصلاح وتجديد المعاهد الازهرية على مستوى الجمهورية وقدرة ١٧٠ مليون جنيه هذا ماأكده فوزى الزفراف امين عام المجلس الاعلى لشئون الازهر ردا على ماأثاره العاملون بالمنطقة الازهرية بسوهاج بشأن المعاهد الازهرية التى اضيرت من الزلزال فى اكتوبر ٩٢ خلال لقائهم مع الامام الاكبر شيخ الازهر عند زيارته الاخيرة للمحافظة واضاف أنه تم مؤخرا عمل جدول زمنى لتنفيذ الاعمال المسندة للشركة وفى حالة عدم التزامها سيتم سحب الاعمال منها واسنادها لشركة اخرى حتى لايتعطل صرف باقى الاعتماد.



المصدر : الأهــــــرام

التاريخ : ٩ / ٧ / ١٩٩٧

إعادة تعيين من انتهت مدة خدمتهم بمديرية التعليم ببنى سويف لسد عجز المدرسين

بنى سويف ـ صفوت عبد الجواد :

وافق صبرى القاضى محافظ بنى سويف على اعادة تعيين من انتهت مدة خدمتهم بمديرية التربية والتعليم بالمحافظة لسد عجز المدرسين فى جميع التخصصات بالمراحل الدراسية المختلفة.

وكان المجلس الشعبى المحلى للمحافظة برئاسة صلاح الزعيرى قد طالب بضرورة حل مشكلة نقص المدرسين وسد العجز فى جميع التخصصات خاصة اللغتين الانجليزية والعربية والتى بلغت ٦ الاف درجة شاغرة بجميع مدن المحافظة.

كما ناقش المجلس فى حضور المحافظ صبرى القاضى مشكلة نقص عربات رش المبيدات الحشرية بالاحياء والتى تستخدم في مقاومة الناموس والذباب والحشرات التى تؤدى الى أمراض الصيف ،وطالب الاعضاء بضرورة وجود مندوب للملاريا بكل حى لمقاومة المرض والوقاية منه.

وطالب العضو ابراهيم هارون بضرورة نقل محطة الصرف الصحى المقامة وسط الكتلة السكنية حفاظا على صحة الانسان والبيئة من التلوث. . وقد وافق المحافظ على تطهير ٣ ترع بمدينة بنى سويف حتى لاينتج عنها بعض الامراض .



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٩ / ٧ / ١٩٩٧

حرمان ٢٥٠ مدرسا بالغربية من المكافآت ونقلهم الى أماكن نائية

طنطا ـ مكتب الأهرام : قرر المستشار ماهر الجندى محافظ الغربية حرمان ٢٥٠ مدرسا بمراحل التعليم المختلفة من مكافأة وحوافز الامتحانات بما يعادل ١٧٠ يوما اى بواقع ٥٪ من المرتب وادراجهم بالقائمة السوداء الخاصة بالمدرسين غير الملتزمين. وذلك بسبب اجبارهم الطلاب الحصول على دروس خصوصية مع نقل ٥٠ منهم خارج المحافظة و٢٠٠ مدرس الى أماكن نائية. كما قرر المحافظ تعيين ٥ الاف شاب وفتاة من الحاصلين على مؤهلات عليا للتدريس بنظام الحصة بعد نجاح تجربة المحافظة هذا العام بسد العجز فى مختلف التخصصات وايجاد فرص عمل جديدة للشباب بالاضافة الى تعيين الفى عامل نظافة بنظام موسمى بمدارس المحافظة .وصرح محمد طه شريف وكيل وزارة التعليم بانه تقرر انشاء ٨ مدارس لغات بمدن المحافظة على أن تكون تابعة لمديرية التعليم وذلك للحد من مغالاة اصحاب المدارس الخاصة فى الرسوم وعدم التزام البعض بتقديم خدمات تعليمية متكاملة، واضاف انه تقرر الزام اصحاب هذه المدارس بإعلان قيمة الرسوم فى مكان بارز بالمدرسة ومنح الطلاب ايصالات مختومة بتحصيل المصروفات مشيرا الى انه سيتم سحب تراخيص المخالفين لهذا القرار ووضعها تحت الاشراف المالى والادارى بالمديرية بحيث تتولى تحديد المصروفات بالتنسيق مع ادارة التعليم الخاصة بالمحافظة.



المصدر : صباح الخير

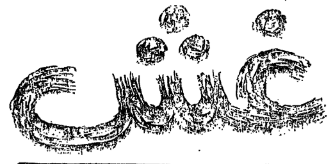
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/٧/١٩٩٧

بدأ التصحيح داخل كنترول الجامعة





ذاكر تسقط



غش تجيب مجموع!

جيهان أبو العلا

المصدر : صبـاح الخيـر



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ٧ / ١٩٩٧

بداية هذا التحقيق ليس تشهيراً بذمة الأستاذ الجامعي ، وليس جريا وراء شائعات طلابية .. لكنه اقتراب من صورة واقعية موجودة في جامعاتنا !!

● في كلية الهندسة لم يستطع رئيس الكنترول منع عميد سابق للكلية - من دخول الكنترول ليلا وبصحبته رجل عربي ومعه ابنه الطالب بذات الكلية !!

● والعام الماضي في كلية دار العلوم تمكن احد العاملين بالكلية من الاستيلاء على آلاف الجنيهات من الطلبة بعد ان اوهمهم بقدرته على اللعب والتغيير داخل الكنترول ونقلهم من كشوف الراسبين لكشوف الناجحين !!

● هل فعلا كنترول الجامعة مخترق بشكل كبير ؟ ! وكيف يصحح استاذ الجامعة اوراق الطلبة ؟ ! في هذا التحقيق نحاول معرفة الإجابة عن كل التساؤلات .

انتهت امتحانات الكلية داخل الجامعة لكن لم ينته الكلام عن التزوير والتلاعب الذي يحدث في النتيجة كل عام . حتى أصبح شعار الطلبة المعلن هو « ذاكر تسقط .. غش تجيب تقدير » ، وهذا الشعار وجدته أيضا مكتوباً على لوحة أمام لجنة امتحان كلية التجارة جامعة عين شمس .

فالطلبة يتهمون الأساتذة بالتهاون في تصحيح الامتحانات .. وأحيانا المجاملة للآخرين .. والأساتذة يرفضون ويؤكدون النزاهة لأنهم كالقضاه !!

وقبل استعراض آراء الطرفين .. لابد من عرض هذه النماذج .

● في كلية دار العلوم (التيرم الأول) هذا العام أعلنها الأستاذ صريحة أمام الطلبة في المدرج أنه لم يصحح أوراق مادته بعد أن شكاه الطلبة لانخفاض نسبة النجاح لأقل من ٣٠٪ !!

واتخذ العميد قراره بإعادة تصحيح هذه المادة مرة اخرى لإعادة الحق لأصحابه . أما في كلية الحقوق فقد تكرر نفس الموقف مع أستاذ القانون المدني العام الماضي بالفرقة الأولى - الذي أعلنها أيضا أمام الطلبة « التصحيح مش شغلتي .. حتى لو وضعت الأمتحان » فالأوراق يصححها المعيدون !!

وهذه الحكاية سردها لي أستاذ كبير بكلية الحقوق كان يرأس كنترول الفرقة الرابعة منذ سنوات ويؤكد أنه للتأكد من صحة النتائج كان يتبع طريقة « الشيشق » أو الاختيار العشوائي لأوراق أي طالب وإعادة رصد درجاته وفي إحدى المرات توقف أمام درجات طالب .. وطلب إعادة رصد درجاته .. فاكتشف أن الأساتذة قد رفعوا من درجاته في الكشوف النهائية عن الموجودة في الأوراق - بزيادة عشر درجات في أكثر من مادة !!

فطلب أوراق هذا الطالب فوجد بها علامات مميزة توحي بأنها وسيلة تعريف (سيم) بينه وبين المصحح . واتضح فعلا أن هذا الطالب هو أخ لأستاذ مساعد بالكلية أرادوا مجاملته وعلى إثر هذه الحكاية تمت معاقبة هذا الطالب وأخيه الأستاذ !!

● طلبة الخيام

وانتقلت للطلبة أثناء الامتحانات لاسمع آراءهم فوجدت أن الشكوى في الكلية (الشعبية ذات الأعداد الكبيرة هي شكوى مستمرة) فيكفي أن نعرف عدد طلبة كلية التجارة وحدها والذي بلغ (٣٤) ألف طالب مقسمة إلى دفعات (أ ، ب ، ج ، د ، هـ ، و) لندرك حجم الأزمة وكلية الحقوق أيضا (٢٤) ألف طالب والآداب (١٦) ألف طالب كلها أرقام مخيفة .. الأمر الذي جعل

بعض هذه الكليات تلجأ إلى إقامة سرادقات مثل سرادقات موائد الرحمن فى رمضان ليمتحن بها الطلبة بعد امتلاء المدرجات والقاعات داخل الكلية . قابلت بعض الطلبة الممتحنين داخل سرادق بكلية الحقوق جامعة القاهرة وكلية التجارة عين شمس .. فكان رأيهم أنه :

بالتأكيد هناك فارق بين طالب يؤدى امتحانه فى قاعة مكيفة أو على الأقل بها مراوح للتهوية .. وهادئة فى مدرجه عادى - وبين طالب يجلس وكأنه فى الشارع معرض للضوضاء والحر والرطوبة .. بل ومحروم من كوب ماء مثلج نظيف

أما طلبة كلية التجارة فكان لهم رأى آخر يقول :

نحن نشك أن يكون لدى الأستاذ وقت أو دماغ لكل هذا العدد من الأوراق ليصححها بنفسه .. لذلك يتم الاستعانة بالمعيدين والمدرسين المساعدين بل والموظفين من خارج الكلية طبقا لنموذج إجابة يضعه أستاذ المادة !! ونفس الكلام جاء على لسان طلبة كلية الحقوق .. الذين أكدوا أن أساتذتهم يستعينون بآخرين من زملائهم أو تلامذتهم فى الهيئة القضائية لتصحيح الأوراق معهم !!

ومن أغرب الاعترافات التى أدلى بها كثير من الطلبة .. هى أنهم قد لا يذاكرون ولا يجيبون فى مادة على الاطلاق ويجدون أنفسهم ناجحين وبتقدير ومادة أخرى قد تكون إجاباتهم شبه نموذجية والنتيجة هى الرسوب !!

كما أكدت لى أميرة أحمد بالفرقة الثانية كلية الحقوق قائلة :

بصراحة العام الماضى حدث معى شىء عجيب وهو أنى لما دخلت امتحان مادة (نظم سياسية) لم أكن أعلم عنها غير عنوانها ، لم أفتح الكتاب من أول العام . ولم أستطع الإجابة فى الامتحان مع ذلك وجدت نفسى آخر العام ناجحة فيها !!

أما فى مادة (الشريعة) كنت مذكراها كويس جداً وإجاباتى فيها كانت شبه نموذجية ومع ذلك وجدت تقديرى فيها ضعيف جدا » !!

ولغاية دلوقتى مش فاهمة إيه اللى بيحصل بالضبط

● انحرافات

اكتفيت بما عرضت وبما سمعت من الطلبة وقررت عرضه على أساتذة وعمداء الكليات !

وبكل صراحة تحدث معى د . رشاد الحملاوى وكيل كلية تجارة عين شمس قائلا :

● لا يوجد من يقول أنه لا توجد انحرافات داخل الجامعة .. فنحن لسنا مجتمع ملائكة .. فالأساتذة هم شريحة من شرائح المجتمع ، ومن الممكن أن تحدث أية حادثة مما تعتبر خروجا على القيم والنظم والقوانين .. لكن أى من هذه المخالفات لابد من التصدى لها - لأن العملية التعليمية إذا أصابها مرض فالنقل على المجتمع كله السلام !!

وسألت د . الحملاوى :

● الطلبة يقولون إن هناك عشوائية فى طريقة تصحيح أوراق امتحاناتهم ؟ فأجاب قائلا :

هذا اعتقاد خاطىء .. ففى الجامعة ضمانات كفيلة بأن يأخذ كل طالب حقه .. وتبدأ منذ تسليم كراسات الإجابة إلى المراقبين فى اللجان . حيث يتم التأكد من كافة البيانات ثم يقوم موظف إدارى من الكنترول بتشميع الورق وتغطية الجزء الخاص بالاسم ورقم الجلوس حتى لا تكون معروفة لأى شخص كان .

ثانيا .. من الضمانات أيضا أنه لا ينفرد أستاذ واحد لتصحيح كراسة إجابة كاملة بل لابد من وجود اثنين مصححين من المتخصصين ممن درسوا الكورس وأحيانا ثلاثة ..

إذن هل يتفق ثلاثة أساتذة على الإضرار بطالب أو إهمال أوراق ؟ أعتقد أنه لا يمكن أن يحدث هذا

ثالثا : يتم تحليل النتيجة إحصائيا حيث لابد أن يكون التوزيع طبيعيا أى أن قلة مثلا (٥٪) من الدفعة تحصل على امتياز يقابلها مثلا (١٠٪) جيد جداً والبقية تحصل على التقدير الشعبى جيد أو مقبول وإذا زادت النتيجة أو قلت من المفروض تكون غير طبيعية ؟

وتعرض على مجلس الكلية ليتخذ قراراته إذا ماجانب الأستاذ أو مجموعة المصححين الصواب .

رابعاً : هناك لجنة ممتحنين تضع قواعد للرأفة حتى لو كان التوزيع طبيعياً .

وأخيراً أمام كل هذه الضمانات والخطوات كيف يتسنى القول أن هناك تعنتاً أو إهمالاً من أستاذ الجامعة ، وبالإضافة إلى كل هذه الضمانات الإجرائية هناك الأهم وهى الضمانات الأخلاقية .. حيث إن الأستاذ هو أولاً مواطن مصرى تعلم على نفقة الدولة ، وهو يؤدى واجباً للمجتمع .. وهو أب يشعر بمشاعر الأب .

ثم إن هناك ضميراً للجماعة .. فليس كل أستاذ حراً يفعل ما يشاء ، فهناك مجالس مثل مجلس القسم ، الكلية ، الجامعة - تعاقب كل مخطىء فى حدود القوانين واللوائح المتعارف عليها .

وسألت د . الحملاوى :

هناك طلبة كثيرون اعترفوا بأنهم قد يرسبون فى مواد أجابوا فى امتحاناتها جيداً ، وينجحون فى أخرى لم يجيبوا فيها بالمرة .. ما هو التفسير ؟!



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ / ٦ / ١٩٩٧

داخل كنترول الجامعة الطالب لازم يشتكي ويأخذ درجات الرأفة !!

ــ الطالب الذى يشيع هذا الكلام ويردده يدمر مستقبله قبل أى شىء ، لأنه يشكك فى مصداقية شهادته التى تفتح له المستقبل وفرص العمل

وأنا لا أقول أن مثل هذا الطالب كذاب .. لكن الذى يحدث هو أن الطالب منذ أدائه للامتحان وحتى ظهور النتيجة .. لفترة طويلة قد تختلط الأمور فيها ـ حيث يختلط ماكان يتمنى عمله فى المادة مع ماقام به فعلاً مع ما سمعه من زملائه ، ومع ذلك لم أجد طالباً يقول أنا أستاهل الرسوب ورسبت .

أما الطالب الذى يقول أنا لم أذاكر ونجحت ـ هذا كلام صحيح ، لأنه للأسف هناك لجان للرأفة ـ حيث يخرج الطالب متأكداً من رسوبه فى مادة ـ ثم نطبق عليه قرارات لجنة الممتحنين ، وحفاظاً على ماء وجه الطالب ـ لا نعلن عن أنه كان راسباً وأنقذناه ، لكنه يفضح نفسه بنفسه

● الأستاذ قاض

أما د . محمود صادق بازرعة عميد كلية تجارة القاهرة فيقول :

هل وظيفة الطالب أن يقيم نفسه ـ لو الطالب ها يقدر لنفسه النجاح والرسوب ، إذن لا داعى للأساتذة ، فالتقييم هو وظيفة عضو هيئة التدريس بخبرته الواسعة فى التصحيح والامتحانات .

ــ أما بالنسبة لتصحيح الأوراق ، فلا يشارك الأستاذ أى من المعيدين ، ولا أساتذة مساعدين ، فالأستاذ بمفرده يستطيع إنجاز هذه المهمة .

فلدينا عدد كبير من الأساتذة بمعدل أستاذ لكل ١٤٠٠ طالب ، وأمامه (٦٠) يوماً من نهاية الامتحانات ، وحتى ظهور النتيجة ، لذلك فليس هناك عبء على الأستاذ ، ولكن قد يكلف زميلا آخر له ـ المهم أن يكون عضو هيئة تدريس ـ بمساعدته فى تصحيح الأوراق وطبقا لنموذج إجابة .

ـ ومن حق الأستاذ فعلا أن يأخذ أوراق الطلبة معه لتصحيحها فى منزله .. ولا رقابة عليه ـ لأنه كالقاضى ـ هل القاضى عليه رقابة !

● هل من حق الطالب التظلم من النتيجة سألت د . أنور رسلان عميد حقوق القاهرة .

أولا : مايقوله الطلبة هو ادعاء ـ فليس هناك مجاملات أو إهمال فى أوراق الامتحانات .. لأن الذى يحكم أستاذ الجامعة أولاً هو ضميره ـ بدليل أن الجامعة تثق فيه وتسلمه مصير الطلبة ، ثم إن أوراق الإجابة كلها مجهلة وغير معروف صاحبها ولا حق أرقام الجلوس .

لكن من حق الطالب فعلاً أن يتظلم من النتيجة ـ بعد ظهورها بأسبوع ـ حيث يتقدم بطلب تظلم فى المادة التى يعتقد أن درجته فيها ظلم .

وفى هذه الحالة تتم إعادة تصحيح للمادة

د . عبدالحى رطاعى عبيد ـ نائب رئيس جامعة حلوان لشئون التعليم والطلاب .. وأستاذ الكيمياء .. سألته وكانت هذه إجاباته :

كل هذا الكلام مجرد شائعات تقلل من كرامة الأستاذ الجامعى ، فالأساتذة هم بالتأكيد شريحة من شرائح المجتمع ، فيهم الجيد والردىء ، والأخير لا يتم السكوت عليه ، لأنه لا يتمتع بحصانة .

أما عن الطلبة الذين يقولون إنهم ظلموا فى الدرجات وخلاله فأحياناً نضع السؤال ، والطالب يجيب عليه من وجهة نظره إجابة ممتازة ، ويخرج من الامتحان وشعوره أنه كتب إجابة لا بعدها ولا قبلها ـ لكنه قد يكون فى الحقيقة فاهم السؤال غلط ، أو لم يعط الأستاذ ما يريده فى الإجابة .

أمّا الطالب الذى يقول أنه لم يكتب أو لم يجب ونجح ـ قد يذكر هذا الطالب فى الامتحان عناصر معينة هى نفس ما يريده الأستاذ ـ لأننا بالتأكيد نريد طلبة فاهمين مش (بيصموا) .

قد يكون السؤال إجابته فى ثلاثة أو أربعة أجزاء .. الطالب كتب باستفاضة فى جزء منها ، وأهمل الباقى .. فى حين أنه لو كتب العناصر كلها رؤوس أقلام أفضل من الأول لأن يهمنى كأستاذ أن يعلم الطالب كل هذه العناصر .

أعترف أن الخطأ وارد من الأستاذ .. لكنه لا ينفرد بالورقة .. فهناك أساتذة آخرون يتبادلون الورقة .

ومن الكليات النظرية ذات الأعداد الكبيرة إلى الكليات العملية ذات العدد الأقل .. لا يختلف الحال ..

د . محمود الشربينى عميد هندسة القاهرة .. يقول :

الشكوى هى صفة الطالب المصرى لأنه تعود على ذلك .. ففى الفصل الدراسى الأول بكلية الهندسة تقدم حوالى ٨٠٠ طالب بالشكوى ، ولم نجد منهم حالة واحدة صحيحة .



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ / ٧ / ١٩٩٧

فدائماً الشكوى تكون من المادة التى فيها نواحى فكرية جديدة ، لأن الطالب يتوقع لنفسه أنه سيجيب صح . . وبعض الطلبة لا توفق ، فيظن أنه ظُلم !!

هذا العام أقر مجلس الكلية منح مهلة أسبوعين لتصحيح المادة التى يصل عدد الطلبة فيها ١٠٠٠ طالب ، وما يزيد على ذلك ثلاثة أسابيع ـ وبعدها مهلة أسبوعين لأعمال الكنترول من رصد وجمع وحساب للنتيجة .

المعتاد فعلاً أن الأستاذ عنده حرية تصحيح الورقة فى أى مكان مريح بالنسبة له . . لكن هذا العام عندنا مشكلة الأعداد الكبيرة والأساتذة يجدون صعوبة فى نقل هذا الكم إلى منازلهم . . فطلبوا توفير أماكن فى الكلية للتصحيح ـ وبالفعل وفرنا ـ مجموعة أماكن . . وإن كانت مكلفة بالنسبة للكلية . . لأنها تتطلب تجهيزات من مراوح ومبردات وتجديد للأماكن وتزويدها بالأمن كذلك .

واخيراً .. الطلبة يتهمون الاساتذة .

والاساتذة يكذبون الطلبة .

ومن داخل الكنترول تكتشف الحقيقة او تطمس .. ترى هل من نهاية ؟!



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٠ / ٧ / ١٩٩٧

٢ ٣٤٪ نتيجة امتحان الشهادة الاعدادية الأزهرية

يعتمد اليوم فضيلة الامام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر نتيجة امتحان الدور الأول للشهادة الاعدادية «الأزهرية» على مستوى الجمهورية، وقد بلغت نسبة النجاح ٢ ٣٤٪.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ن / ١٩٩٧

قبل أن تتكرر مأساة جامعة الزقازيق:

من يحمى أساتذة جامعة حلوان من طوفان التحقيقات المفبركة؟!

هل يمكن أن تدار أية جامعة بالتحقيقات؟! وأن تستغل هذه التحقيقات «المفبركة» كوسيلة لتكميم الافواه ولعدم كشف الفساد والانحراف الذى تموج به الجامعة؟! بل هل يمكن أن يصدر العقاب قبل إجراء أى تحقيق؟ وكم تستنزف التحقيقات من وقت وجهد عضو هيئة التدريس المخصص لطلابه ولابحاثه العلمية؟!

هذا بالضبط ما يحدث فى جامعة حلوان.. التى أصبح سلاح التحقيقات المفبركة فيها هو العصا التى ترفع فى وجه كل من تسول له نفسه الإبلاغ عن أى مخالفات.. أو حتى مجرد الاعتراض على أحد القرارات.. سواء داخل الأقسام أو الكليات!!

بداية نشير إلى أن عدد التحقيقات مع أعضاء هيئة التدريس والمدرسين المساعدين والمعيدين بجامعة حلوان قد تجاوز أكثر من ٧٥٠ تحقيقا خلال عام ١٩٩٦ فقط.. وهذا الرقم ببساطة شديدة لا يعنى إلا أحد أمرين: إما أن أعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان لا يستحقون شرف الانتماء إلى أساتذة الجامعة.. وإما أن هذه التحقيقات تجرى بعشوائية شديدة وتخضع للأهواء الشخصية تصفية للحسابات وتسترا على الانحراف! والسؤال الآن: إلى أى الفريقين ينتمى أساتذة جامعة حلوان؟!

قبل أن نبدأ رحلة البحث عن إجابة السؤال.. ينبغى أن نشير إلى أن عدد أعضاء هيئة التدريس والمدرسين المساعدين والمعيدين بجامعة القاهرة يبلغ ١١ ألفا، ورغم ذلك فإن عدد المحالين منهم إلى التحقيق لا يتعدى ٣٢ فقط.. بينما عدد أعضاء هيئة التدريس والمدرسين المساعدين والمعيدين بجامعة حلوان لايتعدى ثلث أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة.. ورغم ذلك فقد تجاوز عدد المحالين إلى التحقيق من أعضاء هيئة التدريس والمدرسين والمساعدين والمعيدين بجامعة حلوان ٧٥٠ فردا خلال عام واحد!!

المقارنة بالقطع لا تحتاج إلى تعليق.. ولكن حتى تتضح أبعاد الصورة أكثر.. دعونا نكشف كيف تسير هذه التحقيقات؟!

تبدأ أولى خطوات الإحالة إلى التحقيق، داخل جامعة حلوان.. بإبلاغ عضو هيئة التدريس بالإحالة إلى التحقيق.. والطامة الكبرى أن هذا الإبلاغ يتم فى أغلب الاحيان بواسطة سكرتارية العميد وليس عن طريق العميد نفسه.. بما يتطوى عليه ذلك بالطبع من امتهان لأعضاء هيئة التدريس.. حيث سرعان ما ينتشر الخبر داخل أروقة الكلية بأن فلانا محال إلى التحقيق.. ولا أحد يدرى بالطبع سبب هذه الإحالة.. وهل هى -مثلا- اختلاس أم سرقة أم جريمة مخلة بالشرف، أم ماذا بالضبط؟! وتكون النتيجة الطبيعية لمثل هذا الاسلوب هى تلويث سمعة عضو هيئة التدريس عن طريق إفشاء خبر إحالته إلى التحقيق.. حتى لو كان بريئا.. بل وربما كان الاتهام الموجة إليه هو مجرد «همسات شفوية» من ولى أمر طالب إلى عميد الكلية بأن كتاب هذا الاستاذ «صعب»!! وهو ما حدث بالفعل مع أحد الأساتذة المحالين إلى التحقيق حاليا!!

لكن وجه الغرابة والدهشة يزول تماما.. إذا علمنا أن ٩٠٪ من أعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان لم يحالوا إلى التحقيق.. إلا بعد تصديهم لانحرافات ومخالفات علمية أو مالية أو إدارية.. سواء على مستوى الأقسام أو الكليات!! وهو ما يعنى استخدام تلك التحقيقات لإرهاب وترويع كل من يجرؤ على التصدى لفساد!!

الأدهى من ذلك.. أنه عند الإحالة إلى التحقيق لا يبلغ عضو هيئة التدريس بالتهم المنسوبة إليه إلا بعد بدء التحقيق بالفعل.. وهو ما يعنى ببساطة شديدة عدم منح المحقق معه فرصة تجهيزالأوراق والمستندات التى تدحض الاتهامات والافتراءات الموجهة إليه.. والأهم من ذلك أن عدم تحديد الاتهامات فى قرار الإحالة إلى التحقيق يحرم عضو هيئة التدريس من اللجوء إلى القضاء لدفع الضرر الواقع عليه مباشرة.

عجائب جامعة حلوان فى التحقيقات لم تنته بعد .. فهناك عدد كبير من هذه التحقيقات تم بناء على مذكرات موجهة من أمين عام الجامعة أو الأمين العام المساعد إلى رئيس الجامعة يوصيان فيها بإحالة أعضاء هيئة التدريس إلى التحقيق.. رغم أنهما لا يملكان أصلا صلاحية التوصية بالتحقيق وليس من سلطاتهما ذلك.. بل لا يملكان حتى مجرد الاطلاع على أى شىء يتعلق بالتحقيق أو إجراءات التاديب الخاصة بأعضاء هيئة التدريس.

كل هذه المخالفات الجسيمة لم تشبع نهم الجامعة فى التنكيل بالشرفاء من أعضاء هيئة التدريس.. ومن ثم فهى تتورط فى توقيع العقاب دون أن تنتظر ما ستسفر عنه التحقيقات.. والأمثلة والوقائع التى تحت أيدينا أكثر من أن تعد لمن يهمه الأمر.

نعود إلى السؤال الذى طرحناه فى بداية التحقيق: هل الـ٧٥٠ تحقيقا تعنى عدم أهلية أعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان للتدريس.. أم أن هذه التحقيقات تجرى تصفية للحسابات؟ سؤال نعتبره بلاغا إلى د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى الجديد.

عمرو سلمان

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المصـــــور

التاريخ : ١١/ ٧/ ١٩٩٧

وزير التعليم للمصور: شيخ الازهر قال لى ان الختان ليس من الاسلام

كتبت : إيمان رسلان

-- وفى تصريحات خاصة قال د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الوزارة منذ البداية اتخذت الموقف التنويرى فالقضية قضية وعى وتربية لان القضية تنقسم الى شقين شق هو البعد الدينى والاجتماعى وشق طبى وفى الاول وقبل اتخاذ اية مواقف ارسلت خطابا لشيخ الازهر باعتباره المرجع الدينى الرئيسى وبعث لى شيخ الازهر برده فى هذه القضية قال فيه ان هذه القضية ليس لها اساس من الدين الصحيح وانما الموجود اسانيد ودعاوى واهية لايعتد بها..والدليل على ذلك ان الختان غير موجود فى السعودية اكبر البلاد العربية والاسلامية اما بالنسبة للشق الطبى فانا بصفتى طبيبا ارى ان ذلك انتهاك للطفولة وامتهان لمعاملة الاطفال بجانب التعليم لذا قررنا ان تضمنها المناهج التعليمية وكتبنا نبذة عنها وعن المخاطر التى يمكن ان تحدث من مضاعفات الختان بجانب اننا ضممنا الى ذلك ايضا رأى شيخ الازهر حول القضية..



د. حسين كامل

د. سيد صاوى

وتقول د. جيهان رشتى العميدة السابقة لكلية الاعلام للاسف الختان قضية مسيئة ليس لنساء مصر وانما لكل شعب مصر لانها ليست من الاسلام فى شىء وانما هى عادة افريقية بدليل ان بعض الدول العربية والاسلامية لايوجد بها ختان وقبل ان تفكر فى اصدار تشريع رغم اهميته الا انه لابد اولا من حملات اعلامية لتوعية وتعريف الناس بمخاطر الختان وكسب تأييدهم وانا اعتقد عكس ما يقوله الكثيرون انا صاحبة برنامج اذاعة ختان الطفلة فى شبكة الـ C.N.N الاخبارية انها اسبت معروفا للمرأة وتعريتها لمثل هذا الواقع البشع قد تختلف معها فى التوقيت ولكنها ليست عملية لان كشف المستور واظهاره واصدام المجتمع والمسئولين به هو المدخل لتعرية القضية وتسليط الاضواء عليها حتى تقضى عليها لذا لابد من معالجة هذه المشكلة الخطيرة المسيئة لآدمية المرأة من خلال طرح الموضوع علانية للنقاش والقيام بحملات التوعية خاصة الاعلامية والصحية..



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١ / ٧ / ١٩٩٧

وزير التربية والتعليم فى تونس:

مستعدون للمشاركة دفاعا عن اللغة

خلال زيارتى لتونس، كان لى لقاء طويل مع وزير التربية والتعليم فيها السيد/ حاتم بن عثمان... وجرى حديث عن المناهج الدراسية العربية للتعليم ماقبل الجامعي.. وتركز النقاش على «اللغة العربية» وكان مشكورا قد تابع ندوتها فى «الأهرام».. فقال انه يتفق تماما مع ماذهبت اليه «الندوة» من ان هناك ازمة حقيقية تتعرض لها، وانها ليست مجرد اداة تعبير وتوصيل ولكنها مشحون حضارى وثقافى، وانه لاينبغى دراسة لغات اجنبية فى السنوات الاولى، وانما تقتصر الدراسة فى السنوات الثلاث الاولى للتعليم الابتدائى على اللغة العربية ثم بعد ذلك تدخل دراسة لغة اجنبية، وهذا بالضبط ماتفعله تونس حيث يجرى دراسة اللغة الفرنسية فى السنة الرابعة الابتدائية وتستمر الى المرحلة الثانوية وان كان قد بدأ ايضا إدخال اللغة الانجليزية فى المرحلة الثانوية نتيجة الحاجة اليها فى الحياة العملية.

وقال السيد حاتم بن عثمان انه يتفق كذلك مع ماطالبت به الندوة من انشاء مركز متخصص للغة العربية يكون عربيا وتشارك فيه وتستفيد منه كل البلاد العربية وان تونس مستعدة لهذا ؛ كما انها مستعدة للمشاركة فى المؤتمر المقترح عقده للغة العربية، فالقضية ليست محلية تخص بلدا بعينه، وانما هى قومية تخص البلاد العربية كلها ومن المهم مشاركتها فى اعمال ومناقشات المؤتمر والالتزام بنتائجه.



حاتم بن عثمان
وزير التربية..تونس

وخلال حديثه قال الوزير التونسى ان وزارته تعمل على تطوير المناهج فى التعليم العام، وخاصة فيما يتعلق باللغة العربية وان التلاميذ - كمثال - يدرسون فى الأدب روايات وقصص الأدباء العرب المعاصرين ومنها رواية الشحات لنجيب محفوظ، وكان البعض قد تحفظ عليها بدعوى عدم مناسبتها للشباب فى هذه السن ولكن الوزارة رات الاستمرار فيها فان عقلية شباب اليوم اكثر تفتحا وادراكا للمعانى والحياة.


المصدر : الأهـــــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ١١ / ٧ / ١٩٩٧

بعيدا عن السياسة

هل اختفت وانتهت الاجازة الصيفية من حياة اغلب الأسر المصرية، من اجل صراع الامتحانات وماراثون الدرجات المجنون الذى فاق معدله المستوى الطبيعي للعقل البشرى بالزام الطلاب بالحصول على مجاميع تفوق الـ ١٠٠٪، وهو ماتحقق بحصول عدد من طلاب الثانوية العامة على ١٠٢٪ ويستعدون لامتحانات التحسين!! شيء غير طبيعي وغير منطقي ان تجند الأسرة المصرية حياتها من اولى حضانة فى سباق مع المدارس الخاصة من اجل الحاق اولادها بها لتبدا مرحلة الدروس الخصوصية والاستغلال المكثف من المدرسين للطفل الصغير ويستمر الارهاق المعنوى والجسدى والمادى للأسرة طوال مراحل الدراسة، ويضاف اليه الارهاق المكثف مع امتحانات الشهادات العامة وخاصة فى الثانوية العامة الذى امتد على مدى عامين كاملين بدون اجازات ليبدا معه ارهاق الجامعة ومشاكلها التى تعزز حقيقة المجاميع المرتفعة الخادعة حيث يرسب عدد كبير من طلاب كليات القمة لاسباب متعددة ابرزها هو ان تعليمهم كان من اجل المجموع بحقن التقوية من المدرسين والدروس الخصوصية وليس من اجل التعليم السليم والذى يعنى وجود مدرس ومدرسة وبرنامج دراسي وتعليمى ورياضى واجتماعى وثقافى لاعداد شخصية متكاملة تفرز العلماء والباحثين والمتعلمين فى مختلف المجالات.

امام ذلك فإن حرمان الأسرة المصرية من الاجازة يعنى الكثير من الاوضاع التى يجب النظر فيها من اجل ان ينشا جيل سليم تعليميا ونفسيا وثقافيا واجتماعيا.. الخ.

العالم شرقه وغربة يتعلم ابناؤه، ولكن لايضحى جيل بالكامل من اجل ان يتعلم جيل بلا اساس سليم.. لابد ان يستمتع الكبار بحياتهم وان يتعلم الصغار فى مناخ صحى سليم وتعود الابتسامة للجميع وتنعم الأسرة بالصيف والاجازات بعد عناء ومتاعب اشهر الدراسة والعمل.

عربى

٠٢٢٧٠



المصدر : الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٧/٧/١٢

في غياب الضوابط .. يجرى تسريب الامتحانات !!

قضية تسريب امتحانات الثانوية العامة والتى احيل فيها ستة من المتهمين الي محكمة امن الدولة العليا بتهمة الاختلاس والرشوة وافشاء الاسرار تستحق وقفة انتباه طويلة للتامل وامعان الذهن والمراجعة خاصة حين تصاحبها حالات تسريب اخري حدثت علي مستوي وزارة التعليم وعلي مستوي التعليم الازهري .. الامر الذي يجعل جميع المتابعين لقضايا شئون المحروسة ، الحريصين علي حاضرها ومستقبلها يؤكدون ان للقضية جوانبها المادية والاخلاقية والقيمية .. والتنظيمية.

ولعله مما يزيد القلق ، ويضاعف الالم ان يتم الاعلان عن حالات التسريب وتنتشر اخبارها ، في اعقاب التصريحات المتكررة التي اطلقها المسئولون في وزارة التعليم علي جميع المستويات يؤكدون فيها احكام اجراءات وحلقات الضوابط حول اسئلة الامتحانات اضافة الي الدقة في اختيار القائمين علي امرها المحافظين علي اسرارها.

وزاد من القلق والالم ان تؤكد التحقيقات التي اجريت في القضية ان جريمة التسريب ليست وليدة مايو ١٩٩٧ ، ولكنها حسب ما اكتشفه المحققون قد مورست منذ عام ١٩٩٣ ، مما يعني ان نفرا ممن اجتازوا امتحانات الثانوية العامة علي مدار السنوات من ٩٣ الي ١٩٩٧م قد حصلوا على درجات التفوق من غير الطريق السوي بل وعبروا مرحلة الجامعات وربما تخرجوا في كليات القمة من غير وجه حق.

ولست اعرف وجها من اوجه المساواة او العدل يمكن ان يجمع بين طالب افني وقته وجهده في تحصيل دروسه وسهر الليالي ليحصد اعلي الدرجات بعرق جبينه وكد ذهنه ، وبين من تساوي معه من درجة التفوق او بزه فيها بعد ان سربت اليه اوراق الامتحانات واوراق الاجابات النموذجية وسخر له نفر من المدرسين صبيحة يوم الامتحان ليلقنوه الاجابات النموذجية .. بل واصطحب هذه الاجابات معه الي لجان الامتحانات.

واذا كان تسريب الامتحانات قد بدا حسبما اعلنت النيابة العامة منذ سنوات وهو يهدم ضوابط واصول المساواة والعدل بين الطلاب اضافة الي انه يدفع فريقا منهم ليواصل البحث عن فرص النجاح والتفوق من خلال الغش والقفز من النوافذ .. فانه يؤكد في الوقت نفسه ان ما قالته وتقوله الجهات الرسمية في وزارة التعليم خاصا بالدقة في ضوابط اختيار المشرفين علي الامتحانات هو قول لا تلتقي عليه وجهات النظر من خلال واقع ملموس يصدم العقول ويشتت الاذهان خاصة بالنسبة لاحدي الشهادات الفاصلة في مسلسل التعليم والتي طبقت شهرتها واهميتها الافاق ، وصار يصاحبها ضجيج صاخب كل عام .

انه من الواضح ان عملية تسريب الامتحانات وفي شهادة صارت تحدد وترسم مستقبل الشباب وفي فترة من اهم فترات حياتهم تؤكد ان هناك خللا في اختيار نفر من القائمين علي اماناتها واسرارها او خللا في محيط القائمين علي امر الاشراف والمتابعة والمراقبة والضبط التربوي والتنظيمي ادي الي ترك الامور تجري علي وتيرة ولسنوات دونما تقويم او مراجعة او اعادة للنظر في المواقع ومن يشغلون المواقع .. وذلك يعني ان المسافة أكثر من شاسعة بين تصريحات المسئولين تؤكد علي دقة الاختيار ، والدقة في احكام وتحكيم الضوابط ، وبين الواقع الحاصل في مواقع العمل والحفاظ علي اسئلة الامتحانات وتوزيعها علي لجان الامتحانات.

ولا نحسب ان هناك من يختلف معنا ان تسريب الامتحانات في الثانوية العامة او الدبلومات الفنية او المعاهد الازهرية يعني ان هناك خلخلة او تسيبا في مجال الضوابط الداخلية للناس والضوابط الخارجية لهم لمسها الجميع في الذين قاموا بعملية التسريب والذين كانوا حلقة الوصل والتربح والذين استغلوا التسريب في الفوز بدرجات او نجاحات لا يستحقونها.

وضوابط الداخل تتمثل في الضمير الحي اليقظ الذى يرفض التدني . والتفريط في الامانات او التربح من وراء الامتحانات او الكسب من وراء جريمة الغش والتزوير .. وافشاء الاسرار او مساعدة من لا يستحق كي يبز من يستحق ويسلبه ثمرة عمله وكده وعرقه ، وتحضرني في هذا الموقف قصة الفتاة التي ابت ان تغش اللبن في عهد عمر بن الخطاب لانها تخشي الله الذي يراها وان لم يرها عمر.

اما ضوابط الخارج فتتمثل في قانون يردع ويضمن الحقوق ، ويرفض التجاوز ، ولا يترك مدخلا من مداخل التسريب او التسرب الا واغلقه وليس هناك قانون اعدل ولا احزم ولا احسم من شرع الله عز وجل ، يضبط المسارات ، ويضمن الحقوق ، ويحفظ الامانات ، ويحول دون الانحراف.

وحين يغيب الضمير ، وتدفع النفس الامارة بالسوء صاحبها للغنم والتربح من فساد او افساد .. وتكثر المثالب والثغرات في قانون من صنع البشر .. تتلاشي الفوارق بين الحلال والحرام وبين الرذيلة والفضيلة ، وبين العمل الطيب والعمل المنحرف.

ان قضية تسريب الامتحانات يجب الا تعالج بمعزل عن الجذور وافات البيئة وشرور الاجواء المحيطة واهتزاز القيم في المجتمع حتي انه صار يشار الي السرقات وامتلاء الكروش من الحرام علي انها علامات الاجتهاد والجد والنجاح والفوز والتفوق.



بقلم :

بدر محمد بدر

كما انه يجب الا تعالج بمعزل عن انماط التحول الذي اصاب المجتمع في الفكر .. والتفكير والنظرة والتوجه وسبل ووسائل تقويم ووزن الاعمال وانماط السلوك وسمة العجلة والتعجل فى تحقيق سبل الترفه والرفاهية والثروة والجاه والغنى.

ولايمكن كذلك ان نفصل بين تسريب الامتحانات ومسلسلات التلفاز التى تحض على الجريمة والغش وتزين السرقة وتجمل الشر ، كما انها ترتبط ارتباطا وثيقا بغياب القدرة علي المستوي المحلي والمستوي العام .. مع الاعلان المستمر عن قصص ومسلسلات الفساد والانحرافات ، والاختلاسات وتهريب وتبديد الثروات ، والضحك علي الابرياء من خلال الشركات الوهمية او لصوص الاستثمار واستنزاف اموال البنوك ، اضافة الي جوقات النفاق حول المسئولين والطبالين والمداحين علي صفحات الجرائد يطبلون لتزييف الانتخابات ويثنون علي مصادرة الحريات ، بل ويتبجحون فيعلنون أنهم يتمثلون في تلك قمة الديمقراطية.

كما اننا لا نستطيع ان نعالج تسريب الامتحانات او العبث باي امانات فى معزل عن قضية غياب الحريات ، والحيلولة دون الناس واختيار مجالسهم النيابية الصحيحة التي تحاسب وتدقق وتتابع وتنزع الثقة من هذا الوزير اذا تهاون ، وذاك الوزير اذا اطل الفساد براسه في وزارته .. وتبذل كل جهدها في تجفيف منابع الفساد .. واستئصال جذوره .. لتبقى منابع الخير وحدها .. تفيض بما ينفع المحروسة .. وأبناء المحروسة اليوم .. وفي الغد.

قبـــول جـــميع الناجـــحين في اعـداديـة القليـوبيـة بالثـانوى

بنها ـ مكتب الأهرام : وافقت اللجنة الدائمة بالمجلس الشعبى بالقليوبية برئاسة الدكتور محمد الفيومى على قبول جميع الناجحين هذا العام فى الشهادة الاعدادية بالمدارس الثانوية للحاصلين على ١٩٠ درجة انجليزى و١٦٥ للفرنسى و١٤٥ للثانوى الخاص.

وصرح السيد محمد شرابى وكيل الوزارة بالمحافظة بان من المتوقع قبول الطلبة الحاصلين على مجموع ١٥٥ درجة بالثانوى الصناعى بنين و١٦٠ درجة للبنات.



.. و١٨٥ درجــة للقبــول بالثانوى العام فى أسـوان

اسوان ـ من مكتب الأهرام : اعتمد صلاح مصباح محافظ اسوان قواعد تنسيق القبول بالتعليم الثانوى العام ٩٧/٩٨ والتى وافق عليها المجلس الشعبى المحلى للمحافظة برئاسة زين العابدين سيد وهى ١٨٥ درجة للقبول بالثانوى العام والصناعى ٥ سنوات ١٨٢ درجة والصناعى ٣ سنوات ١٤٦ درجة والفندقة ١٤٤ درجة .



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠/ ٧/ ١٩٩٧

إعلان نتائج امتحانات النقل في مختلف الجامعات

٦٠٪ نجاح ببكالوريوس علوم عين شمس و٩٣٪ هندسة أسيوط و٨٤٪ تجارة بنها و١٠٠٪ آداب المنيا

كتب ـ محمد حبيب ومحمد الدردير:

بدأت كليات جامعة عين شمس اعمال الكنترولات بعد ان انتهى عدد كبير من اساتذة المواد من تسليم كراسات اجابات الطلاب بعد تصحيحها، وتم الانتهاء من رصد جميع درجات الطلاب في الفصل الدراسي الاول استعدادا لضمها الى نتائج الفصل الدراسي الثاني وتطبيق قواعد الرأفة وفقا لقرارات مجالس الكليات.

وفى كلية العلوم اعلن الدكتور عبد الجواد ربيع عميد الكلية انه تم امس اعلان نتائج الفرق، وجاءت نسبة النجاح العامة فى البكالوريوس ٦٠٪، وفى الفرقة الثالثة ٨٢٪، والاولى ٧٠٪، واعدادى الاسنان ٨٦٪.

واعلنت نتائج امتحانات الفرقتين الرابعة، والثانية بكلية العلاج الطبيعى بجامعة القاهرة، وبلغت نسبة النجاح العامة ٨٧,٢٠٪.

واعلن الدكتور محمد عبد الحميد الشرقاوى عميد كلية العلوم جامعة القاهرة امس نتيجة اعدادى طب الإسنان، وجاءت نسبة النجاح ٧٦,٢٪، وأعدادى صيدلة، وبلغت ٨٧٪.

وفى اسيوط اعتمد الدكتور محمد رافت محمود رئيس الجامعة نتائج الفرقة الأولى لكلية الاداب، وبلغت نسبة النجاح فى قسم التاريخ ٨٩,٦٪، والانتساب ٩٥,١٠٪، وفى قسم الاجتماع ٨٤,٥٪، والجغرافيا ٨٩,٥٪، واللغة الفرنسية ٨٨,٥٣٪، وفى اللغة العربية ٧٥,٥١٪، وفى الانتساب ٨٢,٩٥٪، وفى اللغة الانجليزية ٧١,٦٪، وفى الانتساب ٦٥,٦٢٪.

كما اعتمد رئيس الجامعة نتائج الفرقة الاولى بقسم مدني بكلية الهندسة، وبلغت نسبة النجاح العامة بها ٩٣,٤٣٪، وقال رئيس الجامعة ان نتائج السنوات الثلاث بقسم التعدين والفلزات بكلية الهندسة جاءت على النحو التالى، الفرقة الاولى تعدين ٧٩,٥٥٪، والفرقة الثانية تعدين نسبة النجاح ٩١,١٨٪ والفرقة الثالثة تعدين ٦١,٦٧٪.

وفى جامعة الأزهر اعتمد الدكتور احمد عمر هاشم رئيس الجامعة نتائج كليات الجامعة بالقاهرة، والاقاليم، وبلغت نسبة النجاح فى كلية العلوم بنين القاهرة الفرقة الثانية شعبة جيولوجيا ٥١٪، وشعبة طبيعة ورياضة ٣٢٪، وشعبة بيولوجي ٦٣٪، واعدادى صيدلة ٥٥٪، بالفرقة الثانية، والثالثة اسنان ٦٨٪، وللفرقة الاولى بكلية الدراسات الاسلامية، والعربية، وبنين القاهرة شعبة شريعة ٧١٪، وشعبة لغة عربية ٧٨٪، وشعبة اصول دين ٨٨٪، وشعبة دراسات فرنسية بنسبة ١٠٠٪، والفرقة الثالثة ترجمة فورية انجليزى ٩٩٪، والثانية المانى ٨٠٪.

وفى جامعة بنها اعلنت نتيجة الدراسات العليا لمختلف التخصصات بكلية الطب ببنها صرح بذلك الدكتور حسنى عبد الرحمن عميد الكلية، واضاف انه تقدم للامتحان ١٤٢ طبيبا وطبيبة لمختلف التخصصات نجح منهم ٦١ بنسبة ٤٣٪، واعلنت نتيجة البكالوريوس بكلية التجارة ببنها، وبلغت النسبة العامة للنجاح ٨٤٪، وصرح الدكتور طارق عبد العظيم عميد الكلية بان نسبة النجاح فى شعبة الادارة بلغت ٧٠٪، وفى شعبة الاقتصاد ٩٢٪، والاحصاء ٨٨٪، والمحاسبة ٨٢٪.

وفى المنيا اعتمد الدكتور جمال ابو المكارم رئيس جامعة المنيا نتيجة الليسانس فى الاداب، وبلغت نسبة النجاح ١٠٠٪، فى قسم الارشاد السياحى، وقسم الخرائط.

نافذة

الفضيحة!



التقرير الذى نشرته جريدة «الاهرام» عن حال التعليم فى مصر وهو التقرير المنشور الاثنين الماضى والصادر عن المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى» يمثل فضيحة متعددة الابعاد فهو يفضح الزيف الذى يحاول وزير التعليم تسويقه هذه الايام عن النجاح المذهل للتعليم فى مصر فى عهده الميمون والتقرير انتهى الى ما نصه حرفياً من الأهرام. نصف المدارس فى مصر غير صالحة لتقديم الخدمة التعليمية الناجحة والادارة المدرسية تفتقر الى الاهداف الواضحة ومراقبة العملية التعليمية تعانى من الضعف كما تقلصت الوظيفة التربوية للمدرسة ونقصت التجهيزات والادوات والخدمات المدرسية اما المدرسون فهم فى حاجة الى تاهيل لممارسة اعمالهم وفاعلية التدريس لا تزال محدودة انتهى ما قالته الاهرام والمحصلة مما انتهت اليه اللجنة الرسمية ان التعليم فى مصر الآن شديد التخلف ويحتاج الى اصلاح جذرى والحقيقة ان هذا ما حذرنا منه منذ وقت طويل وقلنا من الخطورة بمكان الاسراف فى «تسييس التعليم» الى الحد الذى تخلت فيه وزارة التعليم عن دورها الاساسى والمحورى المتمثل فى اختيار المدرس وفق المعايير العلمية والموضوعية واحالت الأمر برمته الى وزارة الداخلية حيث اصبحت مباحث امن الدولة هى التى تختار المدرسين وتحدد بالتالى مسار العملية التعليمية كلها بل ان وزارة التعليم قامت بفصل الآلاف من خيرة المدرسين فى مصر بناء على اوامر من اجهزة الامن وبدون اى مستند لا من القانون ولا من المصلحة العامة وانما استجابة لاهواء سياسية محضة فكان من غير المفاجئ أن ياتى التقرير الرسمى ليقول بان العملية التعليمية تعانى الضعف وان المدرسين غير مؤهلين وان الدور التربوى تقلص الى اخر هذه الاحزان بل الفضائح ان التقرير المنشور هو بمثابة انذار شديد الخطورة يدعو كل المخلصين فى هذا البلد الى ان يضموا اصواتهم ويعلنوها بالدعوة الى اجراء الاصلاح الجذرى للتعليم فى مصر وعزل كل الوجوه التى اسهمت فى محنة التعليم بل ومحاسبة هذه الشخصيات على ما اجرموه فى حق مصر ومستقبلها

جمال سلطان



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/ ٧/ ١٩٩٧

سواء كان مصيرها البقاء أو الإلغاء.. ستظل الأزمة ساخنة وملتهبة.. لأن السماح بإنشاء جامعات خاصة في مصر هو «تدشين للخصخصة» ودفع الدماء في شرايينها لتكون كالكائن الحي.

فإذا وافقت محكمة القضاء الإداري على استمرار الدراسة في كلة الطب جامعة 6 أكتوبر ستكون قد حسمت الأزمة في الاتجاه الصحيح.. وإذا حكمت بعكس ذلك فالأمر يعني إعادة تصحيح مسار الجامعات الخاصة وسد الثغرات والقضاء على السلبيات التي أدت إلى إلغائها.

مصير كلية طب 6 أكتوبر في المحكمة

نفتح باب الخصخصة.. أم نغلقه؟

الحل المقبول: إعطاء الجامعة مهلة 3 سنوات لتوفيق الأوضاع



المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ١٩٩٧/٧/١٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ تحقيق ـ محمد على وإيمان مطر:

يمثل الاتهام فى القضية الدكتور حمدى السيد نقيب الأطباء.. فهو صاحب الدعوى لإغلاق الكلية لحماية مهنة الطب «على حد قوله».. ومبررات النقيب أن أى كلية طب جديدة لابد أن تسد العجز الموجود فى الكليات القديمة كأن تضيف تخصصا نادرا أو فرعا جديدا وتخرج أطباء ذوى خبرة وكفاءة ودراية وتدريب.

ولذلك فالدكتور حمدى السيد لا يعارض فكرة كليات الطب الخاصة من أجل المعارضة ولكنه يشترط استكمال الأركان الأساسية لممارسة العملية التعليمية فى مجال الطب مثل المستشفيات والأجهزة والمعامل والمكتبات وأعضاء هيئات التدريس، وهم العصب الرئيسى للتخطيط الناجح.

اما أن تكون الكليات الجديدة مجرد استنساخ للكليات القائمة فلن تفيد المهنة ولا الأطباء بل ستدفع بطوابير أخرى من العاطلين.

وقال د. السيد: لست منحازا ضد أحد وقد طعنت على القرار الجمهورى نفسه وسوف أكمل القضية إلى النهاية لان جامعة 6 أكتوبر تكون قد ضربت باللوائح الجامعية عرض الحائط لأنها تجاهلت بنودا أساسية كإنشاء مستشفى خاص بها وليس استئجارها لذلك كان حكم المحكمة الإدارية الأول هادئا للغاية رغم السلبيات التى رصدها.

ملحوظة: كانت المحكمة قد انتدبت لجنة فنية من كبار الأطباء للتأكد من مدى كفاية المقومات المادية والبشرية التى وفرتها جامعة 6 أكتوبر لكلية الطب بها والوقوف على نظام الكلية ولوائحها التعليمية ونظام سير الدراسة والامتحانات والمناهج التعليمية والبرامج التدريبية وأعضاء هيئة التدريس ودرجاتهم العلمية.. تكونت اللجنة من الأساتذة الدكاترة ياسين عبد الغفار ومحمد غنيم وأبو شادى الروبى وأكدوا وجود نقص فى المقومات بعد معاينة منشآت الكلية مرتين متتاليتين ولم توافق اللجنة على البدائل التى طرحتها إدارة جامعة 6 أكتوبر بتوفير مستشفى تعليمى.

واستمر د. حمدى السيد فى هجومه على كلية طب 6 أكتوبر مؤكدا انه سبق أن حذر أولياء الأمور منها لأنه يرفض أسلوب «الكروته» والعشوائية التى تعانى منها الجامعات القديمة، وليس مقبولا أن تمتد عدواها إلى كليات الطب الجديدة.

غير أن نقيب الأطباء أبدى استعداد نقابته لعمل لوحة شرف ضخمة فى مدخل النقابة تحمل اسم كل رجل أعمال يتبرع بمليون جنيه للجامعات الخاصة بل ووضع تمثال له فى مدخل النقابة إذا تبرع بعشرة ملايين جنيه.

وانتقلت الأزمة من مبنى نقابة الأطباء بشارع قصر العينى إلى لجنة التعليم والصحة بمجلس الشعب «على بعد 500 متر»، وإزاء تغيب عمداء كليات الطب الرسمية عن حضور اجتماعات اللجنة وجدها الأعضاء فرصة سانحة ووجهوا إليها سيلا من الانتقادات الشديدة واعتبروها تجارة تستهدف تحقيق الربح لأسماء معروفة ولها سوابق فى الثراء السريع، ولان وزير التعليم أيضا لم يحضر اجتماعات اللجنة تحولت المناقشات إلى «حلبة خناق»، وامتدت الانتقادات والاتهامات من كليات الطب الخاصة إلى كليات الطب الرسمية.

وانتهت المعركة بإصدار توصية من لجنة التعليم والصحة بالإسراع فى إصدار اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات الخاصة رقم 101 لسنة 1992 على أن يتضمن جميع الضمانات التفصيلية لإنشاء الكليات الخاصة وضرورة إشراف المجلس الأعلى للجامعات عليها.

وفى مواجهة د. حمدى السيد برز د. خيرى السمرة عميد طب قصر العينى السابق الذى حصر المشكلة فى نقطة واحدة هى عدم الاستعداد بدرجة كافية لإنشاء مثل هذه الكليات.. لكنه لم يختلف مع أراء حمدى السيد فى ضرورة إنشاء كليات غير نمطية تخدم المجتمع وألا يكون هدف القائمين عليها هو الربح والثراء وإنما الوازع الوطنى.

وبالطبع وقف د. محمود محفوظ وزير الصحة الأسبق ورئيس مجلس أمناء جامعة 6 أكتوبر فى صدارة صفوف المدافعين عنها وقال إن الجامعة رصدت 10 ملايين جنيه بشكل مبدئى لعمل اتفاقيات لتدريب الطلاب فى مستشفيات مصر للطيران والمقاولون العرب.. وأضاف أنه ليس ضروريا إنشاء مستشفى قبل الدراسة وقبل وصول الطلاب لمرحلة العمل الأكلينيكى.

ودعم دفاعه بقوله إن القانون أعطى مهلة 3 سنوات للانتهاء من بناء المستشفى وتوفيق الأوضاع.

أما الدراسة والمناهج فهى مطابقة تماما لمناهج كليات الطب الرسمية.

واتفق المؤيدون والمعارضون على أن الدولة هى المسئولة عن هذا المأزق.. فكلية طب 6 أكتوبر لم تنشأ سرا أو فى الظلام وإنما تم تقديم الأوراق والدراسات الخاصة بالمشروع وبنود التمويل وموعد بدء الدراسة والمنافع إلى الجهة الإدارية المختصة.. وتمت الموافقة وانتظم



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ / ٧ / ١٩٩٧

الطلاب فى الدراسة.

وقال د. محفوظ إن الطالب لا يمكن أن يدرس تقنيات الليزر والأشعة والطب النووى قبل أن يدرس أصول الطب والصحة العامة والباطنة.. فالعلوم والتقنيات الحديثة تأتى فى مرحلة تالية.

والنقطة الأخرى المهمة فى دفاع د. محفوظ هى أبناؤنا الذين يدرسون الطب فى الخارج إنهم ينفقون نحو 750 مليون جنيه سنويا فلماذا لا نوفر لهم البديل، خصوصا أن التعليم الخاص ليس منافسا للتعليم الحكومى بل مكملا له ويخفف جزءا من العبء الملقى على عاتق الدولة، كما أن الجامعات الخاصة لا تعمل وفق سياسة الأعداد الكبيرة وإنما تقبل أعدادا قليلة من الطلاب وتوفر لهم الإمكانيات التى تضمن التفوق والتميز والخبرة.

وانتقلت عدوى الصراع حول الجامعات الخاصة من أفواه الأطباء إلى السنة السياسيين ورجال الأحزاب وخبراء الإدارة.

د. رفعت السعيد نائب رئيس حزب التجمع قال لنا: لماذا التعجل فى إنشاء الجامعات الخاصة وقد انتظرنا أكثر من 50 عاما بدونها؟ ولماذا نقفز من الجامعات الحكومية إلى الجامعات الاستثمارية دون المرور بمرحلة الجامعات الأهلية؟ استهداف الربح من العملية التعليمية أمر بالغ الخطورة ويهدد العملية التعليمية.

وفى ندوة حول الجامعات الخاصة قال د. عبد الخالق علام نائب مدير الجامعة الأمريكية بالقاهرة إن التعليم الراقى لا يمكن أن يحقق ربحا لأى مستثمر.. فالجامعة الأمريكية مثلا لا تغطى أكثر من 45٪ من نفقات العملية التعليمية لها وتستكمل الـ 55٪ الباقية من التبرعات والهبات واستثمار بعض أموالها.. وجامعة هارفارد الأمريكية العريضة التى يدفع فيها الدارسون مبالغ باهظة لا تغطى أكثر من 60٪ من نفقاتها.. فالتعليم فى النهاية خدمة وليس استثمارا.

ويبدو أن المناقشات المطولة التى أعقبت صدور حكم وقف الدراسة بكلية طب 6 أكتوبر فتحت بابا واسعا للنقاش حول موضوعين مختلفين: الجامعات الخاصة والجامعات الاستثمارية.. وفرق د. حامد عمار الأستاذ بتربية عين شمس بين الحالتين مؤكدا أن الجامعات الاستثمارية تستهدف الربح بينما اشترط القانون المنظم لها ألا يكون هدفها الأساسى هو الربح بل البحث العلمى وخدمة المجتمع.

فهل تستطيع الجامعات الخاصة حل هذه المعادلة الصعبة؟

وأجاب: الجامعات الخاصة عندنا تقبل طلابا حاصلين على الثانوية العامة بمجموع 55٪ لكنهم يمتلكون الثروة لأنهم أغنياء وهى بذلك تهدر مبدأ تكافؤ الفرص.

غير أن د. يحيى الجمل المحامى وأستاذ القانون حسم الخلاف وأوضح الخيط الأبيض والاسود فى هذه القضية قال: ليست الأزمة هى قيام الجامعات الخاصة أو عدم قيامها لأن إنشاءها أمر قانونى بمقتضى قانون الجامعات الخاصة.. وضرورة اجتماعية لمواكبة اتجاه الدولة نحو الخصخصة ومسايرة ما يحدث فى سائر القطاعات الأخرى.. فإذا كانت كل عربات القطار تسير فى اتجاه واحد فلماذا نصر على إخراج عربة التعليم عن القضبان.

ولكن النقطة الأخرى المهمة هى الضوابط.. بمعنى الا اترك 4 أو 5 تجار ينشئون جامعة خاصة بهدف الربح.. فلابد أن تمتد الضوابط إلى المناهج واختيار أعضاء هيئة التدريس وإعمال معيار المجموع فى الثانوية العامة بالشكل الصحيح وإن كنت أتحفظ على المجموع كمعيار للتفوق.

٠٠٢٢٧٩



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/٧/١٩٩٧

حيثيات حكم وقف الدراسة

قضت محكمة القضاء الإدارى يوم 15 مايو الماضي بوقف تنفيذ قرار مجلس جامعة 6 أكتوبر ببدء الدراسة بكليات الطب.

وقالت حيثيات الحكم إن السبب وجود نقص في المقومات الأساسية بجامعة 6 أكتوبر يتمثل فى:

المعامل المتاحة للطلاب ومدرجات التدريس وقاعات المحاضرات تكفى للمقبولين فى العام الجامعى الحالي فقط.. ولا توجد معامل بحوث للسادة أعضاء هيئة التدريس.

عدد أعضاء هيئة التدريس غير كاف ومعظمهم من المعارضين.

لا توجد بالكلية وحدات للتعليم الذاتي.. كما أن المكتبة صغيرة وغير مجهزة بوسائل التعليم الطبى.

تفتقر الكلية إلي عنصر أساسى فى العملية التعليمية الطبية وهو وجود مستشفى تعليمى كوحدة من وحدات المستشفي.

غير أن حيثيات الحكم أضافت أن لجنة الخبراء التى شكلتها المحكمة انتهت إلى أن المناهج الدراسية المقررة فى كلية طب 6 أكتوبر كافية والكتب الدراسية حديثة وتتواءم مع المتطلبات العصرية ومع ما يتم تدريسه بكليات الطب المعاصرة وأن نظام الدراسة والامتحانات مناظر لكليات الطب الأخرى التابعة للمجلس الأعلى للجامعات.

وأضافت أن الجهة الإدارية تكون قد امتنعت عن إلغاء قرار جامعة 6 أكتوبر ببدء الدراسة بكلية الطب قبل اكتمال مقوماتها الأساسية وبذلك يكون قرارها غير مشروع ومرجح الإلغاء ويتوافر ركن الجدية المتطلب وقف تنفيذه كما يتوافر ركن الاستعجال نظراً لتعلق القرار بالمستقبل العلمى للطلاب المقبولين فى هذا العام بالكلية حيث انقضت مدة غير يسيرة علي قبولهم ويتعين تبعا لقضاء وقف تنفيذ القرار المطعون فيه.



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٢ / ٧ / ١٩٩٧

حيثيات الاستشكال

قالت جامعة 6 أكتوبر فى حيثيات الاستشكال لوقف التنفيذ:

إن المستشفى الخاص فى الكلية سوف يفتتح فى منتصف عام 1999، لأن اللجنة الوزارية قررت منح الجامعات الخاصة 3 سنوات لتوفيق أوضاعها واستكمال تجهيزاتها.

الجامعات الخاصة ليست للفاشلين والدليل أن طلاب كلية طب 6 أكتوبر حاصلون على مجاميع فوق الـ 90٪.

الجامعات الخاصة ليست للربح والقانون يشترط وجود مراقب مالى يتابع الأوضاع المالية للجامعة وقد أقر بأن الأوضاع المالية لكلية طب 6 أكتوبر سليمة تماما.

إن القضية ليست ضد كلية طب 6 أكتوبر ولكنها ضد القرار الجمهورى وقرار رئيس الوزراء ووزير التعليم ببدء الدراسة فى الكلية بدعوى أنها تفتقر إلى الإمكانيات التى تجعلها قادرة على تخريج أطباء مؤهلين لممارسة العمل الطبى وعلاج المرضى.

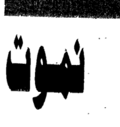


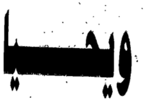
المصــدر : الأهـــــرام

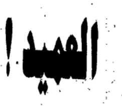
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات ، التاريخ : ١٢/٨/١٩٩٧



د. محمد إسماعيل على







وصلنى رد الاستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ورئيس جامعة القاهرة سابقا على مانشرته هنا يوم ١٩٩٧/٦/٧ ، خاص بالتلاعب فى كشوف كلية التربة . ولان الدكتور مفيد شهاب بدبلوماسيته الرائعة وإدراكه الواعى لمهمة الصحافة قد قال فى خطابه لى [إذ اشكر سيادتكم على حرصكم الدائم على مصلحة الجامعة وطلابها ، وادعو الله ان يسدد خطاكم لما فيه الخير لجامعاتنا ومصرنا العزيزة] .. اقول لانه كذلك ، فانى انا الذى اشكر له حرصه الدائم على رفعة شان الجامعة ، واهنئ الوزارة به ، لانى اعرفه صديقا وزميلا عزيزا واستاذا عالى القدر .

ولان عميد كلية التربية ، قال عن مقالى [ينطوى على كثير من المعلومات التى تفتقر إلى الدقة والموضوعية] ، فقد فتح امامنا نقاشا عن (الدقة) (وعن الموضوعية)!! اما الموضوعية - التى افتقر إليها مقالنا فإن نقيضها - إن كان العميد يعلم - هو الميول اوالمصالح الشخصية ، ولن اتدنى للرد على هذه السقطة إن كان يدرك معناها ، فإن لم يكن ، فإنه يكون قد بدا خطابه بفقدان الدقة فى اختيار الالفاظ ، فضلاً عن عدم قدرته - الواضحة - على فهم المقال ، ببسط اللغة ، فى المبنى والمعنى !!

ففى اول رده يقول [لاتوجد ضمن مسوغات تعيين المعيدين شرط شهادات التقدير او التفوق فى خدمة الكلية او التربية العسكرية كما ورد فى شكوى الخريج خالد محمد على ، وإنما يعتد بالمجموع التراكمى فى حالة التعيين لهذه الوظيفة] !! واقول للعميد ، إنك فقدت الدقة تماما وانت تقرا المقال ، إذ لم يرد فيه ربط مطلقا بين شهادات التقدير والتعيين فى وظيفة معيد، لسبب بسيط لايدركه العميد ، هو انى اعلم كعضو سابق فى هيئة التدريس وكاستاذ قانون ، شروط التعيين جيداً لذلك ادعوه إلى محاولة فهم المقال !!

فى [ثانيا] يقول العميد [يقول كاتب المقال ، لقد وعد العميد الطلاب المتفوقين بان الكلية ستعين من بعضهم فى الاقسام المختلفة ، معيدين وقد تم تعيين اوائل الشعب فعلا ....] ونحن نقول للعميد سالنا، ومال التعيين !؟ وهل تستطيع ان تاتى بجملة واحدة تكلمنا فيها عن ضرورة تعيين الشاكى معيدا !؟ من اين اتيت بهذا الكلام ؟

ليست هذه قضية مقالنا يوم ١٩٩٧/٦/٧ ، واعاود النصح بمحاولة اعادة القراءة بطريقة اكثر دقة !!

يقول إن [دليل الكلية تضمن لوحة الشرف ، وان هذه اللوحة ضمت اسماء الخريجين الاوائل فى الاقسام المختلفة سواء الحاصلون على مرتبة الشرف او غير الحاصلين عليها ايا كان ترتيبهم ..]

ونحن نقول له ! تلك هى القضية!!! وإن لم يصدق .. فليقرا المقال مرات ومرات !! وسيجد اننا لم نتكلم عن تعيين معيد وإنما عن التلاعب فى الترتيب !! هو يقول فى البند رابعا : الطالب خالد محمد على .. ترتيبه الثانى مجموع تراكمى (٤٠٣٣) ياتى ترتيبه بعد الطالبة / سهام يسن أحمد ، الأولى وبمجموعها التراكمى (٤٠٣٧) ومجموعها التراكمى أكبر منه باربع درجات !! ذلك نص كلام العميد .. اما سهام فتقول فى رسالة لى إنها تزيد باربع عشرة درجة !! إذن فخالد لايقول الحقيقة !!] من فى الثلاثة لايقول الحقيقة !!!؟ الشاكى ام العميد ام المعيدة !؟

ناتى لمحور القضية ومربط الفرس .. و(الدقة) التى يتغنى بها العميد !! إن لوحة الشرف الموجودة لدينا مدون بها الآتى بالحرف الواحد !

* الاسم : إيمان حلمى حسين - الشعبة (لغة عربية عام) - التقدير - جيد جيدا مع مرتبة الشرف - الترتيب - الأولى (!!!)

* الاسم : سهام يسن احمد (نفس البيانات - السابقة ، عدا الترتيب (الثانية).

هنا نتكلم مع العميد عن (الدقة) الشهيرة !! والتى اخفاها وتكلم عن شئ آخر !!

أولاً - كيف تكون دقيقا وانت تقول : هذه اللوحة ضمت اسماء الخريجين الأوائل .. سواء الحاصلون على المرتبة او غير الحاصلين فى حين ان اللوحة جاءت خلوا تماما من اسم الشاكى خالد محمد على ، الذى اعترفت واقررت بانه الثانى !؟

وكيف - فى هذه اللوحة تضع إيمان حلمى (الرابعة) فى المركز الاول وتضع سهام يسن (الأولى) فى المركز الثانى !!؟ الم تستشهد بـ الترتيب التراكمى ..!؟

وسواء حاصلين على المرتبة او غير حاصلين !!؟

إن إيمان حلمى حسين حاصلة على مجموع تراكمى هو (٣٩٨٥) وتضعها فى (المركز الاول - فى لوحة الشرف - وسهام يسن، حاصلة على مجموع تراكمى



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢/٧/١٩٩٧

(٤٠٣٧)وتفوق إيمان بـ ٥٢ درجة ، تضعها في المركز الثاني !!
والاثنتان متسويتان في التقدير والمرتبة !! من الذي فقد الدقة ياسيادة العميد !؟...
ثانياً : كيف تكون دقيقا . ولاتدرج اسم الشاكي في لوحة الشرف ، كترتيب ثان حسبما ورد في خطابك وحسبما ورد في المجموع التراكمي وحسبما قلت في خطابك بانك وضعت فيها الأوائل (الأول والثاني) سواء الحاصلون على مرتبة الشرف او غير الحاصلين عليها ايا كان ترتيبهم !!؟
مامعنى كلامك .. وأوراقك التي ارسلتها ، وشهودك من المعيدين (!!) معناه انه وبصريح العبارات ، أن كشوف الكلية- في إعلانها للنتيجة - جعلت الأول هو الثاني ، وجعلت الرابع هو الأول وجعلت الثاني ، للاسم في كشوف اوائل الخريجين !! هذا هو محور المقال ياسيادة العميد !! هذه هي (الدقة .. والموضوعية) التي تكلمك بها !! لكننا لم نحدثك أبدا عن وجوب تعيين الشاكي معيدا .. واكرر .. [إقرا المقال بدقة)]
إذن .. سيادة العميد (الدقيق) تكلم في غير ماتكلمنا .. ورد على مالم نسال عنه او فيه .. والتزم بـ (الدقة) في عدم الرد على المقال !!

■ ■ ■

ناتي للمضحك في الموضوع !! وهذا (المضحك) هو ظاهرة حكومية معروفة .. تترجم في كل مكان حسب الحالة .. وفي الكلية.. ترجمتها (نموت ويحيا العميد) !! فالمساكين من معيدي الكلية قد اوعز لهم ، بالدفاع عن العميد ، وكان عدوانا وقع عليه !! ولست ادري ، كيف يستمرئ العميد ، أن يستعين بتلاميذه من المعيدين للدفاع عنه !! وكيف يتصدى المعيدون بالكشوف والمستندات ، للرد على مقال موجه لرئيس الجامعة وليس للتلاميذ المعيدين !!؟ .
وماهو معنى ماورد في رسالة المعيدين من أن (قائد العملية التعليمية من كلية التربية .. يتسم بالنزاهة والخصال المحمودة .. و .. و ..) مالنا نحن واستعراض الخصال الشخصية للعميد ، إذا كان العميد يرفض شهادات التقدير للشاكي !!!
لماذا يكون تقدير مناقب العميد ، نشيداً لاغنية يرددها التلاميذ ولايكون من حق التلميذ الشاكي أن يستعرض لنا مناقبه من شهادات التقدير !!؟
والمهم أن رسالة المعيدين تتكلم في مجملها عن إخلاص العميد وعن أن تعيين المعيدين يتم بناء على معايير محكمة ومتقنة (!!) وهو مالم نتعرض له مطلقا في مقالنا ، ثم أرفقوا - وكأنهم لجنة دفاع شكلها العميد - قرارا صادرا من زميل الدفعة بكلية الحقوق الدكتور مأمون سلامة رئيس الجامعة السابق ، يحدد فيه اسس التعيين ، وهو ايضا مالم نتعرض له مطلقاً.
اما اللافت للنظر ، فهو الرسالة المستقلة التي ارسلتها لي المعيدة / سهام يسن احمد المعيدة بكلية اصول التربية، تقول فيها : كلمة حق تقال في حق السيد الدكتور علي حسين عميد كلية التربية .. حيث انه منذ توليه عمادة الكلية وهو يرعى التفوق والمتفوقين !! ثم استمرت في عد مناقب وافضال العميد حتى وصلت إلى نقطتين ، تحسبان ضدها !!
١- أن الطالب خالد محمد حسن لم يتفوق إلا في عهد الدكتور علي حسين !! والمعنى ان العميد السابق لم يكن على مستوى العميد الحالي !! فهي تقول إن الطالب [تفوق نظراً لجهد الدكتور علي حسين في انتظام الطلاب داخل قاعات المحاضرات !! ويعني هذا :
ا- ان العميد السابق لم يكن يفعل مايفعله الحالي .
ب- ان العميد الحالي المسئول عن التفوق ، مسئول ايضا - وبالضرورة عن التخلف العلمي وعن الطلبة الراسبين ، مادام معيار التفوق منوطا بجهد سيادته لابجهد التلاميذ !!
أما (السقطة) التي ماكنت احسب لها أن تقع فيها ، فهي (الكذب) !! فقد قالت (الطالب المذكور لم يقل الحقيقة (!!) فيما قال من إنه الثاني وبين الأول (هي) والثاني (هو) اربع درجات في حين انني (المعيدة) حاصلة على (٤٠٣٧) درجة بالمجموع التراكمي بينما هو حاصل على (٤٠٢٣) بفارق (١٤) درجة (!!).
اسف ياعزيزتي سهام !! خطاب العميد يكذبك وكشوف المجموع التراكمي تكذبك ، لأنه ثابت في هؤلاء أن كلام الطالب صحيح مائة في المائة، والفارق بينك وبينه أربع درجات فقط ، لانه حاصل بالمجموع التراكمي على (٤٠٣٣) بالتمام والكمال !!
يبقى إذن رجاء خاص للسيد العميد وفريق الدفاع عن الدقة .. الدقة ، في قراءة المقال .. وكتابة الردود !!
فلايزال المقال مسطورا ولايزال الرد عليه مستورا !!



المصدر : الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢١/٧/١٩٩٧

قبل ان تقدم اوراقك الي التنسيق

كيف تلتحق بقطاع كليات الطب والهندسة بالجامعات؟

كتب - عبدالوهاب ابراهيم:

مع ظهور نتيجة الثانوية العامة وبدء تقديم الطلاب اوراقهم للالتحاق بالكليات التي تتناسب مع مجموعهم وقدراتهم الخاصة تنشأ مشكلة جديدة لدي الناجحين عند اختيار الكلية التي يرغبون في الالتحاق بها وغالباً ما يكمن سر المشكلة في غياب المعلومات الصحيحة لدي الناجحين عن الكليات التي تتناسب مع قدراتهم ومن هذا المنطلق يسعي باب «شباب وجامعات» لتقديم بعض من المعلومات التي تفيد الطلاب الناجحين. وطبقاً للنظام الحديث للثانوية العامة يصبح امام الناجحين من اصحاب الاتجاهات العلمية فرص عديدة للالتحاق بالكليات المرموقة واول هذه الكليات كليات الطب وملحقاتها وكليات الهندسة وملحقاتها ثم كليات الاقتصاد والعلوم السياسية والاعلام والالسن.

تتمثل كليات الطب وملحقاتها في كليات الطب البشري طب الاسنان وكلية العلاج الطبيعي بجامعة القاهرة كما تشتمل هذه المجموعة علي كليات الصيدلة والعلوم والزراعة.

وعن طبيعة الدراسة في هذه المجموعة فعلي سبيل المثال تبلغ مدة الدراسة لنيل درجة البكالوريوس في الطب والجراحة العامة ست سنوات منها سنة اعدادية بالاضافة الي سنة الامتياز «التدريب العملي»

ولايستطيع الطالب العمل الا بعد قضاء هذه السنة ولاتوجد شعب تخصص في مرحلة البكالوريوس وتكاليف الدراسة في كليات الطب مرتفعة وتبلغ متوسط نسبة النجاح ٦٠٪ وفرص العمل امام الناجحين ٧٨٪ تقريباً .

كليات طب الاسنان مدة الدراسة ٥ سنوات منها سنة اعدادية بالاضافة لسنة الامتياز ونسبة العمل الي متوسط الخريجين ٥٨٪ ولا توجد المعدات والاجهزة اللازمة للتدريب الكافي لمواجهة الحياة العملية ويحتل خريج هذه الكلية مركزاً مرموقاً وعائداً مادياً مجزياً.

كليات الصيدلة ومدة الدراسة لنيل درجة البكالوريوس خمس سنوات منها سنة اعدادية وتشمل المناهج دراسة الطب والادوية وادارة الاعمال والمحاسبة والفيزياء والرياضة وتصل نسبة فرص العمل للخريجين حوالي ٧٠٪.

كلية العلاج الطبيعي بجامعة القاهرة ومدة الدراسة ٤ سنوات وتعقد الكلية اختبارات للطلاب الجدد المرشحين لها ومن يرسب في هذه الاختبارات يعاد ترشيحه لكلية اخري طبقاً لرغبته وتتميز هذه الكلية بقلة عدد الطلاب والدراسة غالباً تتم باللغة الانجليزية.

كليات الطب البيطري وتتراوح مدة الدراسة بها بين خمس سنوات ونصف منها سنة اعدادي ولاتوجد شعب للتخصص في مرحلة البكالوريوس مما يؤدي الي صعوبة مجال العمل بعد التخرج ومعظم مواد هذه الكلية تدرس في كليات الطب البشري والزراعة والعلوم ويعمل خريجوها غالباً في الوحدات البيطرية بوزارة الزراعة والمعامل والمزارع الخاصة.

مفيد شهاب

وتشمل المجموعة الثانية كليات الهندسة وملحقاتها وهي كلية التخطيط العمراني وكلية الفنون الجملية «قسم عمارة» ومدة الدراسة بكليات الهندسة ٥ سنوات منها سنة اعدادية وجميع كليات الهندسة بها اربعة اقسام رئيسية هي قسم الكهرباء حاسبات -اتصالات- قوي- عمارة الي جانب اقسام اخري في بعض الكليات مثل قسم الطيران المدني والهندسة الطبية بجامعة القاهرة- قسم الهندسة النووية والهندسة البحرية بجامعة الاسكندرية -قسم المساحة بهندسة الزقازيق وقسم الغزل والنسيج بجامعات القاهرة والاسكندرية واسيوط والمنصورة وقسم هندسة السيارات بجامعات عين شمس واسيوط والمنصورة. والتخصص في كليات الهندسة يبدا في السنة الاولي بعد السنة الاعدادية ويكون بناء علي الرغبات والتقدير في الاعدادية خاصة في مادة التخصص ويبدأ التخصص الفرعي في السنة الثالثة. ويعتبر قسم العمارة والمدني اقل الاقسام تعرضاً للبطالة بينما اعلي معدل للبطالة في قسم الكهرباء.

كلية التخطيط العمراني.. مدة الدراسة بها خمس سنوات والدراسة تعتمد علي المراجع والابحاث وتمثل ٦٠٪ من اعمال السنة ولاتوجد كتب دراسية محددة مما يساعد علي زيادة المعلومات من خلال البحث والمناقشات بين الطلاب والاساتذة وشعب التخصص في الكلية هي «التصميم العمراني- تخطيط المدن- التخطيط الاقليمي» ومعظم الدارسين بالكلية من الاولاد. كلية الفنون التطبيقية .. مدة الدراسة ٥ سنوات ويبدأ التخصص من السنة الاولي وفق التقدير العام لمواد التخصص في السنة الاولي وهي اقسام «التصميمات الصناعية - التصوير الضوئي والطباعة- التصميم الداخلي- المنسوجات».



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٢ / ٧ / ١٩٩٧

وجهة نظر

الامتحانات.. والشكوى من التصحيح!

يبدو ان الأسرة المصرية كتب عليها ان تظل فى حالة قلق مستمر على ابنائها فيما
يخص العملية التعليمية التى اصبحت تسيطر على ما عداها من شئون البيت المصرى،
فضلا عن استنزاف موارد الأسرة فى نفقات التعليم الباهظة بالرغم من إعلان مجانيتة.
ويأتى نظام الثانوية الحديثة ليشغل الآباء والأبناء مدة ٢٤ شهرا متصلة من الجهد
والعناء والتضحية بالراحة والمال، وهى تضحية يتقبلها الجميع بالنظر إلى المميزات التى
يتميز بها هذا النظام والتى لا ينكرها احد حيث تتاح للطالب فرص متعددة لتجميع
الدرجات وتحسين المجموع
غير ان هذه الفرص قد تتحطم - كما قال لى كثير من المدرسين والطلاب واولياء الأمور -
على صخرة نظام الامتحانات الذى مازال فى جوانب كثيرة منه يعتمد على التحدى والحفظ
والتلقين والتطويل واعتماد أسلوب الكتاب، كما راينا فى نماذج الاجابات المعتمدة والمنشورة
فى بعض الصحف والتى يقوم المصححون بتقويم الدرجات على اساسها دون الالتفات
لتعبير الطالب بأسلوبه الخاص، كما اعلن ذلك مدرس علم نفس فى برنامج تليفزيونى.
يضاف إلى ذلك الشكوى من التصحيح وهى شكوى اصبحت زاعقة ويصرح بها
المدرسون أنفسهم، حيث اكد كثيرون منهم لى ان التصحيح لا يأخذ حقه ووقته وانه
يجرى بسرعة وبطريقة شبه عشوائية، بل ان بعضهم اقسم لى انه يكتفى بمراجعة سؤال
واحد يقيم من خلاله بقية الاجابات.
والشكوى من التصحيح هى التى د فعت الكثيرين للجوء للقضاء.. ثم أتاحت وزارة
التربية والتعليم اخيرا فرصة التظلم للمتضررين بدفع ١٠٠ جنيه عن كل مادة: وفوق ان
هذا المبلغ باهظ ويضيف عبئا جديدا على كاهل الأسرة المصرية، فإن الاجراء الذى يحدث
لا يتعدى التاكد من جمع درجات الاجابة ومقارنتها بالجمع المدون فوق غلاف الكراسة،
اى ان الورقة لايعاد تصحيحها من جديد كما صرح لى بذلك مسئول كبير وهو ما يعنى
ان العملية كلها مجرد جمع للدرجات والفلوس ايضا وافضل منه اللجوء للقضاء.
والأمر كذلك.. فاننا نتوجه برجاء للاستاذ حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم،
وله رصيد كبير من الحب والتقدير فى كل بيت مصرى، وقد سعد الجميع ببقائه فى
موقعه ليستمر عطاؤه المشهود فى تطوير التعليم.. والرجاء هو الاكتفاء بعشرة جنيهات عن
كل مادة مادام الأمر لا يتعدى جمع الدرجات والتاكد من اجابة كل الأسئلة تخفيفا عن
كاهل الأسر وتحقيقا للراحة النفسية وهذا امر مطلوب وكذلك مراعاة ان تكون الاسئلة
على قدر الوقت المحدد للاجابة خاصة فى المواد الكلامية مثل علم النفس والجغرافيا والا
يتحول التصحيح من واجب وضمير وامانة إلى مجرد حظ.. وفى كل الأحوال، فإننى
ارجو ان يكون ما قيل ويقال عن التصحيح مجرد شائعات يبثها بعض من لهم مصلحة
فى الإساءة للعملية التعليمية وسمعة المعلم المصرى.

علـــى عيــاد



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٢/ ٧/ ١٩٩٧

المجلس الأعلى للجامعات برئاسة شهاب يبحث:

تحديد أعداد المقبولين بالجامعات وأعمال مكتب التنسيق وقواعد القبول والتحويلات

كتب ـ محمد حبيب :

يبحث المجلس الاعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمي في اجتماعه القادم العديد من الموضوعات المطروحة لاتخاذ قرار فيها خاصة اعداد المقبولين بالجامعات هذا العام فى ضوء نتيجة الثانويتين الحديثة والقديمة وقواعد قبول الطلاب المصريين الحاصلين على الثانوية من الدول العربية والاجنبية وقد اقترحت الجامعات قبول ١٩٦ الف طالب وطالبة بالاضافة الى ٦٠ الفا بالانتساب الموجه.

د. مفيد شهاب

كما سيبحث المجلس اعمال مكتب التنسيق للثانويتين خاصة ان هذا العام هو اخر فرصة لطلبة الثانوية القديمة وعددهم ٥٠ الف طالب وطالبة.. كما سيناقش المجلس بدء العام الدراسى بالجامعات يوم ٢٠ سبتمبر القادم وقواعد التحويلات بين الكليات بالنسبة للطلاب الجدد هذا العام وقد اتخذ المجلس فى العام الماضى قرارا بمنعها على ان يقتصر التحويل بين الجامعات فى الفرق الثانية والثالثة والرابعة.

ومن الاوراق التى يتم دراستها من خلال اللجان الفنية اعادة النظر فى القبول بالتعليم المفتوح عن طريق مكتب التنسيق وتطوير العمل به وانشاء اقسام جديدة للاداب والاقتصاد والعلوم السياسية تقدمت بها جامعة القاهرة من قبل ومن المعروف ان الشروط الحالية للقبول فى هذا التعليم تتمثل فى ضرورة مرور ٥ سنوات على التخرج فى الثانوية العام والدبلومات وبذلك لايتاح للناجحين فى الثانوية حديثا.

وستعرض اللجان الفنية بالمجلس الاعلى خلال الاجتماع موضوعات تطوير التعليم الجامعي وبرامجه والبحث العلمي والدراسات العليا وعقد مؤتمرين للبحث العلمي والخدمات الجامعية نهاية هذا العام بالاضافة الى موضوعات الترقيات من خلال اللجان العلمية الدائمة.

ومن المقرر قبول ٨٠٪ من الناجحين هذا العام بالجامعات سواء كانوا منتظمين او منتسبين والـ ٢٠٪ الباقين سيتم قبولهم بالمعاهد العالية الخاصة او المتوسطة وهذا يعنى انه سيتم قبول جميع الناجحين فى الثانويتين هذا العام.

وقد انتهى مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من طبع الكتيبات التى ستصرف للطلاب خلال مراحل التنسيق الثلاث.



الدكتور محمد فريد وكيلا لطب عين شمس

قرر مجلس جامعة عين شمس تعيين الدكتور محمد فريد عبد اللطيف استاذ الامراض الجلدية والتناسلية بطب عين شمس وكيلا للكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ / ٧ / ١٩٩٧

بدء الإعداد للمؤتمر القومى للتعليم الثانوى

كتب ـ أيمن المهدى :

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليماته بضرورة البدء فى الاعداد الجاد للمؤتمر القومى للتعليم الثانوى المقرر عقده فى العام الدراسى القادم تحت رعاية السيدة سوزان مبارك.

وتقدمت لجنة التعليم الخاص فى هذا الاطار بورقة ضمنتها رؤيتها المستقبلية لتطوير التعليم الثانوى بجميع عناصره التى تشمل المنهج المدرسى والامكانات. وناقشت اللجنة فى اجتماعها برئاسة السيد محمد رجب شرابى وكيل اول الوزارة ورئيس قطاع التعليم العام مدى التزام المدارس الخاصة بالاجراءات القانونية المحددة للمصروفات الدراسية وضوابط تحصيل الرسوم وقررت متابعة حل جميع المشكلات المعلقة والخاصة بمكافآت الامتحانات للعاملين بالمدارس الخاصة والزام المدارس المخالفة بتوفيق اوضاعها خلال ١٥ يوما.



المصدر : الأخبار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٣ / ٧ / ١٩٩٧

حوار أفكار ... مع وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى

المجانية للطلاب الناجحين وليس للمتعثرين

كلية للدراسات العليا على مستوى كل جامعة

هذا الحديث، حوار افكار مع رئيس اكبر جامعة، جامعة القاهرة، أم الجامعات المصرية، ذات التاريخ العريق والمسيرة الوطنية.. حديث مع الرجل الذى اصبح (منذ يوم الثلاثاء الماضى) المسئول الأول عن التعليم الجامعى بلادنا، رؤية من قريب، لما يدور فى عقله وفكره، . واصلاح التعليم الجامعى ومن أين يبدأ.. حتى تؤدى الجامعة رسالتها فى بناء مواطن، لديه القدرة على التفكير الحر والابداع والابتكار، الانسان الملتزم بقضايا امته.

ثلاثة مبادىء تحكم تطوير وتحديث التعليم الجامعى والعالى

● قلت للدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى: الدول الكبرى: امريكا، اليابان، انجلترا، المانيا، فرنسا.. تسعى إلى تحديث تعليمها الجامعى.. رغم ما حققته هذه الدول من تقدم فى ميادين العلم والتكنولوجيا.. ما صورتنا الجامعية إزاء ما يحدث فى العالم المتقدم؟

قال د. مفيد شهاب إننا أحوج ما نكون فى مصر إلى هذا التحديث والتطوير، ليس بهدف اللحاق بهذه الدول المتقدمة، وإنما لكى نضيق - على الأقل - الفجوة المعرفية التى تتسع بيننا وبينهم يوماً بعد الآخر، والمدخل السليم إلى تحديث التعليم الجامعى وتطويره يقوم على مبادىء ثلاثة أساسية.

الأول الاستيعاب الواعى للمتغيرات العالمية والاقليمية والمحلية التى أفرزتها الثورة العلمية والتكنولوجية - ويتحمل نظامنا التعليمى بشكل عام والجامعى بشكل خاص - مسئولية مواجهة هذه التحديات وابتكار الحلول المناسبة للتعامل معها لضمان تقدمنا الحضارى واستقرارنا الاجتماعى وأمننا القومى واستقلالنا الثقافى

الثانى الربط الوثيق بين التعليم الجامعى واحتياجات التنمية فى مصر. التنمية المادية والتنمية الاجتماعية فى ذات الوقت.

حديث يكتبه :
محمود عارف



المصدر : الأخبـــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٣/٧/١٩٩٧

الثالث الربط بين تحديث التعليم الجامعى وتحديث التعليم العام الابتدائى، الاعدادى، والثانوى بحيث يشمل التحديث اسلوبه ومحتواه وادواته، حتى يكون قادرا على تاهيل الطلاب للالتحاق بالتعليم الجامعى، وبالمستوى الذى يجعلهم قادرين على الوفاء باحتياجاته.

● **قلت للدكتور مفيد شهاب: من اين يبدأ اصلاح التعليم الجامعى؟**

قال وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى نقطة البداية فى اصلاح التعليم الجامعى وتحديثه وضع «سياسة» واضحة للتعليم الجامعى تقوم على أساس الموازنة بين الكيف والكم وتركز على ارتفاع المستوى العلمى للخريجين. اكثر مما تركز على زيادة اعدادهم وتهتم بجوهر المناهج التعليمية ومدى مسايرتها للتطوير العلمى. ولابد أن تحكم هذه السياسة مجموعة اعتبارات، فى مقدمتها

● إن الحرص على «التجديد» المستمر فى مضامين واتجاهات سياسة التعليم الجامعى يجب. ألا تحول دون استمرار هذه السياسة فترة زمنية كافية للوصول إلى الاستقرار، فلا تتغير سياسة التعليم الجامعى بتبدل اشخاص المسئولين عن هذا التعليم

● إن قيام الدولة بواجبها فى توفير فرص التعليم الجامعى لاعداد متزايدة من الطلاب كل عام، لا يجب أن يحول دون تشجيع المبادرات الأهلية، الفردية والجماعية فى الاستثمار فى مجالات التعليم الجامعى، وخاصة فى ارتياد التخصصات العلمية الحديثة.

الأمر الثانى لتطوير التعليم الجامعى بعد تحديد السياسة التعليمية هو ترشيد نظام القبول بالجامعات. ورغم اهمية الدور الذى يقوم به مكتب تنسيق القبول بالجامعات وخاصة إقرار مبدأ تكافؤ الفرص الذى يخضع له جميع الحاصلين على الثانوية العامة عند توزيعهم على الكليات فى ضوء المجموع الكلى لدرجاتهم، ومع ضرورة التمسك بهذا المعيار الموضوعى الذى يحقق العدالة بين الجميع، إلا أن التجربة قد أثبتت ان هذا المعيار يحتاج لمعايير اضافية فى بعض الكليات التى تتطلب مهارات وقدرات معينة، الأمر الذى يقتضى الاستناد إلى معايير أخرى تتضافر فى توجيه الطالب لنوع التعليم الجامعى الذى يصلح له، ومن بين هذه المعايير قياس «الموهبة البشرية» و«الاستعداد الطبيعى» و«الملكات الخاصة» لكل طالب بجانب المجموع ومكتب التنسيق.

وفى هذا المجال يمكن اتخاذ الخطوات الآتية:

١- ان تتولى كل جامعة تحديد احتياجاتها من الطلاب وأن يكون لها دور فى توجيه المقبولين بها وإلى التخصصات المناسبة لقدراتهم، وعلى ضوء حاجة البلاد إلى هذه التخصصات وفقا للاحتياجات الفعلية لسوق العمل والامكانات البشرية والمالية المتاحة من اعضاء هيئة التدريس وقاعات المحاضرات والمعامل والمكتبات.

٢- ان الاعتراف بما حققته جامعات الاعداد الكبيرة من ديمقراطية التعليم الجامعى، من حيث اتاحته لاكبر عدد من المواطنين لا ينفى أن ذلك قد جاء على حساب العملية التعليمية، حيث اثر الكم على الكيف، وعجزت امكاناتنا المحدودة عن الرقى بمستوى التعليم الجامعى، وعلى الجامعات أن تعمل من الآن على دراسة خطط لتقسيم جامعات الاعداد الكبيرة إلى وحدات اصغر حجما تتبع الجامعة الأم

٣- إن التعليم المجانى مكسب تحقق ولابد من الحفاظ عليه، والمادة ٢٠ من الدستور تكفل مجانية التعليم بجميع مراحله، ولكن المهم ترشيد مجانية التعليم الجامعى، بحيث يستمر الطالب متمتعا بها مادام أنه ينجح ومتفوق، فمجانية التعليم حق للطالب الجامعى، يقابلها واجب من الطالب تجاه المجتمع نفسه. أن يجتهد وينجح، فلابد ان يكون هناك حد أقصى لمرات الرسوب

ثالثا. تحديث المناهج واستحداث تخصصات علمية جديدة تتجاوب مع ظروف العصر، كالهندسة الالكترونية ونظم الاتصال والهندسة الوراثية. الخ.

● **قلت لوزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى: كيف يتحقق ذلك؟**

قال د. مفيد شهاب الطريق إلى ذلك يتحقق بتحديث المناهج وتضمينها التطورات التكنولوجية الحديثة وإعطاء الأقسام العلمية ومجالس الكليات قدرا اكبر من المرونة فى ادخال التخصصات العلمية الجديدة، وتدعيم قنوات الاتصال بين الجامعات المصرية والأجنبية عن طريق التوسع فى البعثات وتوجيه المعيدين إلى التخصصات الجديدة، وتدعيم المدرسة الوطنية فى الدراسات العليا، وتشجيع البحث العلمى فى الجامعات. وإعادة النظر فى طرق التدريس الحالية التى تقوم على التلقين والاعتماد على الكتاب المدرسى وتدريب الطلاب على التفكير المستقل، والاعتماد على المراجع والمصادر المتنوعة والتوسع فى استخدام تكنولوجيا التعليم فى توظيف المكتبات والمعامل لإثراء العملية التعليمية.

رابعا تطوير نظام الدراسة وطرق التقييم، خاصة ونحن فى عصر يتزايد فيه حجم المعلومات بمعدلات مذهلة، والجامعة مطالبة اكثر من أى وقت مضى بأن تعدل وتطور من نظم الدراسة بها واساليب تقويم الطلاب بما يساعد على اعداد الطالب لمواجهة الحياة فى المستقبل بكل تعقيداتها، ومستجداتها وفى هذا المجال يمكن اتخاذ الخطوات التالية

١- اعادة تقويم نظام السنوات الدراسية الذى لم تعد تعمل به معظم الجامعات فى الدول المتقدمة والبحث عن امكانية ادخال نظام الساعات المعتمدة، وهو النظام المعمول به الآن فى معظم الجامعات الأوروبية والأمريكية وفى كثير من جامعات الدول العربية. وهذا النظام يتيح للطالب حرية اختيار المواد التى تتفق مع ميوله وقدراته.

٢- تطوير نظم الامتحانات لتكون وسيلة لتقويم لطالب والعملية التعليمية نفسها، ويستلزم ذلك اجراء مراجعة شاملة للمناهج وطرق التدريس حتى تكون الامتحانات مقياسا لفهم الطلاب للمعلومات التى درسوها واتباع الأسلوب العلمى فى التفكير نقدا وتحليلا وابتكارا وربطا للمعلومات، وأن يكون التقويم عملية مستمرة طول العام.

خامسا: تمويل التعليم الجامعى وترشيد المجانية: وفى هذا المجال يمكن التفكير فى الخطوات الآتية:

١- ان تذهب المجانية لمن يستحقها للطلبة الناجحين، وليس للمتعثرين الذين يكثر رسوبهم

٢- العمل على أن تسهم البنوك ومؤسسات قطاع الأعمال والقطاع الخاص فى تمويل جزء من نفقات التعليم الجامعى فهم فى النهاية المستفيدون من خريجيه بأن تخصص هذه المؤسسات جزءا من أرباحها لتمويل صندوق قومى تتجمع فيه كل مصادر التمويل لخدمة التعليم الجامعى

٣- تحويل الجامعات إلى بيت خبرة، تقدم المشورة العلمية مقابل اجر وأن تتحول إلى مراكز للانتاج المتطور فى الزراعة والصناعة.

الدراسات العليا والبحث العلمى

● **قلت لوزير التعليم والدولة للبحث العلمى: وماذا عن الدراسات العليا وتطوير البحث العلمى بالجامعة؟**

قال د. مفيد شهاب: لم يعد البحث العلمى فى عصرنا نوعا من الترف، وإنما اصبح ضرورة يفرضها الايقاع السريع للتطور، وهناك اجماع على ضرورة تدعيم النشاط البحثى فى الجامعة ووضع اطار عام لسياسة البحث العلمى داخل الجامعات وفق احتياجات المجتمع. وفى هذا المجال يمكن التفكير فى اتخاذ الخطوات التالية:

١- انشاء كلية للدراسات العليا على مستوى كل جامعة، خاصة أن دولا كثيرة متقدمة فقد نفذت هذه الفكرة وحققت تطويرا جذريا فى مجالات البحث العلمى والدراسات الاكاديمية.

٢- وضع نظام يكفل التنسيق بين بحوث الدراسات العليا والجامعات لمنع التكرار.

٣- التنسيق بين الجامعات واكاديمية البحث العلمى ومراكز البحوث والمؤسسات الصناعية والانتاجية والخدمية فى مجال البحوث لزيادة قدرات المجتمع على الانتاج.

٤- انشاء مركز لتوثيق وتصوير الرسائل الجامعية وإصدار دليل سنوى لها يشمل كافة الجامعات المصرية، مما يسهل استفادة المجتمع بها.

سادسا: توفير الرعاية العلمية والثقافية والاجتماعية للطلاب خاصة ان جمهورا كبيرا من شباب الجامعات يفتقر إلى تعميق الانتماء للوطن وتاصيل القيم الروحية والفهم الصحيح لجوهر الدين حتى لا يقع فريسة للانحرافات الناجمة عن جهل أو هوى، وتلك مسئولية ذات شقين: احداهما تختص



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣ / ٧ / ١٩٩٧

بالمناهج الدراسية وضرورة أن تجد التربية الوطنية مكانا لها على خريطة التعليم الجامعي، والأخرى تختص بالأنشطة الطلابية وضرورة أن تسهم هذه الأنشطة فى عملية النهضة وبناء الشخصية المتوازنة. والتأكيد على مسئوليات عضو هيئة التدريس فى ايجاد التواصل بين الاجيال وان تعود صلات الأساتذة بالطلاب خارج قاعة الدرس إلى قوتها وفعاليتها. لذلك لابد أن يعود الاستاذ الجامعي - كما كان - نموذجا يحتذى ومثالا يقتدى به طلابه فى العلم والخلق والسلوك. ولابد أن تعود العلاقة السوية بين الأستاذ والطالب لصالح المجتمع وتقدمه

استقلال الجامعة.. كيف يكون؟

● **قلت لوزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي: مفهومك لاستقلال الجامعة.. كيف يكون؟**

قال د. مفيد شهاب لقد كفل قانون الجامعات استقلالها، بما يحقق الربط بين التعليم الجامعي وحاجات المجتمع والانتاج، لذلك فمفهوم استقلال الجامعة لا يعنى الرغبة فى الحصول على ميزة خاصة أو وضع متميز، إنما هو شرط ضرورى لتتمكن الجامعة من القيام بوظائفها الاجتماعية والحضارية، بأكبر قدر من الكفاءة. كما أن الدعوة إلى استقلال الجامعة لا تعنى عزلها عن المجتمع أو ابتعادها عن قضاياه ومشكلاته، أو أن تكون للجامعة «عصمة» تحميها من تقييم المجتمع لأدائها أو نقده لهذا الأداء، واستقلال الجامعة يقوم على عدد من الحقائق من أهمها

● اطلاق الحرية الاكاديمية وكفالة حرية الفكر والتعبير المبنى على الأصول العلمية المجردة.

● حرية الجامعة فى اختيار أسلوب العمل الذى تراه محققا فى ضوء أحكام القانون والاعراف الجامعية . وهو ما يجب أن يترجم فى دور مسئول فى اختيار أعضاء هيئة التدريس بها كذلك اختيار طلابها، وفى وضع المناهج الدراسية لكل درجة علمية تمنحها، وفى وضع برامج البحث العلمى الذى يجرى داخل جدرانها وحقها فى توزيع الاعتمادات والموارد المالية المتاحة على النشاطات الجامعية المختلفة.

● الاهتمام بتكوين وتأهيل القيادات الجامعية ووضع معايير موضوعية لاختيار هذه القيادات.

● قيادة المجالس الجامعية (على مستوى القسم والكلية والجامعة) العمل الجامعى فى مختلف مجالاته

● وجود آلية ذاتية داخل الجامعة لتصحيح الأخطاء التى يمكن أن تنشأ داخل الحرم الجامعى، وأن تقوم الجامعة بوضع الضوابط والمعايير لتقويم الأداء بها.

● إن اعتماد الجامعة على التمويل الحكومى، أو التمويل الأهلى، لا يجب أن يترتب عليه أى تدخل لفرض ما يتعارض مع طبيعة الأنشطة الجامعية أو مع حرية البحث العلمى والعمل الاكاديمى.



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢/٧/١٩٩٧

معنى الكلام

انيس منصور

هناك قصص لا تنتهى عن طلبة البعثات فى ايام محمد على، وعن الشعور بالغربة والعذاب والنقص الذى عاناه النابهون من أبناء مصر عندما سافروا الى فرنسا وكيف خافوا من البحر..

ولكن هذه الروح المتقلصة المغفله بدأت تنفرج وتنبسط وتنضبح وتتسع لكل ما هو جديد.. ولكل ما يرد الينا من العالم الخارجي.

وبانتشار التعليم وانتشار المدارس والمعاهد والكليات فى اماكن مختلفة من مصر.. اتجه المواطنون الى بلاد أخرى غير بلادهم وغير عواصمهم واقاموا وحدهم وحدثت عملية زراعية معروفه اسمها«عملية الشتل» اى نقل النبات من مكان الى مكان.. ولكنه ظل نباتا ايضا.

ولكن انتشار المراكز الصناعيه هو الذى قام بالعامل الاكبر في تغيير عملية الشتل الزراعيه وتحويلها الى عملية هجرة داخلية.. فحيث توجد المصانع توجد الى جوارها المساكن والمدارس والمستشفيات والملاعب ودور اللهو.. وتوجد الإضاءه والمياه النقية والمواصلات وهى المزايا التى كانت تنفرد بها العاصمة الكبرى.. واصبح من الممكن ان يعيش الناس في اسوان وكفر الدوار والمحلة الكبرى وغيرهم كما يعيشون تماما فى القاهرة والاسكندرية ومديرية التحرير ولم تعد القاهرة هى عاصمة كل مصر وانما هى احدى عواصم مصر..

ولم يعد السكن مشكلة مستحيلة. وانما هى مشكلة لها حل. ولم يعد التليفون احتكارا لأهل القاهرة.. وانما نصيب مشترك بين كل المواطنين.

وذهب الطلبة إلى االخارج وذهب العمال يتدربون ويحلمون بالتغيير. ويغيرون من أنفسهم ومن بيئتهم.. ويضعون الخطوط الأولى لتغيير شامل للعقليه الزراعية التواكلية فى بلادنا ويخططو ن لمجتمع قائم على العلم وحسن الادراك وانهاء الخزعبلات والخرافات الجغرافية والتاريخية والعقلية التى ورثناها وترسبت فى نفوسنا ولم يتسع وقتنا ولا عقلنا لمناقشتها والقضاء عليها.

وقد حاول كثير من المواطنين.. وخرجوا وأعملوا فى بلاد أخرى.. ونجحوا وهذا يسعدنا. ويشجعنا على ان نفتح الابواب لمواطنين آخرين. والا تكون ابوابنا عصبية متشنجة. تفتح على الآخر يوما.. وتنقفل بالضبة والمفتاح يوما يجب ان نفتح الابواب بوضوح ويكون انفتاح الابواب هو الجواب على هذه الاسئلة.. هل نحن جادون فعلا فى ان يذهب المصريون الى الخارج او ليقيموا هناك، ويجب أن نصدق الذين اقاموا ونجحوا، ونشجع الذين يريدون ان يقيموا.. وهل نحن حريصون على المواطنين وهل نحن فى حاجة الى اموالهم التى يبعثون بها لاهلهم.. كل المئات من الالوف الذين تخرجهم الجامعات.. هل من الضرورى ان تتحمل الدولة والشعب كل هذه الاعباء التى يمكنه التخلص منها !

■



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٢ / ٧ / ١٩٩٧

رؤية جامعية :

تدريس مادة الرياضيات فى الجامعات يحتاج إلى إعادة نظر

تواجه الرياضيات فى تدريسها ودراستها فى المراحل الجامعية الأولى الكثير من الهموم ، بعضها صنعها اساتذتها والبعض الآخر أوجدته ظروف خارجية قديمة ومستحدثة ، ولقد آن اوان مواجهتها وإيجاد حلول لها خاصة ونحن فى مطلع قرن سمته التقدم العلمى المذهل المعتمد فى اساسه على الاستخدام المكثف للرياضيات وعلوم الحاسب ، وهذا ما دعا الاتحاد الدولى للرياضيات إلى اعتماد عام ٢٠٠٠ عاماً دوليا للرياضيات .

وعن هذه الهموم يقول الدكتور فايد غالب استاذ الرياضيات بعلوم عين شمس اول مايتضح لنا هو كثرة الاختلاف فى مناهج الرياضيات ومحتوياتها بين الكليات المتناظرة فى الجامعات وذلك فى المرحلة الجامعية الأولى، بل ان المحتويات وطريقة تناولها قد تختلف كثيراً فى الكلية الواحدة من سنة لأخرى باختلاف اتجاهات أساتذة المواد ، وهذا ما يعانى منه الدراسون كثيراً خاصة عند الانتقال من كلية لأخرى ويمثل بعض المعاناة للقائمين بالتدريس لأمثال هؤلاء الطلاب . والأمر الثانى الذى يجب ان يشغلنا هو مدى الاستفادة من الرياضيات فى تدريس العلوم الأخرى ، فالبرغم من انه معروف أن الرياضيات هى ملكة العلوم المتوجة وخادمتها .. فاننا فى كلياتنا ومعاهدنا لانفيد التخصصات الأخرى الاستفادة الأمثل من تدريس الرياضيات فى المراحل الأولى لطلبة هذه التخصصات ، وذلك يرجع لسببين أولهما عدم التفاعل بين أساتذة الرياضيات اساتذة التخصصات الأخرى حتى يتحدد المطلوب بشكل واضح وشامل لطلاب هذه التخصصات من فروع الرياضيات ، وثانى هذه الأسباب هو قيام بعض أساتذة التخصصات الأخرى ، من له بعض العلاقة باستخدام الرياضيات بتدريس ما يحتاجه من الرياضيات لطلاب تخصصه .



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/٧/١٩٩٧

فى جامعة حلوان:

ربط الشباب بسوق العمل وتدريبهم على المشروعات الصغيرة

فى إطار اهتمام الجامعات بالقضاء على مشكلة البطالة بين الخريجين، وإيجاد فرص عمل امامهم، وإيجاد حلقة وصل بينهم وبين سوق العمل، اقامت جامعة حلوان تجربتين رائدتين لمواجهة هذه الظاهرة، فانشات مركز المشروعات الصغيرة كوحدة ذات طابع خاص، بالإضافة إلى تجربة اخرى نفذتها كلية الهندسة بالمطرية للقضاء على بطالة المهندسين من خريجى جامعة حلوان.

وعن التجربة الأولى يقول الدكتور عبدالحى عبيد نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب أن مواجهة البطالة بين الخريجين امر ضرورى ولذلك اهتمت إدارة جامعة حلوان بإنشاء مركز المشروعات الصغيرة كوحدة ذات طابع خاص، وذلك لإيجاد فرص العمل بين الخريجين وحثهم على خوض تجربة العمل الحر من خلال المشروعات الصغيرة.

واشار إلى الاقبال الكبير من شباب خريجى الجامعة على المركز والتقدم بمشروعاتهم إلى إدارة الجامعة للموافقة عليها، والحصول على التمويل اللازم لبدء هذه المشروعات بدلاً من الاعتماد على الوظيفة الحكومية وانتظارها.

واكد ان الدكتور محمد الجوهرى رئيس جامعة حلوان يقدم كل دعم لمركز المشروعات الصغيرة باعتباره من ابرز المراكز الحيوية التابعة للجامعة، وباعتباره يساهم فى مواجهة البطالة والتى تعد من أكبر مشكلات المجتمع.



د. محمد الجوهرى

ويقول الدكتور محمد ابو العلا مدير مركز دعم المشروعات الصغيرة والمتوسطة بجامعة حلوان أنه تم توقيع اتفاقية بين المركز والصندوق الاجتماعى للتنمية قيمتها ثلاثة ملايين جنيه يتم إقراضها للشباب من خريجى جامعة حلوان بمعدل ٥٠ الف جنيه للمشروع الفردى، وايضا ٢٠٠ الف جنيه للمشروع متعدد الشركاء، وذلك بفائدة ٧٪ تقسم على خمس سنوات مع فترة سماح ١٢ شهراً.

واضاف انه فى حالة نفاد القرض يتم عقد اتفاقيات جديدة مع الصندوق الإجتماعى لمدة ٦ سنوات، يستفيد منها خريجو الجامعة مشيراً إلى ان الهدف الأساسى من إنشاء المركز تنمية وتطوير ودعم القدرات والملكات الإبتكارية لبدء العمل الحر وإدارة المشروعات الصغيرة والمتوسطة، وترشيد المبادرات الخاصة بالخريجين نحو اعمال صغيرة حرة ذات جدوى اقتصادية وتمويل هذه المشروعات أو التوسع فى المشروعات القائمة.

وعن التجربة الثانية يقول الدكتور محسن رضوان وكيل كلية هندسة المطرية بجامعة حلوان ان فكرة تشغيل الخريجين تبلورت قبل عامين ونصف، وذلك من خلال إدارة الخريجين واستثمار العلاقات الخارجية وتقديم الخدمة لأصحاب المصانع والشركات، وفى هذا الإطار تم تشغيل ١٢٤ خريجاً فى العام الماضى، هم جميع من تقدم من خريجى كلية الهندسة جامعة حلوان، وذلك بمرتبات مجزية تتراوح ما بين ٣٠٠ ـ ٧٠٠ جنيه.

واضاف أن إدارة الخريجين تقوم بدور الوسيط بين الخريجين والجهات الطالبة للمهندسين، وقد نجحنا فى تشغيل من تقدم العام الماضى، كما أن لدينا فائضاً فى فرص العمل المعروضة من جانب اهل الصناعة.

واكد الدكتور محسن رضوان المشرف على وحدة تشغيل الخريجين أنه يفكر فى تنظيم ملتقى سوق العمل سنوياً. يتم خلاله تقديم الدعوة إلى شركات وجهات العمل والمكاتب الهندسية.

وكذا الخريجون يكون بمثابة فرصة لإلتقاء الشباب بغرض العمل لدى هذه الجهات، وليس هذا فحسب بل سيتم التوسع فى تدريب الطلاب ابتداء من السنة الثالثة خلال الصيف باجر معقول، كما انها فرصة لتشغيلهم بداخلها عقب التخرج.

نيفين شحاتة

المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/ ٨/ ١٩٩٧

واشنطن أوقفت المعونة وتصدر البنى آدميين:

خبيرة أمريكية تخطط للحكومة من الإبرة للصاروخ

التعليم الأساسي في مصر، تنتظر وزارة التعليم
استمرارا لعمل الوكالة الأمريكية للتعليم الأساسي في مصر في إطار عمل المجلس الرئاسي
خلال أيام تقريرا شاملا عن تطوير التعليم في مصر في إطار عمل المجلس الرئاسي
المصري الأمريكي ومشروعات المشاركة المصرية الأمريكية المعروفة بـ «مبارك - جور».
التقرير تعكف على وضعه - منذ اسبوعين - خبيرة امريكية في مجال التنمية تدعى
«ديبورا الفيس» تعمل في مصر والدول العربية - خاصة السعودية وعمان - منذ نحو ٩
سنوات، وقامت خلال تواجدها بالقاهرة منذ نحو شهر بالقاء محاضرات لمنظمات
القطاع الخاص، ومنها جمعية رجال الأعمال بالاسكندرية.

الخبيرة وحسب كلامها في ندوة بالسفارة الأمريكية قالت إنها متخصصة في
سياسات التنمية الاقتصادية وخاصة في مجال الصناعات الصغيرة ووضع
استراتيجيات خلق فرص العمل وتشجيع الإنتاجية والتعليم والتدريب والتكنولوجيا،
وانها تقوم حاليا بإعداد تقرير شامل في هذه المجالات ستنتهي منه في شهر اكتوبر
القادم يتضمن كافة السياسات التي يجب ان تنتهجها مصر في هذه المجالات لكي
تنجح في العبور إلى القرن القادم، وبالتالي فحسبما تدعى هي خبيرة في كافة المجالات
وهي التي ستضع استراتيجية التعليم والتنمية والصناعات الصغيرة والسياحة
والتمويل والاتصالات في مصر.. كما لو كانت مصر خالية من الخبراء في هذه
المجالات. ورفضت الخبيرة الأمريكية الافصاح عن المبلغ المالي الذي استتقاضاه نظير
وضع هذا التقرير الشامل، وقالت «إننا لم نتفق بعد على الاتعاب!!».

وأوضحت أن المجلس الرئاسي هدفه نقل القطاعات الاقتصادية من مكان لآخر خلال
الـ ٢٠ سنة القادمة خاصة في الموارد التي تؤثر في قطاعات العمالة والبنية الأساسية
والتعليم والتصدير. واشارت إلى ان التقرير الذي ستنتهي منه خلال أيام في مجال
تطوير التعليم يتضمن توصيات مبدئية حول كيفية الموازنة بين التعليم ومختلف الأهداف
الأخرى، اما التقرير النهائي الشامل فسيتم الانتهاء منه في شهر اكتوبر القادم. والمحث
إلى أنها القت محاضرات خلال الفترة الماضية - بتكليف من هيئة الاستعلامات - حول
تدريب العمالة والخصخصة والتنمية السياحية والشباب والبنية والأرض الجديدة والمياه
وتنمية الصناعات الصغيرة وذلك في كل من القاهرة والاسكندرية في امانة شباب
الجيزة وجمعية رجال الأعمال بالاسكندرية والمركز الهندسي بجامعة القاهرة.

وأكدت ان مهمتها الرئيسية وضع السياسات الخاصة بكافة المشروعات المقرر
اقامتها في إطار اتفاقية «مبارك - جور» مشيرة إلى ان الحكومة المصرية هي المستفيد
الأول من هذه السياسات التي ستؤدي إلى رفع كفاءة رجال الأعمال والمعلمين والمدربين
والمستفيدين من مشروعات الصندوق الاجتماعي.

من ناحية اخرى ستتولى نفس الخبيرة وضع استراتيجية خاصة لتنمية الصادرات
المصرية، وقالت إن موقع مصر الجغرافي يؤهلها لتكون من كبرى الدول المصدرة، ولكن
يعيب الإنتاج المصري التعبئة والتغليف وعدم توافر معلومات حول الأسواق الداخلية
والخارجية، وأضافت انها شاهدت في مصر منتجات تفوق مثيلتها العالمية وفي الوقت
نفسه هناك منتجات «غاية في السوء».. وأرجعت ذلك إلى فشل التدريب والتعليم في
مصر ولذلك فإن هدفها الأساسي وضع استراتيجية شاملة لتطوير التعليم الذي بدوره
سيؤدي إلى تطوير كافة المجالات الأخرى. واوضحت انها ستضع الخطوط العريضة
لخطط التطوير وعلى المصريين وضع الخطة بمشتملاتها.

عبدالله عبدالمجيد ■



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/٧/١٩٩٧

٥٠٠ ألف طالب يبدأون امتحانات التحسين فى الثانوية الحديثة اليوم

كتب ـ أيمن المهدى:

يؤدى اليوم نحو ٥٠٠ الف طالب وطالبة امتحانات التحسين للمرحلة الثانية فى الثانوية العامة الحديثة، فى مادة اللغة العربية (٢) وغداً يؤدى طلبة المرحلة الأولى الامتحان فى مادة اللغة العربية (١)

وصرح المهندس محمد الهريدى وكيل أول وزارة التربية والتعليم والمشرف العام على الامتحانات ان أجهزة الوزارة اتمت استعداداتها لضمان حسن سير الامتحانات ويؤدى الطلاب امتحاناتهم بنفس ارقام الجلوس وفى نفس اماكن دور مايو الماضى وقال ان كافة الاجزاءات التى تم اتباعها فى دور مايو سواء فى الامتحانات او التصحيح على مستوى القطاعات المركزية الاربعة ستستمر فى الامتحان الحالى.

من ناحية اخرى ينتظر اعلان نتيجة الدبلومات الفنية يوم ٢٢ يوليو الحالى ولن تقل نسبة النجاح فيها عن العام الماضى وحتى المواد التى شكا منها بعض الطلاب.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ / ٧ / ١٩٩٧

المدير التنفيذى لاعتماد المدارس بأمريكا:

٣ مدارس فقط بالقاهرة والاسكندرية تمنح الشهادة الأمريكية ومعترف بها

فى ظل ما يعلنه العديد من المدارس الخاصة بانها حاصلة على شهادة اعتماد من الولايات المتحدة الأمريكية بتدريس ومنح الشهادة الامريكية .. وفى ظل عدم إلمام الكثيرين بنظام التعليم الأمريكى ومتطلباته، برزت على السطح مشكلات عديدة واجهت الكثير من الطلاب المصريين الراغبين فى الالتحاق بالجامعات المصرية والأمريكية أو استكمال دراساتهم العليا بهم والذين يكتشفون بعد فوات الاوان- أن شهاداتهم غير معترف بها حتى فى الولايات المتحدة الأمريكية.

تلك القضية كانت محور المناقشات التى شهدتها ندوة نظمها المركز الثقافى الأمريكى بالقاهرة بالتعاون مع هيئة أمريكا والشرق الأوسط للخدمات التعليمية والتدريبية (أمديست) حول نظام اعتماد المدارس الابتدائية والثانوية داخل الولايات المتحدة الأمريكية وخارجها.

وكان المتحدث الرئيسى فى الندوة الدكتور «جون ستوب» المدير التنفيذى للجنة اعتماد المدارس بالولايات المتحدة الأمريكية (CITA).

فى بداية الندوة كما أشارت جانيت ويلجست الملحق الثقافى بالسفارة الامريكية بالقاهرة إلى ام نظام قد يبدو غريبا للوهلة الأولى ولكنه يستجيب لاحتياجات التعليم فى امريكا، حيث انه لا توجد وزارة تعليم مختصة من مهامها تنظيم المدارس والجامعات وإنما تتبع المدارس والجامعات الامريكية نظاما يسمى بنظام الاعتماد، وهو الاعتراف بالمستوى الأكاديمى للمدرسة أو الجامعة من قبل هيئات غير متخصصة.

واضافت ان هذا النظام غير حكومى هدفه تقويم نوعية وكفاءة المدرسة الجامعة

وطرحت سهير سعد مديرة مركز المواد التعلمية بهيئة امريكا والشرق الاوسط «الامديست» وطرحت بعض التساؤلات على د. ستوب حول نظام اعتماد المدارس فى أمريكا حيث قال ان هذا النظام كان حصيلة دراسات مستفيضة استمرت حوالى ثلاثين عاما، وذلك حتى يكون مستوعبا للثقافات المتنوعة الموجودة داخل الولايات المتحدة باعتبار امريكا موطنا للمهاجرين الذين يمثلون عدة ثقافات واجناس، والاعتماد ككلمة يعنى الجدارة بالثقة او الائتمان على القيام بمتطلبات العملية التعليمية، وهناك ثلاث مدارس فى مصر حصلت على شهادة الاعتماد من اللجنة منها مدرستان بالقاهرة ومدرسة واحدة فى الاسكندرية وحول إجراءات الحصول على الاعتماد أوضح د.ستوب ان الحصول على اعتماد (سيتا) يتطلب عدة خطوات تبدأ بالتسجيل لدى سيتا حيث يتم إرسال المتطلبات والشروط اللازمة للجهة الراغبة فى الاعتماد والتى تؤهل المدرسة للتسجيل، وإذا استطاعت المدرسة ان تفى بالمقاييس والمعايير فإننا نرسل لها بروتوكول اعتماد يتضمن دراسة ذاتية لمدة سنة كاملة، ثم يتم إجراء زيارة من قبل فريق اكاديمى من الولايات المتحدة الأمريكية ليقوم بتقويم الدراسة الذاتية، كما تعد المدرسة خطة مستقبلية يتم تقويمها أيضا، ثم يقوم الفريق الزائر باعداد تقرير عن الزيارة يتم عرضه على لجنة التسجيل وفى حالة الموافقة يتم اعطاء المدرسة شهادة تثبت إعتمادها ضمن سجل المدارس المعتمدة.

ويشير د. ستوب إلى أ ن مدة الاعتماد عشر سنوات وعند التجديد يتم إعادة العمل بنفس المراحل السابقة، وهذا لا يمنع من وجود مراقبة ومتابعة دورية للمدارس المعتمدة من قبل اللجنة.

وحول اشتراط أن يكون المنهج امريكيا فى المدارس المعتمدة اوضح رئيس لجنة الاعتماد بانه ليست هناك ضرورة لأن يكون المنهج باكمله امريكيا،

ويمكن للمدارس القومية اعتماد منهج خاص بها، ولكن يشترط ان يكون هناك منهج قوى للغة الانجليزية وضرورة استخدامها كوسيط فى بعض المواد.

وحول المميزات التى يتمتع بها الطلاب الملتحقون بالمدارس المعتمدة قال د. ستوب ان الاعتماد يضع المدرسة فى إطار من الجدية والالتزام أمام أولياء امور الطلاب والمجتمع ككل، وذلك لأنه يجعل المدرسة فى حالة اهتمام دائم بالطلاب وبالبرنامج الدراسى من اجل الحصول على تقويم الهيئات التعليمية المتخصصة، كما أ ن الاعتماد من هيئة «CITA» يهدف إلى دمج التعليم المحلى بالتعليم الدولى، وذلك من خلال تهيئة الثقافة المصرية وانظمتها التعليمية لمواكبة المتطلبات الدولية، علاوة على انه لا يتم النظر فى معادلة اى شهادة امريكية بمثيلتها من الشهادات المصرية إلا بعد التأكد من ادراجها فى دليل المدارس الدولية المعتمدة المتوافر لدى المجلس الاعلى للجامعات

مجدى الحسينى



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ٧ / ١٩٩٧

«فشل نظام التدريس بكليات التربية» بين التأييد والمعارضة!

المعارضون: النظام «التكاملى» المقترح موجود فعلاً فى الكليات

المؤيدون: نعم .. مستوى الخريجين هزيل ولا يستوعبون تخصصهم!

اثار راى عالمنا الكبير الدكتور كمال بشر عميد كلية دار العلوم الاسبق العديد من وجهات النظر لأساتذة كليات التربية حينما قال: ان النظام الحالى لكليات التربية فاشل.. وأشار فيه إلي الانفصال بين المواد التخصصية والتربوية.. واشاد بالنظام الذى كان يدرس المواد المتخصصة طوال مرحلة البكالوريوس ثم يتم تدريس المواد التربوية بعد ذلك لمن يرغب فى اتخاذ مهنة التدريس حرفته.. ويصبح معلما وقدوة لابنائه.

فماذا قال اساتذة التربية ردا على وجهة نظر الدكتور كمال بشر؟

يوضح الدكتور محمد عبد الظاهر الطيب عميد كلية التربية جامعة طنطا قائلا:

ان النظام الذى يقترحه استاذنا قائم فعلاً بكليات التربية وهو ليس بالقديم وليس بالجديد المقترح فكليات التربية كلها تعمل بالنظامين معاً «التكاملى» حيث يلتحق الطالب بها بعد حصوله على الثانوية العامة ليدرس المقررات التخصصية جنبا إلى جنب مع المواد التربوية . والنظام «التتابعى» حيث يلتحق بها ليدرس عاما دراسيا واحدا يحصل بعده على الدبلوم العام فى التربية بعد ان يكون قد انهى دراسته الجامعية بكلية متخصصة وفى السنوات الأخيرة ارتفع عدد الملتحقين بالنظام التتابعى (الذى يقترحه استاذنا) بشكل واضح لان الاشتغال بالتدريس اصبح فرصة متاحة اكثر من غيرها بالنسبة لخريجي الجامعات .

واضاف اما النظام التكاملى الذى وصفه استاذنا بالفشل فهو نظام موجود فى كثير من دول العالم المتقدمة ولقد اثبت فعالية وبخاصة فى هذه الدول وفى مصر ايضاً حيث كانت «كلية المعلمين» التى اصبحت كلية التربية جامعة عين شمس فيما بعد هى التى تعد المعلمين فى كل التخصصات وتخرج فيها اساتذة اكفاء شغلوا مقاعد الأستاذية فى كليات العلوم والآداب والتربية فيما بعد ويشرفنى ان اكون واحدا منهم والعبرة فى هذا النظام او غيره



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١/٨/١٩٩٧

ليس بعدد سنوات الدراسة ولكن بساعات الدراسة التخصصية (فى الرياضيات) أو اللغات أو غيرها التى يدرسها طالب كلية التربية تزيد فى مجملها عن عدد ساعات الدراسة التى يدرسها زميله فى نفس التخصص فى كلية العلوم والآداب او غيرها .

وعن نفس القضية يقول الدكتور عوض توفيق الأستاذ بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

إذا كان لكل من النظامين التكاملى والتتابعى مزاياه وعيوبه فيجب الابقاء عليهما والتغلب على العيوب التى تحول دون قيام كل من النظامين بدوره على اكمل وجه فى إعداد المعلم لمسايرة متطلبات العصر التى تستدعى الارتفاع بشروط القبول بكليات التربية لأنتقاء أفضل العناصر القادرة على مهنة التعليم ومراعاة توافر سمات نفسية (من اهمها المشاركة الوجدانية ، التفاؤل ، الثبات الانفعالى ، التعاون ، التسامح ، وتقبل الذات) فى الطلاب الذين يتم اختيارهم من الحاصلين على الثانوية العامة للالتحاق بكليات التربية للحصول على درجة الليسانس فى الآداب والعلوم والتربية وتشجيع طلاب الجامعات الممتازين وخاصة طلاب كليات الآداب والعلوم على الالتحاق بكليات التربية للحصول على الدبلوم العامة فى التربية عن طريق : تنظيم زيارات لهم للمدارس للتعرف على نظام العمل بها وامكانياتها حتى يلتحقوا بكليات التربية عن اقتناع .

واضاف انه من الضرورى ان تهتم كليات التربية فى النظام التكاملى باعداد معلم كفء يستطيع فى ظل النظام العالمى الجديد استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية الحديثة وتكنولوجيا المعلومات ، ومواجهة تحديات الانفجار المعرفى والتغير السريع فى الأفكار والاتجاهات مع تدريب الطالب على أساليب البحث للوصول إلى المعرفة بنفسه وان تتجه المقررات التى تحقق الاهداف التخصصية إلى النواحى التطبيقية واكتساب المهارة العلمية والاهتمام فى الدراسات التربوية والنفسية بالنسبة للنظامين - بالاسس النظرية للابداع ، وتفريد التعليم ، والتعليم والتنمية ، والتربية المستمرة ، وعلم النفس ومشكلات الانسان ، وعلم النفس الاكلينيكى ، وعلم النفس اللغوى

وإطالة مدة الاعداد على النظام التكاملى إلى خمس سنوات حتى يمكن مواجهة تحديات الانفجار المعرفى وزيادة محتوى مناهج المواد التخصصية والتربوية واطالة فترة التربية العملية ، وزيادة مدة الاعداد على النظام التتابعى إلى سنتين يتمكن الطالب خلالهما من الدراسات التربوية والنفسية بفروعها المختلفة وتتاح له فرصة كافية للتدريب العملى على التدريس .

ويؤكد الدكتور محمد سكران استاذ ورئيس قسم اصول التربية بالفيوم جامعة القاهرة راى الدكتور كمال بشر قائلاً :

إن هناك مايشبه الاجماع على الحكم الذى اصدره استاذنا الدكتور كمال بشر على خريجى كليات التربية من حيث إنهم غير مستوعبين لتخصصاتهم ، ومستواهم فيه هزيل ضعيف لايقوى على الأداء الجيد فى المدرسة .

إن التفسير الذى طرحه استاذنا لانخفاض هذا المستوى وهو طغيان الدراسات التربوية على التخصص يعد بالفعل أحد الأسباب ، ولكن ليس كل الأسباب ولقد ادرك هذا المؤتمر القومى لاعداد المعلم الذى عقد برئاسة السيدة سوزان مبارك عام ١٩٩٦ ، واوصى بضرورة زيادة الساعات التدريسية لمواد التخصص ، وبالفعل بدأ العديد من كليات التربية - بناء على هذه التوصية - فى تعديل اللوائح ، من اجل زيادة هذه الساعات ،وزيادة الساعات المخصصة للأنشطة والدراسات الحرة والثقافية فى هذه الكليات ولقد تم اتخاذ هذا الاجراء بعد ان ثبت ان هناك انخفاضا فى مستوى الخريج ، ووجود موضوعات تربوية يمكن الاستغناء عنها ، وانخفاض مشاركة الطلاب فى الأنشطة



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ٧ / ١٩٩٧

الضـــرورية لتكوينهم تكوينا متكاملاً شاملاً .

فالقضية ليست قضية نظام تتـابعي أو تكاملي ، قـديم أو جديد ، بقدر ماهي قضية «خريج الجامعة» في السنوات الأخيرة ، والتي بدت شكوى عـامة سواء من القائمين على التدريس بها ، او المتـعـاملين مع الخـريج فى شتى القطاعات والأعمال .

وبالنسـبة لكليـات التـربيـة توجد اسباب اخرى ربما اكثر اهميـة وخطورة على مسـتوى خريجيـهـا ؛ أسبـاب تتـعلق باهدافها ووظائفها ، وتنظيمها ، وبرامجـهـا التـخـصـصيـة والتربوية والعملية والثقافية ، وطرق التدريس واساليبـهـا ، والامتحانات وعمليات التقويم ، والانفعالية الشديدة بين اقسامها العلمـيـة ، بالرغم من توحـد الغـرض والهـدف وهو «اعـداد المعلم» . بل ونظام ادارة هـذه الكليـات ، ومـدى فـهم إداراتهـا لاهدافها ووظائفها ، ومايـنبغى ان تقوم به لتحقيق هذه الأهداف والوظائف .

وفى النهـاية يؤكـد الدكـتـور محـمـد امين المفتى عـميد كلية التربية جـامعة عين شمس أن مواد التـخـصص تشغل ٧٥٪ من إجمـالى عدد سـاعـات الدراسة بينمـا تشـغل المواد التـربوية والنفسية والتدريب العملى على التـدريس فى المدارس ٢٥٪ فـقط من هذه الساعات .

واشار إلى انه لايمكن القول أن نظام الدراسة بكليات التـربيـة غير قـابل للنقد فنظام الدراسة فى هذه الكليـات له إيجـابيـات وسلبيـات كـاى نظام دراسى فى اية كليـة اخـرى وهناك جـهـود ومحاولات مستمرة لتدعيم هذه الإيجـابيـات والتـغلب على السلبيات ومن ابرز هذه الجهود المؤتمر القـومى لتطوير إعـداد المعلم وتدريبه ورعايته للجمعية المصـرية للتنمـيـة والطفـولة بالتعاون مع وزارة التعليم الذى عقد بالقـاهرة فى الفـتـرة من ٩ إلى ١٠ نوفـمـبـر الماضى والذى توصل إلى عدة توصيات تتميز برؤية شاملة عن كـيفيـة تطوير نظم وبرامج إعداد المعلم تدرسها حـاليـا كليات التربية لتضعـها موضع التنفيذ للارتقاء بمستوى المعلم .

المصدر : الشعب

التاريخ : ١٥/٧/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الخلافات بين بهاء وشهاب وراء تقسيم وزارة التعليم

كتب طارق عبد الحميد:

أحدث التعديل الوزارى الأخير بتقسيم وزارة التعليم إلى وزارتى التعليم، والتعليم العالى ردود فعل واسعة داخل الأوساط التعليمية والجامعية، حيث سرت تكهنات قبيل التعديل تؤكد قدوم د. مفيد شهاب كوزير للتعليم خلفاً للدكتور حسين كامل بهاء الدين، غير أن هذه التكهنات تبددت بصدور القرار الجمهورى يوم الخميس الماضى بتجديد رئاسة د. شهاب لجامعة القاهرة ثم كانت المفاجأة بتعيينه وزيراً للتعليم العالى.

وكانت هذه الخلافات بين بهاء الدين وشهاب قد زادت إبان التعديل الوزارى السابق منذ عدة أشهر بعد طرح اسم الأخير كوزير للتعليم والاتصال به عن طريق إحدى القيادات الإعلامية لتبشيره. غير أن لعبة التوازنات قد أجلت هذه الخطوة مما ترك آثاره على وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين الذى لم يفكر -باعتباره رئيساً للمجلس الأعلى للجامعات- فى التجديد للدكتور شهاب كرئيس لجامعة القاهرة قبيل صدور القرار الجمهورى بالتجديد لدرجة أنه قام بطرح ثلاثة أسماء أخرى لرئاسة جامعة القاهرة هم: د. رمزى الشاعر -رئيس جامعة الزقازيق- أحد المقربين جداً إلى وزير التعليم، ود. علىّ الدين هلال -عميد كلية الاقتصاد وأمين عام المجلس الأعلى للجامعات- ود. فاروق إسماعيل نائب رئيس جامعة القاهرة للدراسات العليا والبحوث.

بيد أن تقسيم الوزارة إلى وزارتين خطوة تأخرت كثيراً بعد ظهور مشكلات ناجمة عن الدفعة المزدوجة للثانوية العامة لم يستطع وزير التعليم مواجهتها بشكل مرضٍ.

كما أن أهمّ أسباب فصل الوزارة (بالمناسبة وزارة التعليم عادت إلى اسمها الطبيعى.. وزارة التربية والتعليم!!) يعود إلى المشكلات الناجمة عن قضايا المعاهد العليا الخاصة، والجامعات الخاصة الأربعة فضلاً عن الجامعات الأربعة الجديدة التى تستعد لممارسة نشاطها رسمياً خلال الفترة القليلة القادمة خاصة بعد صدور توجيهات مجلس الوزراء بتحديد وجهة النظر فى أنشطة هذه الجامعات الخاصة فى أعقاب صدور حكم القضاء الإدارى بإلغاء الدراسة فى كلية طب جامعة ٦ أكتوبر الخاصة!!

وفى أجندة د. مفيد شهاب -وزير التعليم العالى الجديد- مجموعة من القضايا بخلاف الجامعات الخاصة منها: النظر فى سياسة منع التحويل بين الجامعات الذى طُبق لأول مرة العام الماضى لمواجهة الدفعة المزدوجة، بالإضافة إلى تحديد موقف الجامعات الإقليمية بالمحافظات خاصة فى ظل صدور توجيهات من مجلس الوزراء بدراسة إمكانية تحويل بعضها إلى جامعات مستقلة خصوصاً التى استكملت فيها منشآتها وتجهيزاتها مثل جامعة القاهرة فرعى بنى سويف، والفيوم، وجامعة طنطا فرع كفر الشيخ، وجامعة الزقازيق فرع بنها.

وأمام د. مفيد شهاب -وزير التعليم العالى- كذلك مسألة اختيار وتعيين رؤساء الجامعات، حيث يُنتظر تعيين رؤساء لجامعات القاهرة، وعين شمس، والإسكندرية، وقناة السويس لبلوغ رؤسائها سن التقاعد، وجامعتى حلوان والمنوفية لانتهاء مدة رئاسة رئيسيهما.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/٦/١٩٩٧

■ مصر تلقى التقرير العربى فى مؤتمر اليونسكو:

جهود عربية لتحديث التعليم ومحو الأمية

هامبورج - من محمد حبيب:

أكد الدكتور حامد عمار رئيس الوفد المصرى فى المؤتمر الخامس لليونسكو لتعليم الجميع نيابة عن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وممثلا عن الوفود العربية الممثلة وعددها ١١ دولة أن الامة العربية تقوم بجهود كبيرة تجاه قضية التعليم وتطويرها ومحو الامية وتعليم الكبار بالرغم من الازمات والحروب، واحتلال لاجزاء من اراضيها فى فلسطين وجنوب لبنان والجولان السورية والحصار المفروض على بعض شعوبها، والذى يلقى باعباء ثقال على مسيرة التنمية البشرية ومع ذلك انخفضت معدلات الامية فى دولها إلى أقل من ٣٧٪ هذا العام بعدما كانت ٤١٪ ويظل الحجم المطلق للأميين ٦٥ مليونا أكثر من ثلثيهم من النساء.

وقال اللواء صالح عبد العاطى رئيس الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار ان نسبة الأمية فى مصر انخفضت من ٤٩,٤٪ عام ١٩٨٦ ومنها ٦٢٪ امية فى النساء إلى ٣٨,٦٪ عام ١٩٩٦ منها ٥٨٪ فى النساء.

ماذا يراد بمصر

يسعدني ان ابعث بتعليقي على المقال الأخير الذى حرره قلم الكاتبة الفاضلة الدكتورة نعمات احمد فؤاد، فى رباعيتها حول قضايا التعليم فى مصر، بعنوان (ماذا يراد بمصر؟) واقول لها بداية (يراد لمصر كل الخير) فالتعليم يظل دعامة أمنها القومي وسبيل نهضتها المطردة.

وقد اشارت فى تلك المقال الأخير الى تعليق لي، اطلعت عليه شخصيا، لكن لم يسعده الحظ بالنشر وسوف اتناول فى ملاحظاتي التالية أهم ما ورد فى مقالى الاول، بادئا بما يستلزم إضافته فى ضوء ما ختمت به مقالها الرابع وسوف أحرص على الالتزام باداب الحوار وموضوعيته كما ينبغي ان يجرى فى المناقشة العلمية. وبخاصة بين الجامعيين. وتتحدد ملاحظاتي فيما يلي:

(١) اشارت الكاتبة الفاضلة الى ان مقالى الذى اطلعت عليه، ولم ينشر. جاء (نسخة من رد المركز(إياه) أى مركز؟ وتعني رد وزارة التعليم. وإني وإن كنت اربا بها من استخدام تلك الرموز، فإن تعليقى قد كتبته دون اطلاع على رد الوزارة. ولعل قدرا من التشابه بينهما دليل على صحة البيانات التى اوردها كل من التعليقين بما يصحح كثيرا من الدعاوى الموجهة ضد مناهج التعليم ولعل سيادتها تدرك ان استنساخ (لورى) لم يصل بعد الى استنساخ فكر الغير.

(٢) وفى محاولة من سيادتها لاستثارتي تذكرني باني قمت بنقد المركز (إياه) نقدا جارفا فى جريدة الأهالى سنتى ٨٨ ، ٨٩ مشيرة بذلك الى تغير موقفى (فما عدا عما بدا) على حد قولها. واطمئن سيادتها بانه لاعدا ولابدا واني قادر على اقتحام الردى، والتبصير بطريق الهدى، دون تعصب او هوى، ولكن المشكلة فى حداثة معلوماتها، فقد مضى على نقدى للمركز (إياه) تسع سنين عددا، ورحل عنه خبراء المعونة منذ زمن مضى، وتغيرت مسئولياته، وخبراؤه اليوم مصريون دما ولحما. ومن الطبيعى ان يتغير موقفى وتقييمى لنشاطه. فما حكاية (لاتنقض غزلك) كما تقولين. وانا لا اعتب عليك وإنما العيب فى قدم ما تعتمدين عليه من معلومات.

(٣) دعوتك فى مقالى الذى لم ينشر مرحبا بتواصل حوار بناء بيننا خدمة لقضايا التعليم وتطوير مسيرته فى اى مكان او زمان، وتجلية لبعض ما اثرته من مسائل فنية والتى أصدرت عليها احكاما قطعية جائرة. لم اجد اشارة البتة الى قبول هذه الدعوة، فهل ترفضينها كما رفضت دعوة اخرى للحوار فانا لست قيادة تنفيذية مسئولة يا زميلتى.

(٤) يشغلنى كما يشغل الكاتبة الفاضلة التطوير الحقيقى لتعليم اللغة العربية فى مدارسنا مع اختلاف منظورى. فليس هى ان نعلم الاساليب الإنشائية الفضفاضة، والاطناب المشوش، بل والمزيف احيانا للمعانى، إنما المطلوب ان تكون اللغة تعبيرا عن التفكير السليم والمنضبط والمبدع فى صياغته، دون ان تجرفه الصياغات المنمقة والمترادفات والاسجاع او ما نسميه بالانشاء، نريدها لغة الأدب الصادق والفن الجميل، والعلم النافع.

كذلك اود ان اؤكد لك ان من يؤلفون كتب اللغة العربية هم من اعلام الأساتذة الجامعيين والموجهين (مصريين لحما ودما) عن طريق المسابقات العامة.

ومن ثم فإنه غير صحيح على الاطلاق انها (تفصل وتطبخ وفقا لاصحاب المعونة) وادعوك الى الاطلاع على شروط المسابقات وطرق تحكيمها. فذلك ادعى الى القول الحق. ثم انى لا اضيف شيئا عن البيانات المحددة التى اشار اليها مقال الوزارة ومقالى الذى اطلعت عليه ولم ينشر، من حيث زيادة عدد ساعات

د. حامد عمار

استاذ متفرغ - كلية التربية - جامعة عين شمس

تعليم لغتنا القومية فى مناهج التعليم قبل الجامعى.

(٥) وفى صدد تعليم التربية الدينية، جاءت إشارة الكاتبة الفاضلة الى قضية قديمة مرة اخرى تدور (حول حذف ايات القران الكريم التى تتعلق بالعدو الاسرائيلى) ومنذ عام ١٩٩٤ اخذت الوزارة فى تطوير هذه المناهج، وروجعت كتبها بفضل عالمين جليلين هما فضيلة الامام الاكبر شيخ الأزهر والمغفور له الشيخ محمد الغزالى واستعين بالله حين يذهب فهمى الى ان ما ورد فى القرآن الكريم عن بنى اسرائيل لاينطبق بالضرورة على السياق المعاصر لدولة أسرائيل وللصهيونية العالمية لسنا فى خصومة مع اصحاب الديانة اليهودية، بل إن الاسلام الحنيف يفرض على المسلمين الايمان برسالات السماء واولها الرسالة الموسوية لبنى اسرائيل. لكن الصراع العربى الاسرائيلى الحالى يقوم على مواجهة ايديولوجية عدوانية توسعية عنصرية تحتل اجزاء غالية من ارض الوطن العربى.

(٦) فى إحدى المقالات الثلاث الأولى تدعو الكاتبة السيد وزير التعليم الى ان (ينشىء مركزا لتنقية التراث بدلا من مركز التهويد وزبانيته) فى الوزارة. ولهذه المعلومة تولانى الغضب الساطع، ومازلت ارجوها ان تدلنى على موقع هذا المركز، وان تحدد ما ورد من اسرائيليات فى اى من المقررات الدراسية او الكتب حتى نتصدى لذلك تصديا حازما. وفى هذا الصدد امل ان تكون الأستاذة الكاتبة قد اطلعت على ما صرح به السيد وزير التعليم فى مناسبات عدة حول امتناع سياسة الوزارة عن التطبيع او التعاون مع اسرائيل حتى يتحقق السلام الشامل والعادل الذى يعيد الأرض والحقوق لأصحابها.

(٧) تزعم الكاتبة الفاضلة ان مناهج الدراسة قد ادت الى تهميش مادة التاريخ، وانه قد نمى الى سمعها ان السيد الوزير فى البرنامج التليفزيونى (دائرة الحوار) قد ذكر أن تدريس التاريخ تستكمل مقرراته مع بلوغ التلميذ سن العاشرة مع انه المقصود هو انه يستمر لمدة عشر سنوات خلال التعليم الأساسى والتعليم الثانوى. ويبدو أنه ترتب على سوء السمع لرقم (١٠) سوء فهم.

ثم إن كونه مادة اختيارية فى الصف الثالث الثانوى، إنما يكمله اختيار مواد لها صلة وثيقة بالتاريخ فى مفهومه الاجتماعى الصحيح، اذ يدرس الطالب فى هذه السنة مواد لعلم الاحصاء او الفلسفة والمنطق او علم الاجتماع وعلم النفس وهى علوم تمثل ابعادا هامة فى الفهم والتفسير التاريخى. ومع ادراكنا لاهمية التاريخ فى ترسيخ مقومات الانتماء والاعتزاز القومى فإن له وظيفة علمية لاتقل اهمية فى فهم عمليات التغير الاجتماعى وعواملها عبر الزمن. وليست المسالة مجرد حفظ لأمجاد الاقدمين، وإنما لابد من فهمها فى سياق تاريخى

واختم تعليقى بقاعدة علمية هامة فى تقويم مناهج التعليم ووظائفها فى تكوين المتعلم . وتلك هى النظرة المنظومية المتكاملة لمقررات الدراسة، وليس على اساس جزئيات مفردة منعزلة عن سياقها الكلى مع المقررات الاخرى فى نفس الصف الدراسى، وعبر تتابعها فى مختلف صفوف المرحلة التعليمية والمراحل التعليمية الاخرى، وفى موازنات بين العلوم الدينية واللغوية والادبية مع العلوم الطبيعية والحيوية، ومع الرياضيات ومع العلوم الاجتماعية. وتلك هى البنية المركبة والمتفاعلة فى ذهن المتعلم لتكون تربيته القومية لعل الحوار ان يتصل، فالله من وراء القصد، وهو الحق القائل (إنما يخشى الله من عباده العلماء)

٠٠٢٣٠٥٠



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ٧ / ١٩٩٧

تعليمات حاسمة لوزير التعليم في أول اجتماع بعد التعديل الوزارى

كتب سامي فهمي: بحث امس د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم كافة الاستعدادات للعام الدراسى الجديد.

وناقش الوزير فى لقائه بقيادات الوزارة والمديريات التعليمية بالمحافظات اهمية الإسراع فى تلبية كافة الاحتياجات ليبدا العام الدراسى بدون معوقات.

وشدد الوزير فى أول اجتماع شامل فى اعقاب التعديل الوزاري، على ضرورة الانتهاء من اعمال الترميمات والصيانة بالمدارس قبل بداية العام الدراسي. وهدد بتوقيع عقوبات رادعة لمن يتهاون فى إتمام عمليات الترميم. وطلب الوزيرمن سمير يوسف رئيس هيئة الابنية التعليمية بعقد سلسلة من الاجتماعات لمتابعة التنفيذ ومعرفة الاحتياجات الفعلية، واستكمال المدارس الجديدة لتصبح جاهزة للعام الدراسي. كما طلب من مديرى المديريات التعليمية الاهتمام بالمتابعة الميدانية والابتعاد عن المتابعة من داخل الغرف المغلقة. واطمان وزير التعليم على تسلم المديريات التعليمية للكتب الدراسية، حيث تبين ان حوالى ٨٠٪ من الكتب تم تسليمها بكافة المديريات التعليمية بالمحافظات . وحذرمن تكرار إرسال كتب دراسية غير مطابقة للمواصفات لمحافظات الصعيد ذات طباعة سيئة وتجليد سيىء مؤكدا ان محافظات الصعيد مثل محافظات الوجه البحرى وليس عندنا مواطنون درجة ثانية، وان استمرار هذا الامر يعنى وجود مستفيدين وانحرافات خطيرة. واصدر وزير التعليم تعليمات بحرمان المحافظات التى يقل سن القبول بالابتدائى بمدارسها عن ٦ سنوات، من بناء مدارس جديدة.

وطالب بتكثيف الجهود للقضاء على الفترة الثانية بمدارس التعليم الابتدائى بكافة المحافظات بشرط الا تزيد كثافة الفصول او يضطر التلميذ للابتعاد عن مقر إقامته. وضرورة الاستفادة من تكنولوجيا التعليم بالمدارس بعد إدخالها فى ٦ الاف مدرسة.



المصدر : الأهـــــالـــى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٦ / ٧ / ١٩٩٧

■ أول محاضرة عامة للدكتورمفيد شهاب، بصفته وزيرا، ألقيت مساء السبت الماضى فى جمعية خريجى الجامعات البريطانية. د. مفيد رد بدبلوماسية على دعوات قطع العلاقة مع إسرائيل ومقاطعة البضائع الأمريكية، ودعا بلغة محددة إلى تشديد الضغط السياسى والاقتصادى على إسرائيل للوصول إلى السلام العادل.



المصدر : الأهـــالـــى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ / ٧ / ١٩٩٧

طلبة الدراسات الصناعية بالورديان

يؤدون الامتحان في مادة لم تدرس لهم

وجه طلاب الدراسات الفنية المتقدمة الصناعية نظام الخمس سنوات قسم البترو كيماويات بمدرسة الورديان الفنية بالإسكندرية برقيات عاجلة لكافة المسئولين قالوا فيها إنهم فوجئوا أثناء ادائهم لامتحان مادة اجهزة القياس والتحكم يوم ٢١ يونية بأجزاء كثيرة تضمنتها ورقة الأسئلة لم تدرس لهم ولا يعلمون عنها شيئاً.. واضاف الطلاب ان الكتاب الرسمى الخاص بهذه المادة لم يصرف لهم وأنهم اعتمدوا فى دراستهم على بعض المذكرات التى اعدها المدرسون ولم تكن تتضمن شيئاً عن الأجزاء الكثيرة التى تضمنها الامتحان ويشهد بذلك مسئولو المدرسة. هذا ويطالب اولياء الأمور المسئولين بالتأكد من ذلك واتخاذ الإجراءات المناسبة عند التصحيح حفاظاً على مستقبل أبنائهم.



تلميذ يقتل مدرسته بمسدس أبيه

تعقد وزارتا الداخلية والتعليم بالنمسا قمة طارئة تدعو اليها اولياء الامور والتربويين والاطباء النفسيين المتخصصين في التربية لبحث مسالة العنف في المدارس بعد الحادث الذى هز البلاد اخيرا عندما حمل تلميذ عمره ١٥ سنة مسدس ابيه واطلق الرصاص على معلمته فاصابها فى مقتل واصاب مدرسة اخرى بجروح خطيرة عندما ارادت حماية باقى الطلاب من رصاصاته الطائشة، ويقول زملاء التلميذ ومخالطوه إن الدافع وراء هذا الفعل البشع ان التلميذ لم يتحمل ضغوطا نفسية بسبب علاقات عاطفية مع زميلاته فى هذه المرحلة الحرجة من فترة المراهقة، واعترف الجانى نفسه انه اقدم على فعلته لاحساسه بالفشل فى بناء علاقات عاطفية مع زميلاته وقلقه الشديد على مستقبله حيث لم ينجح فى العثور على وظيفة تدريبية حتى الآن بالاضافة إلى مرض امه المزمن.

وقد توقفت الدراسة فى المدرسة بعد الحادث ووضع الطلاب تحت ملاحظة الاطباء النفسيين الذين يحاولون ازالة اثار الصدمة التى تعرض لها من شاهدوا الحادث البشع، ويذكر ان معدلات القتل والانتحار والعنف داخل الأسرة النمساوية ارتفعت بشكل مخيف ومعظم الضحايا من النساء والاطفال.

وقد قامت وزارات الاسرة والمراة والداخلية والعدل باصدار قانون لمنع العنف داخل الأسرة بدا العمل فى فى اول مايو الحالى، ومن ضمن ماياتى به هذا القانون منح الصلاحية لرجال الشرطة بطرد الرجل من منزلة اذا ثبت انه يمارس العنف ضد زوجته او اولاده ومنعه بالقوة من العودة لمدة اسبوع كامل.

ويدرس وزير الأسرة انشاء نظام للانذار المبكر يتمثل فى قيام المدرسة او الطبيب او الحضانة بالابلاغ من الاب او الام التى تتعامل بالعنف مع الابناء بصورة قد تضر بالتطور النفسى السليم للطفل.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦ / ٦ / ١٩٩٧

■ بهاء الدين لمديرى التربية والتعليم:

عدم خفض سن القبول بالمدارس عن ٦ سنوات

كتب - أيمن المهدى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليماته بعدم خفض سن القبول بالمدارس عن ٦ سنوات مع حرمان اية مديرية لاتلتزم بهذا القرار من حصتها فى بناء مدارس جديدة.

واعلن الوزير - فى اللقاء الذى عقده مع مديرى التربية والتعليم بالمحافظات عبر شبكة «الكومفرنسى» ان العام الدراسى القادم سيشهد الغاء الفترة الثانية فى معظم مدارس الجمهورية، وتنمية موارد المدرسين عن طريق مجموعات التقوية ووصول الكتب قبل العام الدراسى بشهر على الأقل وانه تم تكليف مكتب التابعة بالوزارة واجهزة الرقابة الأخرى فى التاكد من ان كل نسخة من الكتاب المدرسى وخاصة المرسل للصعيد لمطابقة للمواصفات.

واعلن الوزير انه تم الاتفاق مع وزارة النقل والمواصلات لامداد ٨ الاف مدرسة مطورة تكنولوجيا بجميع احتياجاتها من خطوط التليفونات لعمل شبكة موحدة تستخدم فى ارسال المواد التعليمية.

١٨٨ درجـة للقبـول بالثـانوى العـام و١٤٨ للخـاص بالجـيـزة

كتب ـ عادل الديب:

وافق المستشار ماهر الجندى محافظ الجيزة على تحديد الحد الأدنى للقبول بالصف الاول الثانوى بجميع انواعه وذلك علي الوجه الآتي:

ثانوى عام رسمي عربي مدارس مدينة الجيزة واوسيم ١٨٨ درجة، ومدارس الثانوى عام رسمي عربي مدارس الاقاليم ١٧٨ درجة، والثانوى رسمي فرنسي ١٤٨درجة والثانوى خاص عربي مدينة الجيزة واوسيم ١٥٥ درجة. وبالنسبة للثانوى الفنى فندقى ثلاث سنوات رسمي ١٨٦ درجة، وفندقي خمس سنوات رسمي وتجارى خمس سنوات رسمي ١٨٤ درجة، ومدرسة الطباعة ثلاث سنوات رسمي ١٧٣درجة، ومدرسة مبارك ـ كول بمدينة ٦ اكتوبر ١٧٠ درجة، والثانوى الصناعى ثلاث سنوات بنات ١٦٨ درجة والثانوى الصناعى ثلاث سنوات بنين ١٦٣درجة، والمدرسة الصناعية بمدينة ٦ اكتوبر ١٦١ درجة، والمدرسة النسيجية بالهرم ١٦٠ درجة، والثانوى التجارى ٣سنوات رسمي ١٥٢ درجة والمدرسة الثانوية الزراعية بالهرم ١٥٢ درجة، وفصول الخدمات ١٤١درجة، والثانوى التجارى، والفندقى الخاص، ١٤٠ درجة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦ / ٧ / ١٩٩٧

المجلس الأعلى للجامعات يحدد نظام القبول بالجامعات في اجتماعه المقبل

صرح مصدر مسئول بوزارة التعليم العالي بانه لا صحة لما نشرته إحدى الصحف اليومية امس، منسوبا لوزير التعليم العالي، حول «تنسيق متوحد للثانوية العامة».

وقال: إن موضوع قبول الطلاب وتنسيقهم لم يتخذ فيه اى قرار حتى الآن، حيث سيكون محل نظر المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه المقبل فى نهاية شهر يوليو الجارى، لوضع الأسلوب الأمثل لنظام تنسيق القبول بالجامعات، وذلك على ضوء الفتوى التى سبق ان اصدرها مجلس الدولة فى العام الماضى.

المداومة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر: الوفد
التاريخ: ١٦/ ٧/ ١٩٩٧

مشاكل التعليم العالى فى «حقيبة» الوزير الجديد ١

إعادة النظر فى قضايا التحويلات.. والكتاب الجامعى والكليات النوعية

تبدأ صفحة «جامعات ومدارس» اعتبارا من هذا العدد فى وضع مشاكل التعليم العالى فى الحقيبة الوزارية للدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى لدراستها ووضع الحلول المناسبة لها قبل بدء العام الدراسى يوم ٢٠ سبتمبر القادم وعرضها على المجلس الاعلى للجامعات فى اجتماعه القادم برئاسة الوزير لتحديد اعداد المقبولين بالجامعات والقواعد الجديدة لتنسيق قبول الناجحين فى الثانوية العامة الحديثة والقديمة والشهادات المعادلة من البلاد العربية والدبلومات الفنية المتقدمة والمتوسطة بالجامعات والمعاهد والكليات النوعية التابعة لوزارة التعليم العالى. وتحتاج المشاكل الى اصدار قرارات فيها لالزام الجامعات بتنفيذها وعدم الخروج عنها كما حدث فى الاعوام الماضية، تتضمن المشاكل التى تستدعى حسمها قبل بداية العام الدراسى.. مشكلة تحويلات الطلاب المستجدين بين الكليات المتناظرة وغير المتناظرة بعد اعلان نتائج تنسيق الالتحاق بالجامعات لكل مرحلة. تتسبب هذه المشكلة فى عدم انتظام الدراسة بالجامعات منذ بداية العام الدراسى واستهلاك الوقت فى التحويل بين الكليات واغتراب اعداد كبيرة من المرشحين للالتحاق بالكليات خاصة الطالبات. كما تتسبب التحويلات فى عرقلة العمل داخل مكتب التنسيق ووقوع مشاكل خطيرة للطلاب بعد اعلان نتائج التنسيق حيث يفاجأ الطالب بعد اعلان نتيجة التنسيق بترشيحه لكلية بعيدة جدا عن موقعه الجغرافى وعندما يتقدم للتحويل يفاجأ برفض طلبه لان القواعد والشروط لاتسمح بالتحويل. كما تحتاج المشكلة الى البت فى قضية تحويل طلاب الانتساب الموجه بين الكليات المتناظرة خاصة وانها تتسبب فى نفى اعداد كبيرة من الطالبات الى اماكن نائية تعرضهن لمخاطر جسيمة. ويجب على المجلس الاعلى فى اجتماعه القادم حسم مشكلة التحويلات اما بالالغاء او الابقاء عليها بقواعد سهلة وميسرة لاتجعل الطلاب يقضون رحلة عذاب فى التحويل بين الكليات وتفتح الباب الخلفى للالتحاق بالجامعات خاصة وان التحويلات فى العام الماضى ادت إلى نشوب ازمة بالكليات بسبب رفض التحويل للطلاب المستجدين بين الكليات المتناظرة الا فى حالة الحصول على الحد الادنى للكلية المراد التحويل اليها. كما تتضمن المشاكل التى تعرقل سير الدراسة وتؤثر على المستوى الدراسى للطلاب مشكلة تأخر تسليم الكتاب الجامعى للطلاب حتى قرب امتحانات الفصل الدراسى الاول او الثانى ومغالاة معظم اعضاء التدريس فى بيع اسعار الكتاب وعدم الالتزام بالاسعار التى حددها المجلس الاعلى للجامعات مما ادى الى تحويل الكليات الى اسواق لتجارة الكتب والمذكرات الجامعية وليس محراباً للعلم والبحث العلمى. كما تؤدى مشكلة الكتاب الجامعى الى نشوب خلافات حادة بين اعضاء التدريس بمختلف الاقسام العلمية بسبب بيع الكتب والمذكرات العلمية بالاضافة الى تعرض الطلاب لبعض المشاكل فى الامتحانات فى حالة رفضهم شراء الكتب خاصة غير القادرين واصحاب الحالات الاجتماعية الصعبة. كما توجد مشكلة دعم الكتاب الجامعى الذى يذهب فى غير الاغراض المخصصة له ويستخدمه اصحاب المناصب القيادية فى الكليات فى تجهيز المكاتب والانفاق منها على اشياء اخرى.

د.مفيد شهاب

وتتضمن المشاكل قضية القبول بالمدن الجامعية التى شهدت ازمة حادة فى الاماكن خلال العام الماضى بسبب ارتفاع اعداد المتقدمين للقبول عن القدرة الاستيعابية للكليات. يحتاج الطلاب هذا العام الى قبولهم بالمدن الجامعية خاصة المغتربين الذين يتعرضون لمشقة السفر يوميا والاقامة فى الشقق المفروشة تحتاج المدن الى اقامة أبنية جديدة لاستيعاب جميع المتقدمين للقبول بها وعدم حرمان اصحاب الحالات الاجتماعية الصعبة من المقبولين بجامعات العاصمة. ومن القضايا الحيوية التى تضعها صفحة «جامعات ومدارس» امام وزير التعليم الجديد قضية كليات التربية النوعية وما تعانيه من مشاكل خطيرة خاصة فى «استاذ الشنطة» وعدم وجود درجات خالية بها للترقية وعدم السماح لخريجيها باجراء دراسات عليا. وتحتاج هذه الكليات الموجودة بالاقاليم الى ضمها للكليات التابعة لها لتوفير اعضاء التدريس اللازمين للتدريس بها. تنشر صفحة «جامعات ومدارس» فى عددها القادم باقى المشاكل التى يعانى منها التعليم الجامعى.

المحرر



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/٧/١٩٩٧

صعيديات على هامش الحياة

تشير الإحصائيات إلى ارتفاع معدلات الأمية بين الإناث في الصعيد بشكل يعكس ثقافة المجتمع وانطباعاته عن المرأة التي تحيا في ظل حياة اجتماعية جامدة تستمد بقاءها من رواسب عقيمة لازالت تعبر عن نفسها حتى اليوم، تمثل الأمية إحدى آفاتها التي تبث سمها في العقول لتلتهم اية محاولة للتنوير الفكري والإصلاح الاجتماعي وتحسين مركز المرأة التي تعيش الحياة بلا معنى ولا تعرف منها إلا بقدر ما رأت عيونها القاصرة عن الرؤية خارج حدود زمنها المتوقف على عتبة إرضاء سطوة الزوج لتخرج إلى المجتمع امرأة بلا هوية:

الزميلة حميدة سيف النصر اقتربت من هذه النماذج لتصوير واقعها في محاولة للخلاص من رواسبه المؤلمة.

في البداية تقول ازهار السيد «متزوجة ولديها ثلاثة أطفال»: نشأت في بيئة ريفية مغلقة لا تنظر للبنت اكثر من كونها متاعا لا يحق له اختيار المكان الذي يوضع فيه، فتزوجت في سن مبكرة وكلي أمل في أن أجد في زوجي العون والسند في ان اتعلم لأعرف كيف تسير الحياة من حولي، فكان حلمي ان يأتي اليوم لأكتب اسمي ولكن ليس كل ما يحلم به الإنسان يستطيع ان يحققه، فكثيرا ما قامت المشكلات واحتدت بيني وبينه بسبب إصراري على انضمامي لفصول محو الأمية. فالمرأة في الصعيد محبوسة داخل إعتبارات كثيرة تخضع لها بوصفها انثى وليس بوصفها كائنا إنسانيا.

أما جمالات محمود قترو ى مشكلتها قائلة:

رغم معارضة الظروف الاجتماعية لخروج المرأة التي فاتها قطار التعليم وصعوبة التغلب على عادات وأعراف متوارثة، إلا انها يمكن ان تحقق الكثير في سبيل التخلص من كلمة «جاهلة» التي كانت تطاردني دائما وترن في أذني كلما اصطدمت بإنهاء اية مصلحة في الإطار الرسمي ويتطلب إمضائي. فالمرأة لابد ان تتعلم لتحمي نفسها من الوقوع في أي خطأ نتيجة جهلها، فحاولت ان اتقرب من أبناء اختي اثناء مذاكرتهم وأتابع بشغف شكل الحرف كيف يكتب إلى أن استطعت كتابة اسمي عن طريق التقليد، فعلمت نفسي بنفسي ولكن لابد ان اصقل مستواي بمساعدة المدرسين، الأمر الذي رفضته اسرتي تماما فلم يجدوا سببا لتكسير سواعدي وضعف إرادتي سوى ترديد قول عقيم «بعد ما شاب راح الكتاب»!!

وتواصل رضا عبد العزيز الحديث فتقول:

ظلمتني الظروف كثيرا، فالمرأة هي المخلوق الوحيد الذي عليه ان يتحمل تبعات غيره وتستمر هذه الأخطاء وتورث لبناتها، فأنا حرمت نعمة التعليم نظرا لصعوبة ظروفنا الاقتصادية وكثرة مطالب إخواتي الثمانية، والتي فشلت معها جهود والدي لإلحاقي بالمدرسة إلى أن تزوجت شخصا يكبرني في السن، وللأسف حرم على الخروج للتعليم بفصول محو الأمية متعللا برعاية الأولاد وان البنت مكانها البيت، ومن هذا المنطلق رفض إلحاق بنتي بالمدرسة، فالولد احق بهذه الفرصة أما هي فيوجد من يعولها.

وتعرض فتحية مخمود جانبا مهما من جوانب المشكلة فتقول:

يحتاج العمل في هذا المشروع إلى جدية اكثر من تلك التي يعمل بها، فحتى لو تغلبت السيدة على متاعبها ونظرة المجتمع حولها ستجد نفسها مفتقدة عنصر المدرس الجيد الذي يستطيع ان يوصل المعلومة في سهولة ويسر، خاصة أنه يتعامل مع فئة حرمت من التعليم فقدرتها بسيطة في تحصيل المعلومات وتحتاج إلى شخص متخصص يمسك بتلابيب الطريق من البداية ليحقق المستهدف من هذا المشروع، لنجد الواقع أمامنا يختلف، فالكل يستطيع ان يمارس العمل ويدرس فليست هناك شروط تمنع أحدا، فالأمر ليس مقصورا على مؤهلات معينة.

ونتناول اسباب المشكلة من وجهة نظر إحدى الخريجات فتقول س. ل حاصلة على ليسانس آداب: مارست العمل من خلال مشروع محو الأمية وحققت خطوات واسعة ونجاحا على المستوى الشخصي، إلا أن هناك بعض الثغرات التي تحول بين استمرارية هذا العمل الذي يفرض علىّ ان اقوم بتدبير عدد معين من الدارسات وإقناعهن بالحضور، الأمر الذي ضيق الخناق وجعلهن يشعرن بانهن يقدمن خدمة جليلة بالنسبة لي كخريجة ابحث عن عمل.

فالمدرس المفروض انه يؤدي عملا مفيدا بشكل يرضى عنه، غير مسئول عن الاعداد وإنما ترجع هذه المسائل إلى عوامل أخرى كالدعاية لرفع درجة الوعي الاجتماعي.

وكان لابد من اللقاء مع سلوى لويز منسقة المشروع بمحافظة سوهاج لتضع يدها على أسباب المشكلة فاستهلت حديثها قائلة:

تكمن أسباب المشكلة من بداية الأمر في التسرب الدراسي الذي يعود إلى عدم انتشار المدارس بالنجوع الصغيرة، وإنما تتمركز في القرى الرئيسية، فنحن نقف امام مشكلة تراكمية فضلا عن سيادة النظرة الضيقة للبنت، وأن الولد احق بالتعليم. كل هذه الظروف صاحبت تدني المستوى الاقتصادي مما دفع بالكثيرين إلى تشغيل الفتيات في اعمال المنزل والزراعة، فالمرأة تجني حصاد أسباب تراكمية لتجد نفسها في النهاية انضمت إلى فئة الأميات اللاتي يمثلن عبئا على المجتمع ويعانين نفس معاناة الأمهات. وعلى ذلك نجد انه من الضروري إجراء عملية التوعية المباشرة للرائدات الريفيات وغير المباشرة لتعليم الفتيات مهارات يدوية، علاوة على التعليم والاستعانة بالجمعيات الأهلية لإنقاذ عقل المرأة من هذا الدمار.

مصطفى حلمي و١١ وزيراً في اجتماع النادي السياسي للحزب الوطني

حسم قضية كلية طب ٦ أكتوبر قريبا ولا تصاريح للجامعات الأجنبية

تحسين الأوضاع المادية والوظيفية للعاملين بالدولة وتطوير الخدمات

كتبت ـ نهال شكرى:

أعلن الدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى ان المجلس سيبحث فى دورته الجديدة دور المرأة المصرية فى مرحلة الانطلاق الجديدة الى جانب دراسة الطاقة الجديدة والمتجددة واستخداماتها فى مشروعاتنا الانمائية وهو الامر الذى أشار اليه الرئيس حسنى مبارك خلال زيارته الاخيرة لمنطقة توشكى حول تطبيقات الطاقة الشمسية وطاقة الرياح والغاز وسيدرس المجلس ايضا صناعة السكر بكل جوانبها واقتصادياتها. وقال إن مصر عبرت مرحلة دقيقة حققت فيها الاصلاح الاقتصادى والمالى والسياسى والمعدلات تشهد على ذلك حيث انخفض معدل التضخم من ٢٣٪ إلى ٦٪ والعجز فى الموازنة أقل من ١٪ وسعر الجنيه ثابت وهناك شهادة عالمية على نجاح برنامج الاصلاح الاقتصادى فى مصر مع الحرص على البعد الاجتماعى، جاء ذلك فى اجتماع النادى السياسى للحزب الوطنى الليلة قبل الماضيه والذى شهده الدكاتره فتحى سرور رئيس مجلس الشعب وكمال الجنزورى رئيس الوزراء ويوسف والى نائب رئيس الوزراء والأمين العام للحزب بالاضافة الى ١٠ وزراء.

وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ان موضوع كلية طب ٦ أكتوبر محل عناية شديدة والامر معروض على مجلس الوزراء وسيتم حسمه قريباً مشيراً الى دعم الجامعات الخاصة طالما التزمت بأحكام القانون وقال إن سياسة الدولة بالجامعات تستهدف التوسع فى التعليم الجامعى ولانها سياسة ثابتة وأن المجلس الاعلى للجامعات يحرص على استيعاب كل من يحصل على الثانوية العامة تبعاً لامكانيات الكلية والمستوى المطلوب تحقيقه والمجموع الذى يحصل عليه الطالب والتوجه العام يؤكد ان كل من يحصل على الثانوية العامة يجد مكاناً فى التعليم الجامعى

وأعلن الدكتور محمد زكى ابو عامر وزير الدولة للتنمية الادارية أن الأدارة هى وسيلة المجتمع لتحقيق الاهداف الاقتصادية والاجتماعية ووسيلة لشعور المواطن بآثار الاصلاح الاقتصادى كما أنها أداة لفتح ابواب الاستثمار وسوف يقتضى الانطلاق الادارى فى المرحلة القادمة العمل على ثلاثة محاور وهى تحسين أحوال الموظف وتحريره من البيروقراطية ومراجعة التشريعات بهدف تبسيط الاجراءات وحصول المواطن على الخدمة بأقل تكلفة ممكنة فى الوقت والجهد. مع ايجاد الوعى لدى المواطن بأن رضاءه هو هدف الادارة.

وأكد السيد كمال الشاذلى وزير الدولة لشئون مجلسى الشعب والشورى الامين العام المساعد للحزب الوطنى أن النادى السياسى للحزب الوطنى سيواصل اجتماعاته تنفيذا لتوجيهات الرئيس محمد حسنى مبارك رئيس الحزب الوطنى بضرورة عقد النادى السياسى مرة كل شهر أثناء العطلة البرلمانية.

وقال ان أعضاء مجلسى الشعب والشورى والقيادات الحزبية سيلتقون خلال اجتماعات النادى مع القيادات التنفيذية وعلى رأسهم الدكتور كمال الجنزورى والدكتور يوسف والى ورئيسا مجلسى الشعب والشورى والوزراء وذلك بهدف العمل على حل مشاكل الجماهير التى يحملها نواب الامة أثناء العطلة البرلمانية الصيفية.

وقال الدكتور أحمد جويلى وزير التموين إن القيادات الامريكية تحمل كل التقدير للرئيس مبارك وشعب مصر وتؤمن باهمية دور مصر فى المنطقة مشيراً الى أنه تم تشكيل مجموعات عمل امريكية لبحث زيادة الصادرات المصرية الى هناك الى جانب التنسيق مع مصر فى منظمة التجارة العالمية.

وصرح اللواء حسن الالفى وزير الداخلية بأن الانطلاقة الامنية مستمرة لأن الجهود الامنية ضرورة لتحقيق التنمية ولأن الامن إلى جانب الاستقرار اداة رئيسية للتنمية الشاملة.

واعلنت الدكتورة ميرفت التلاوى وزيرة التأمينات والشئون الاجتماعية انها ستعمل على تنفيذ احكام المحكمة الدستورية وتطبيقها بالنسبة لمعاش الاجر المتغير دون الاضرار بموارد صناديق المعاشات

واشارت الدكتورة نادية مكرم عبيد وزيرة البيئة الى ان قانون البيئة رقم ٤ لعام ١٩٩٤ يعد ركيزة أساسية فى العمل ستعمل على تطبيقه بالتنسيق مع الوزارات والهيئات وقال الدكتور محمود أبوزيد وزير الاشغال والموارد المائية أن معدلات التنفيذ فى ترعة جنوب الوادى زادت بنسبة ٢٨٪ بعد ان كان محدداً لها ١٩٪ وان ماكينة التبطين الرئيسية سوف تصل الى مصر فى اكتوبر القادم مع بدء العمل فى منتصف سبتمبر فى انشاء محطة الرفع الرئيسية

واكد السيد صفوت الشريف وزير الاعلام ان ما حققه الاعلام يتمثل فى حلقات متصلة لخدمة الاهداف والتنمية ويواصل دوره فى مرحلة الانطلاق لأن التنمية الشاملة تعنى جميع قطاعات العمل الوطنى والاعلام شريك مسئول عن هذه التنمية

الدكتور كمال الجنزورى فى حوار مع اعضاء الحزب الوطنى فى اثناء اجتماع النادى السياسى

[تصوير : مصطفى السنوسى]



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ٧ / ١٩٩٧

بدء تصحيح اللغة العربية والدين للثانوية الحديثة بعد غد

تبدأ كنترولات الثانوية العامة الحديثة بمراكزها الاربعة بالقاهرة والاسكندرية والدقهلية واسيوط تصحيح مادتى اللغة العربية والدين بعد غد «السبت».

وصرح المهندس محمد الهريدى وكيل اول وزارة التربية والتعليم بان دورة التصحيح ستشمل المواد التى ينتهى الطلاب من ادائها اولا بأول. واشار إلى ان غرفة العمليات المركزية لم تتلق اى شكاوى حتى الآن من صعوبة الامتحانات خلال الايام الماضية. ويؤدى طلبة المرحلة الأولى امتحان اللغة الأجنبية الأولى اليوم.



زيارة إلى كوكب التفوق



سكينة فؤاد

بلا تردد أو بحث فى أجندة مواعيد، رحبت بلقاء هذه المجموعة من شبابنا الصغير فى منتداهم الفكرى المقام بالقاهرة، بدعوة من الإدارة العامة للتربية الاجتماعية بوزارة التعليم.. إنهم أوائل السنة الأولي الثانوية بجميع محافظاتنا، وأعمارهم لا تتجاوز الخامسة عشرة، وللبنين أسبوع من اللقاءات يليه أسبوع للبنات، وللأستاذة خديجة ياسين التى حملت إلى الدعوة قلت أرحب بشدة، فهى رحلة استكشاف لأحداث رواد صغار قادمين من كوكب التفوق.. كلهم نجحوا بمجاميع تتجاوز الثمانين بالمائة وبعضهم حصل على درجات نهائية.. كيف يصنعون تجربتهم وسط ما طرأ على التعليم، وعلاقتهم بالدروس الخصوصية وبيع وشراء الامتحانات، وارتباط مفهوم النجاح بمن يدفع لا بمن يتعب.. بماذا تمتلىء رءوسهم ونفوسهم وسط ما يحدث حولهم..! وبدت دعوتى لهم للتحاور بصراحة كأنها استجابة لرغبة دفينة فى أن يفتحوا عقولهم وقلوبهم ويتكلموا.. بدا الكثير منهم قارئا ومتابعا جيدا للأحداث.

● لم يدهشنى ان يتكرر على ألسنتهم تعليق عقب أكثر من إجابة «يعنى فى امل..!» كأنهم يطمئنون به قلق وحيرة وعلامات استنكار واستفهام كثيرة.. فلابد ان وجدان هذه الأجيال الصغيرة يمتلىء بما يسمعون ويقرأون ويشاهدون ويعيشون، وما أكثر الذى يصل بهم إلى القلق وفقد الثقة .. ومن هنا فالجهود التى تبذل والنجاحات التى تتحقق والمشروعات التى تستهدف المستقبل، وهذه الأجيال بالتحديد، والعائد الذى يجب ان يتأكد ويتزايد.. كلها تحتاج إلى ان تحمى بجدية وأمانة أداء وبرقابة صارمة لا تعرف استثناءات ولا تفرق بين اجهزة ومؤسسات وكفانا ما تحملت مصر من أشكال للهدر وافتقاد الكفاءة والأمانة وانحرافات بالمال وتهديد للمصلحة العامة.. وقد ذكرنى هذا القلق الدفين الذى عبر عن نفسه على تردد واستحياء برسالة أردت أن تحملها السطور هذا الأسبوع.. ثم شدتنى اهمية تسجيل اللقاء بهذه المجموعة من المتفوقين ثم وجدت أن العلاقة بين الاثنين حميمة.. أما الرسالة فكنت انوى توجيهها للحكومة فى تشكيلها الجديد وسواء اعتبر تغيير أو تعديل فالمهم أداء يختلف وينقل مصر النقلة النوعية التى تناسب حجم التحديات المطروحة، والتى سبقت دول كثيرة إلى الأخذ بأسباب وضع شعوبها على خطوط قتال الجودة والتنافس والتفوق القادم.. ولا اعرف إلى متى سنظل نقول إعداد المصريين للمستقبل ووقائع الاحوال تؤكد ان المستقبل جاء واصبح واقعا.. اما إعداد المصريين له فمازال مأمولا ومنتظرا.. ومن هنا كان التغيير املا لتضم الوزارة مزيدا من الكفاءات المتخصصة والدماء الجديدة القادرة على إسراع الخطى وحفز وإطلاق القدرات وامتلاك فكر وأداء قادر على عبور الفجوات الواسعة التى نعانيها فى كثير من جوانب حياتنا.. وهى المهمة الاولى التى يجب ان يتجه إليها مجموع أداء الوزارة مدعما بإنهاء عاجل وجاد للانحرافات والإفساد والتهاون وانعدام الجدية وإطلاق يد أجهزة الرقابة.. فما تنشره صحف الأغلبية والمعارضة وما يدور من احاديث وأحداث لا يذهب إلى البحر، وإنما يذهب إلى وجدان يتفاعل ويهتز وأخطر المواقع تأثرا هو هذا الوجدان الاخضر

● أما الوسيلة الثانية لمواجهة قلق الاجيال، فهى ان نعرف كيف نضعهم من خلال أساليب تجتذب عقولهم وحبهم للتعرف والاكتشاف فى قلب ما يحدث فى بلدهم وان تتاح رؤية بالأرقام والمعلومات وزيارات ميدانية للمشروعات القومية التى تدور فى سيناء وفى جنوب الوادى وفى توشكى وان يتعرفوا جيدا إلى ما تعنيه وما تحتاج إليه من مهارات وخبرات ودراسات تساعدهم على اكتشاف طرق المستقبل الاقرب إلى ميولهم وقدراتهم، والتوصل إلى اسلوب ينهى تحكم الأرقام والمجاميع فى الاختيارات..

فالمشروعات والتوجهات الجديدة لا تحتاج إلى موظفين ينتظرون التعيين وراء المكاتب، وإنما إلى مهارات وخبرات يتوافر لها الإيمان بما يتطلبه الواقع القادم.

وفى الحوار الممتع معهم، لم يلفتنى إدراك واع بمعنى خروج الحياة إلى ارض ووادى جديد ولم تبدو سيناء وتعميرها حلما يشغلهم ولم يبرز نمو اهتمام ورغبة فى التعرف إلى الصحراء التى يتجه التعمير إليها.. ان مثل هذه المشروعات القومية الكبيرة لا يكفيها مليارات تنفق عليها، إنما لابد من فكر وإعداد جديد يدخل فى صميم تشكيل بناء وتكوين الأجيال الجديدة، وهو ما يقتضى ان تتضمن مناهج التعليم وبرامج التليفزيون واليات الثقافة ما يصنع هذه التحولات وينمى الخبرات والمهارات التى تتطلبها متانة التاسيس والآفاق التى تتطلع إليها المشروعات الجديدة، وإذا كان العالم يتجه إلى دعم فرع جديد فى علوم الجيولوجيا يعرف باسم علم تضاريس الصحراء ويؤهل إلى تعريف جديد وصحيح بالصحراء.. أليس أولى بمصر المتجهة إلى صحاريها فى توشكى لزراعة حياة جديدة هناك ولثروات التعدين والمحاجر فى الجنوب الشرقى ولمد مياه النيل لأول مرة إلى سيناء وزراعتها بالخضرة والبشر ان تدخل هذا العلوم والمعارف إلى الجامعات والمدارس منذ المرحلة الأولى وان تصبح جزءا اصيلا فى التخطيط والخطاب الإعلامى والثقافى؟.

● لقد لفتتنى اسئلة وملاحظات جادة، ولكن تقليدية عن مشكلة الدروس الخصوصية، تراوحت صورة المعلم بين الاحترام وبين انعدام الأمانة [بعض المدرسين يتعمدون إشعارنا بالعجز لنلجأ إليهم وننضم إلى الدروس الخصوصية! ندمت على دخول فصل المتفوقين.. بعض المدرسين يحرموننا من الشرح ويقولون لنا: مش متفوقين.. إفهموا وحدكم!] وعن مجموعات التقوية التى تحاول أن تستبدل بها الوزارة الدروس الخصوصية قالوا: [أصبحت مثل الحصة العادية.. ومجموعات السوبر ١٥ جنيها للحصة.. يفوق سعرها الدرس الخاص!]. ولفتنى اهتمامهم بتطبيق قانون الطفل وسؤالهم عن مدى حمايته لحقوق الطفل فى التعليم وعقوبة من يحرمه هذا الحق.. بدا النجاح صناعة ثقيلة لأسرة تهتم بالابناء وتعطيهم الرعاية الكافية.. لا اعرف إذا كان الطالب الذى طالب ببرامج توعية للأسرة تحدث من منطقة افتقاد لهذا الدور، أم شبع جعله يحس بقيمته ويدعو إلى لفت انظار جميع الأسر إليه؟.. ارجع واحد فيهم نجاحه إلى ما تلقاه داخل المدرسة قبل نهاية العام الدراسى بقليل عن الأساليب المثالية للمذاكرة، ووسائل الاستيعاب وتخطى المشكلات.

● كانت دعوة الحوار مع المتفوقين.. ثم المتفوقات الأسبوع القادم إن شاء الله.. إجابة على سؤال تأخرت فى طرحه على مؤسساتنا التعليمية والشبابية والثقافية والبيئية.. فإجازات الصيف بدأت.. فماذا أعددنا من خطط لاستثمارها.. وفى حدود ساعات اللقاء عرفت ان المنتديات الفكرية تتكرر طوال الصيف فى المحافظات وهناك دورات للحفاظ على البيئة ورحلات لأهم المعالم.. ومصداقية الدور كانت ماثلة امامى فى هذا العدد من المتفوقين (٥٢ تلميذا)، فهل تحقق التجربة اهدافها إذا لم تتسع لتشمل العدد الأكبر من التلاميذ والتلميذات وإذا لم تتوافر لها الميزانيات المناسبة والتعاون مع الأجهزة الشبابية والثقافية لوضع برامج طموحة للبناء النفسى والاجتماعى والتربوى والقومى لهذه الأجيال فى الوقت الذى يتاح فيه للأخصائى الاجتماعى مستويات الخبرة التى تؤهله للرسالة بجانب افضل الظروف المالية والمعنويةعلى قدر ازمة اللحظة الإنسانية التى تفرض دورا أساسيا للرعاية الاجتماعية الممتدة داخل المدرسة وخارجها ثلاث ملاحظات أنقلها من على السنتهم: لماذا اهملنا التعليم الفنى فى مصر، مع ان الناس لا تحترم الحرف والعمل اليدوى.. وخريجو المعاهد الفنية مستواهم ضعيف ولا يجدون عملا؟!.. اما الثانية فهى ان التعليم ليس المدرسة فقط. اين دور المسرح والتليفزيون والسينما.. الاعمال القديمة التى نشاهدها بها أفكار ودروس وقيم - رغم انها أيضا تضحكنا من قلوبنا - الآن ساعات من الضحك ولا مضمون وساعات من المسلسلات والقليل يحمل مضمونا جيدا.. اين مشاركة ومسئولية الفنون التى كانت زمان؟! والثالثة: نريد حملة مسموعة ومرئية وفى أعمالنا الفنية تبرز تاريخنا وترد على الاكاذيب والادعاءات الإسرائيلية.. فى الملاحظات الثلاث وضوح اكثر لرؤاهم ووعيهم وبذور الانتماء التى تحتاج إلى الرى الجيد.

● امعنت النظر فى الوجوه المتوقدة.. بريق والق يختلط مع بريق العيون.. ترى هل نستطيع أن نحمى تميزها وتفوقها من مدخرنا من الاستثناءات وافتقار العدالة ووسائل كسر الروح وفقد الثقة وما يتخبط فيه الكثير من المتفوقين والمتميزين الآن.. ونعيد التفوق والتميز صاروخا إلى المستقبل وكاسحا لجميع العقبات كما كان يحدث وقبل ان يخيب الزمان ويصبح التفوق كعدمه ما لم يكن قبله.. وبدونه أيضا.. الوساطة والمحسوبية والنسب للمال أو النفوذ...! ذلك العبث لا يمس فقط مجموعات من شبابنا ولكن وطن فى مصداقيته وفى انتماء أكفأ أولاده إليه.

لذلك اكرر الدعوة للدكتور الجنزورى للتركيز على جناحين للإنقاذ.. ثقافة وقوى المستقبل والرقابة والتقييم والتقويم الذى لا يعرف استثناءات للأداء والمسئولين والعاملين فى جميع المؤسسات.

● ارجو الا تكون فرحة اللقاء بنقاء الصبا وشموخ التفوق أخذتنى إلى منطقة الحلم أو المستحيل.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٧/٨/١٩٩٧

□ القتل بالإهمال والتهاون أضيفت إليه ماساة هذه الأسرة.. فـأثر صـعق تيار كـهربائي للضـغط العالى يمر أمام شرفة المنزل قتل الابن الأكبر.. أما الثاني (رامى) الصف الرابع الابتدائي فقد بترت ذراعه اليمنى وكذلك ساقه اليمنى.. وأميرة الصف الأول الثانوى حرق التيار نصف وجهها ورقبتها وذراعها.. وفى مستشفى طوارىء المنصورة أجريت عمليات البتر والترقيع وخرجوا لمواصلة العلاج على نفقة الأسرة.. او كأنه لا يكفى ما أصابهم ولكن عليـهم ان يتـحـملوا وزر من لا يعـرفـوا ممن علق أسلاكـا تمر أمام البـيوت حـاملة الموت بلا تامين.. ولابد أن جريمـتـهم أنهم وقـفوا فى الشرفـة.. ربما كانوا ساعتها يضحكون من قلوبهم او يحلمون.. او يتمنون من يعرف فقد انتهى كل شىء.. ولم يبق إلا إنقاذ الامهم واستكمال علاج اصاباتهم الفادحة.. وأمام اللواء فخر الدين خالد مـحافظ الدقهلية أضع العنوان: شربين - ش السد العالى - بجوار صيدلية الذكى منزل أحمد غيث ت ٧٧٠٦٩/٠٥٠

وباسم هذه الأسرة وملايين الأسر والأطفال نرجو تغطية الأسلاك العارية وتأمين الأخطار التى تسعى بين الناس.. فطفل مــات بالأمس فى نانيه وهو يجرى وراء الكرة، فلمس عـمودا من الأعـمـدة التى تتدلى منهـا الأسـلاك العـارية.. غـيـر مـا يطل من الأرض وما يلامس النوافذ والشرفات وكلها نماذج لأداء لم يعد يبـالى بجـودة أو اتقـان ورقـابة وأدوار غائبـة من الأجـهـزة المسئولة والمشغولة بالمصالح الخاصة لا يزعجها ولا يحيى ضميرها الميت كل ما يحدث للناس حولها.

مدارس مودرن سكول.. الصرح والرسالة :

□ التسعة الأوائل في جميع الشهادات من مدارس مودرن سكول



محمد جلال
مدير عام المدارس

* قيادة تربوية وتعليمية تنشد علما وخلقا

لقد سجلت مدارس مودرن سكول والتربية الإسلامية النموذج الأمثل لصرح الخدمات التعليمية المتميزة فى مصر ، ولم يأت ذلك وليدة صدفة عابرة ، بل كان نتاجاً طبيعياً وإفرازاً منطقياً للجهد الخارق والدأب المخلص الذى تبذله إدارة المدارس والمتمثلة فى قيادة تربوية عالية الوعى بقضايا الوطن . وقد انعكس العمل المخلص فى جنى ثمار التفوق فى ساحة العمل العلمى والتربوى ، وكانت النتائج المبهرة والمتتالية التى حققها أبناء مدارس مودرن سكول والتربية الإسلامية خير دليل على صدق التوجه فى أن يتخرج من جنباتها أجيال تحمل أمانة مستقبل مصر الغالية ، فلقد حققت المدارس المراكز الأولى فى الشهادات العامة [التسعة الأوائل فى الابتدائية والإعدادية والثانوية العامة] .

وإذا أردنا تحديدا منطقياً لسر التفوق والنبوغ فى المدارس نجد وراءها قيادة أخلصت النية لله وللوطن وهو الأستاذ **محمد جلال** مدير عام المدارس الذى قال : إننى منذ بدأت فكرة إنشاء المدارس وأنا أحلم بتقديم خدمات تعليمية فائقة المستوى لا نبغى ربحاً بل علما وخلقاً أولا يسودان مجتمعنا لنخلق جيلا كامل العناصر التربوية والعلمية ، وهنا يكمن فقط سر التفوق والنبوغ الذى نرسى دعائمه مع نخبة ممتازة من قيادات التعليم بالحقل التعليمى فى مصر . . وهنا أيضاً يكمن الارتقاء بنهضة الوطن الذى أصبح شعاراً ودستوراً يلهمنا بالعمل المضنى ، كما أننا نعتز بثقة أولياء الأمور فى مدارسنا ، فقد أصبحت لهم بيتاً ومدرسة فى آن واحد . . وهنا أكد مديرو المدارس الأساتذة عبد الباسط رمضان ، وناجح محمد جلال ، ووحيد رمضان جلال قائلين : أننا نبغى أن نخرج جيلا يتعامل جيدا مع القرن الحادى والعشرين بكل تحدياته ولهذا أسرعنا بوضع البنية الأساسية من دعائم أخلاقية وتربوية ودينية .. أما الأستاذ سيد جلال فقال : لم تعد مدارسنا مجرد اداة تعليمية فقط بل هى نقطة انطلاق قوية نحو إرساء المستقبل والمشاركة الفعلية فيه ، وكذلك صنعه ، ولعل المراكز الأولى تعطى مؤشراً صادقاً لجهدنا وعملنا الذى نبغى فيه إرضاء الله ووطننا العزيز مصر .



ارحل عن جامعاتنا ياسيادة الوزير

د.الشافعى بشير*

عاصرنا كل وزراء التعليم منذ ثلث قرن من الزمان.. ولم نجد وزيرا ضارا بجامعاتنا مثلما وجدناك.. ولم يترك وزير خلفه ذكريات سوداء مثلما تركت أنت.. ولم يهدم أحد قيمنا الجامعية مثلما هدمت أنت.. فاذهب.. لا أعاد الله علينا مثل أيامك.

كانت جامعاتنا تنعم بالحرية والديمقراطية وتعتبر منارة للعلم والفكر والرأى الحر فخنقتها، وكان المؤتمر العام الدورى لأعضاء هيئة التدريس أحد ضحاياك، فحرمت البلاد من مساهمة صفوة علمائها ومفكريها فى الشئون الوطنية والقومية.. وكنا نختار عمداء كلياتنا بالانتخاب فى صورة ديمقراطية مشرفة جديرة بقيمة وقدر أساتذة الجامعة.. فجئت أنت وألغيت نظام الانتخاب وجعلت العمداء بالتعيين لأنك كاره للديمقراطية ومبدأ الانتخاب الحر من أساسه.. وكانت جامعاتنا مستقلة قانونا وفعلا، فهدمت أنت استقلالها وجعلت رؤساء الجامعات مثل مديرى المناطق التعليمية.. وكانت لنا أعراف وقيم وتقاليد مرعية فى الترقيات، إذ تتشكل اللجان العلمية من قدامى الأساتذة، فأتيت أنت بنظام شيطانى، أهدر الأقدميات واحترام الأستاذية والأسبقية وأثرت الفتنة داخل الجامعات.. وكان عضو هيئة التدريس محترما فى جامعته فأهدرت أنت هيبته وهيبة رئيس جامعته بإعطاء نفسك سلطة طلب إحالته إلى التحقيق، ولاحقت أساتذة كبارا فيما يكتبونه وينشرونه فى الصحافة، وحركت آلية التحقيق ضدهم فى أول سابقة بجامعاتنا تطبيقا لمنهجك المعادى للفكر المعارض المستنير.. أما تزوير انتخابات الاتحادات الطلابية فى كل الجامعات لفرض قيادات طلابية معينة.. فتلك قضية فاحت رائحتها العفنة أمام القضاء مرات ومرات.. وعندما ألغت الحكومة البطاقة الصفراء اللازمة للسفر إلى الخارج.. ساءك ذلك كثيرا فابتدعت نظاما شيطانيا بديلا يلزم عضو هيئة التدريس بالحصول على إذن رسمى فى خلال إجازته الصيفية وألزمته بأن يقدم جواز سفره بعد عودته إلى موظف بالكلية لكى يراقب خط سيره فى الخارج فى إهانة بالغة لشخصه وخصوصياته وحرياته، حتى هاج عليك صحفيون أفاضل وأساتذة أفاضل فأخرجت تفسيرا ركيكا لا يقنع إلا خفافيش الظلام الكارهين للحريات الأساسية للإنسان.

ذكريات وذكريات تتدافع يوم رحيلك عن جامعاتنا. ذكريات سوداء لوثت صفحات جامعاتنا.. ولعل أكبر مهمة لوزير الجامعات الجديد تتمثل فى تنقية أجواء الجامعة من الملوثات لتعود كما أرادها أستاذ القانون الذى وضع لها قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢.. منارة للعلم والفكر والرأى الحر المرتبط بقضايا ومشاكل البلاد فى جو تعبير ديمقراطى يخدم قضايا البلاد ويكفل للجامعات استقلاليتها التى يستمد منها الأستاذ استقلاليته العلمية والفكرية.. وتلك أولى خطوات التقدم فى أى دولة.. والله الموفق.

*أستاذ بكلية الحقوق -جامعة المنصورة



بعد انخفاض الأمية بمقدار ١١٪

رئيس هيئة محو الأمية «للأخبار»:

خطة لتحرير مليون و٦٠٠ ألف مواطن من الجهل خلال أربع سنوات

نعلم جميعا ان هناك من يتعرضون فى كل يوم لمواقف سيئة، قد تهدد مستقبلهم بسبب الجهل بالقراءة والكتابة!! اليكم بعض هذه النماذج:

● هذه سيدة وقعت على ورقة دون علمها بما تحويه، واتضح بعد ذلك انه تنازل منها عن «قايمة» الزوجية!!

● وثانية دفعت فاتورة الكهرباء مرتفعة القيمة، وظهر فيما بعد انها لسيدة أخرى تتشابه فى الاسم الثلاثى معها والتى رفضت ان تدفع بعد ذلك قيمة الفاتورة الخاصة بها!

● وآخر وقع على شيكات لايعلم قيمتها الحقيقية وتعرض للسجن!

● وهذا سائق لايجيد القراءة اتفق مع استاذ طبيب مسالك على ان يزوجه من سورية، واصبحت العصمة بيدها دون ان يراها، ليتم نقل كليته اليها - لأن قانون النقابة يمنع النقل من مصرى الى أجنبى - مقابل الحصول على مبلغ مالى كبير ولم يتسلمه كاملا!!

× القصص والحكايات كثيرة ومتكررة بسبب الأمية!!

●● ورغم النجاح الكبير الذى تحقق فى معدل محو الأمية من خلال المشروع القومى الذى اقره الرئيس حسنى مبارك بان يكون هذا العقد هو عقد محو الأمية.. إلا انه مازال امامنا الكثير من الجهد والتنسيق مع مختلف الجهات المعنية خاصة انه أصبح من الضرورى استغلال واستثمار هذا النجاح الذى حقق انخفاضا فى نسبة الأمية نحو ١١٪ من السكان. ●●

الخبراء: منع التسرب من التعليم.. برامج للتدريب.. وتنمية روح التطوع للقضاء على ٣٨٪ من أمية الشعب

●● فى البداية اللواء «صالح عبدالعاطى» رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار، يوضح المردود الاجتماعى والاقتصادى لهذه القضية الهامة فيقول: لاشك ان الأمية قضية هامة وخطيرة، تهدد كيان المجتمع المصرى اقتصاديا واجتماعيا وسياسيا وحتى عسكريا.

ولأن الانسان هو اساس التنمية وصانعها، فان الانسان الجاهل عندما يشارك بعدم وعى وادراك كاملين فهنا تاتى النتائج غير كاملة.. وبالتالى فإن دور التعليم والتثقيف اساس للمشاركة الفعالة الكاملة.. مشيرا الى أن العالم به «٩٦٠٠» مليون أمى.. وان العالم الثالث «الدول النامية» به ٩٥٪ من هذا الرقم

الأمية انخفضت ١١٪

● ويشير رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار، الى التقدم الملموس فى انخفاض نسبة الأمية، وما اعلنه التعداد العام للسكان لعام ٩٦، بأن الأمية كانت عام ٨٦ (٤٩,٤٪ من السكان، انخفض فى عام ٩٦ الى (٤٩,٤٪) لسن ١٠ سنوات حتى ٦٠ عاما وهو مايعنى ان الأمية انخفضت حوالى (١١٪) خلال السنوات العشر الأخيرة.

●● ويضيف: رغم ان التمويل للهيئة قد تضاعف بشكل ملحوظ خلال السنوات الماضية بما يعادل ٤ مرات إلا انه مازال لايكفى.. ورغم هذا ايضا فقد تم محو أمية مليون و٣٢٥ الف شخص حتى عام ٩٦.. وهناك ٦٠٠ الف دارس مازالوا فى الدراسة هذا العام. وهذا يعنى ان هناك ٢ مليون شخص تم محو اميتهم حتى عام ٩٧.. مشيرا الى ان المستهدف محو أميتهم حتى عام ٢٠٠١ بالنسبة للشريحة العمرية من ١٤ - ٦٠ عاما حوالى مليون و٦٠٠ الف دارس.

للمسجد والكنيسة دور

●● ولتحقيق اقصى استفادة باستثمار ماتحقق من نجاح فى خفض نسبة الأمية.. يرى اللواء «صالح عبدالعاطى» ان التعليم يمكن الفرد من ادراك ما حوله، وان يخطط للمستقبل وباجتهاد ويتطور بسرعة فى صورة افضل، ليصبح نافعا لنفسه وبلده.. ولأن قضية الأمية أصبحت مطروحة بشكل بارز فى كل المجالات. فمن هنا كانت مشاركة الجهات الحكومية وغير الحكومية، فمثلا وزارة الاعلام تساهم من خلال الاعلام المرئى والمسموع، ومشاركة الهيئة بالاعلام والتعليم الذى يذاع يوميا (مجانا) فالقنوات الست المحلية تبث برامجها نصف ساعة يوميا للتعليم، وايضا مراكز النيل للاعلام تفتح ابوابها لمحو الأمية مشيرا الى دور المسجد والكنيسة. حيث قام مؤخرا مع قداسة البابا شنودة بتخريج ٢٠ الف متحرر من الأمية بالجهود الذاتية للكنيسة فى المحافظات المختلفة، والمستهدف ٨٠ الفا خلال ٩٨/٩٧ اما المساجد فتعمل من خلال هيئة محو



فاطمةموسى
الحرص على الواجب

شيماء ابو العينين
فرصة اخرى

تحقيق:
اشرف اكرام

تصوير:
خالد الباجورى

الأمية. بجانب مشاركة الوزارات المختلفة والشركات، والجامعات من كلية التربية يقوم كل طالب بمحو أمية ٥ افراد.. كما يساهم بعض رجال الأعمال بفتح مراكز محو الأمية داخل القرى.. وايضا هناك تعاون مع مشروع «شروق» لتنمية القرية تفتح مراكز محو أمية بالقرى التى بها المشروع (٤٥٠٠ قرية) وهناك تعاون ونشاط للمجلس القومى للأمومة والطفولة للمرأة فى سن الانجاب والجمعيات غير الحكومية.

المشكلة مازالت قائمة

●● ويكمل اللواء صالح عبدالعاطى حديثه قائلا: هناك تعاون دولى بين الهيئة وبعض الدول والمنظمات الدولية التى تسهم بالتمويل والتدريب ورغم ان الصندوق الاجتماعى للتنمية يعاوننا فى التمويل بهدف تشغيل الشباب فى محو الأمية، لحل مشكلة البطالة ومحو الأمية إلا ان التمويل مازال لايكفى.. وعلينا أن ننمى روح التطوع فى انجاز هذا العمل القومى.

●● على نفس الجانب يتفق السفير عبدالرؤوف الريدى رئيس مجلس ادارة مكتبة مبارك مع الرأى السابق مضيفا: رغم ما احرزناه من تقدم ملموس فى محو الأمية إلا ان المشكلة مازالت قائمة، وان اكثر من ثلث الشعب «أمى».. ويجب أن نعى تماما ان هذه المشكلة تشكل مصدر قلق مستمرا الى ان نقضى بالكامل على الأمية فى مصر، التى تعتبر وصمة عار على المجتمع باكمله، فالجهود يجب ان تكون متضافرة ومتكاملة - حكومة، محليات، مؤسسات، شركات.. كل الفعاليات حكومية واهلية وأن يستشعر الفرد فى المجتمع الأهمية القصوى لمحو الأمية ودوره فى هذه المهمة . مؤكدا على ضرورة إغلاق هذه المشكلة والقضية من المنبع نفسه، وذلك بإعمال القانون الذى يوجب على كل اسرة بأن ترسل ابناءها للتعليم بحيث لايحدث تسرب.. وهناك مهمة أخرى لاتقل اهمية عن محو الأمية وهى نشر الثقافة للذين تم محو أميتهم.. فالسيدة سوزان مبارك قررت انشاء مكتبات فرعية لمكتبة مبارك فى القاهرة الكبرى، لتعميق الثقافة ونشر المعرفة، فالشعب المتعلم المثقف يستطيع أن ينهض بالمجتمع ويبدع وينتج اكثر بما يحقق رفاهية للجميع.

٩٠٪ من الدارسين سيدات!

●● ويؤكد اللواء نبيل شومان رئيس فرع الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار بمحافظة القاهرة، انه قد تم محو أمية ٣٧ الف دارس بالقاهرة على مدار ٣ سنوات، وان فرع القاهرة يضم ٢٣ ادارة تشرف على ٢٣ حيا، تشمل «١٥٣٣» فصلا لمحو الأمية، يدرس فيها ٢٧ الف دارس ودارسة.. وتشكل السيدات والفتيات نحو ٩٠٪ من الاجمالى.. موزعين على المدارس والمساجد والكنائس والساحات الشعبية والجمعيات الأهلية.

●● ويضيف العميد مؤمن درغام مدير ادارة جنوب لمحو الأمية وتعليم الكبار: ان الادارة تضم ٥٠ فصلا، وقد تم محو أمية ١١٤٠ متحررا من الأمية مستوى ثان «الابتدائية» فى الفترة من عام ٩٥ حتى ٩٧/١/١.. اما الذين حصلوا على المرحلة الأولى (حتى ثالثة ابتدائى) ٢٨٠٠ دارس فى الفترة من ٩٤/١/١ حتى ٩٦/٧/١ وقد الغيت الدراسة بنظام المستوى الاول (٩ شهور).. وأصبحت الدراسة حاليا لمدة عام.. مقسمة على ٣ فترات فى السنة كل منها تشمل كتاب (عربى، حساب، وثقافة) تركز على التعاملات خلال الحياة اليومية من مستخرجات رسمية وتقديم الطلبات



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨/٧/١٩٩٧

والانتخابات.. مشيرا الى ان الدراسة مواعيدها فى الغالب مساء، طبقا لظروف ومواعيد المجموعة فى كل فصل دراسى بكل منطقة، ومدة الدرسان ساعتان وربع الساعة، وهناك حصة للتدريب على حرفة «الحياكة»، وهناك يوم أجازة اسبوعيا، والدراسة مجانا.

رغبة قوية للدراسة

●● اختارت «الاخبار» احد فصول محو الأمية فى اكثر المناطق زحاما وعشوائية.. منطقة السيدة نفيسة بالقاهرة.

تقول صابرين عزب عواد مدرسة فصل محو الأمية بجمعية السيدة نفيسة: تبدأ السنة الدراسية أول مايو ٩٧، تنتهى أول مايو ٩٨، من ٩ صباحا - ١٢ ظهرا والدارسات من السيدات فقط تتراوح اعمارهن مابين ١٣ عاما - ٤٥ عاما.. وقد بدأنا بالكتاب الأول ليستمر لمدة ٤ شهور.. وتضيف: لقد اجتزت دورات تدريبية بالهيئة قبل بدء الدراسة، والفصل مدته ساعتان وربع، ولكنى اقوم بالتدريس لمدة ٣ ساعات نظرا لأن الدارسات جئن برغبة قوية فى التعلم، رغم ان وقتهن ثمين.. وان المتسربين من التعليم «الاطفال» جاءوا بسعادة ايضا حتى يصبحوا مثل اقرانهم فى نفس الاعمار.

●● وتؤكد سهير عبدالحميد مشرفة محو الأمية وسكرتير عام الجمعية بانه سيتم فتح فصل للرجال يضم ٢٠ رجلا وسيدة واحدة نظرا لظروف عملها التى لاتسمح إلا بالدراسة مساء.. مشيرة الى قيامها بالتدريس فى حالة غياب زميلتها مدرسة الفصل حتى لاتتوقف الدراسة.

طفلة وام بالفصل

●● داخل فصل محو الأمية بجمعية السيدة نفيسة، تجلس زينب صدقى ٢٦ سنة متزوجة لديها ابن فى الصف الثانى الابتدائى.. اما ابنتها فحضرت معها الدرس، لتجلس على ساقيها (عمرها عامان) خلال الحصة وتقول زينب: زوجى يعمل «أورسجى» ونعيش فى مساكن ايواء زينهم، جئت للدراسة والتعلم علشان اعرف اقرأ اى خطاب، والجرائد لأن الجهل «وحش» والآن باعرف اكتب اسمى الثلاثى والأرقام.

●● هوايدا حسن حنفى ربة منزل ٣٢ سنة، لديها احمد بالابتدائى ومحمد بالحضانة وزوجها سباك.. حضرت لأتعلم لأن ابنى فى الحضانة يحتاج الى أحد يشرح له الواجبات ويساعده فى الدروس، وكمان لما بروح السوق مش باعرف الحساب..

وعلشان كده قلت «انتور». «اتعلم» وحاليا باشعر اننى استفدت، استطيع القراءة جيدا، وزوجى مسافر فى السعودية وباعرف اقرأ خطاباته ومحدش يعرف اسرارى الآن.

●● وتقول صفاء محمد ١٩ سنة متزوجة: علمت بالفصل الدراسى لمحو الأمية من المدرسة بالجمعية وكلمناها فوافقت على الالتحاق بالفصل. وقدمت صورتين شخصيتين وصورة البطاقة (او قسيمة الزواج) والحمد لله دلوقت بدأت افهم القراءة والكتابة خاصة الحساب لأنى كنت «بتلخبط» فى العمليات الحسابية ولا أعرف الجمع والطرح . والآن استطيع قراءة عناوين الكتب من الدين والعربى والحساب، والجرائد كمان.

جاءت لمعرفة الواجب

●● واثناء الحصة بالفصل دخلت الينا مسرعة فى لهفة قبل انتهاء الدرس بنصف ساعة فاطمة السيد موسى متزوجة ولديها ٤ اولاد فى المعهد التجارى ثانوى صنايع وثانوى عام وثانية ابتدائى.. قائلة: لقد تأخرت كان عندى ظروف فى البيت.. وحضرت علشان أخد واجب العربى حتى لايفوتنى شىء، واستفيد أكبر قدر ممكن، خاصة ان غدا الجمعة اجازة.. وتؤكد فاطمة رغم انها عضوة بالجمعية لكن ظروفها كانت غير مناسبة خلال السنوات الماضية للالتحاق بالفصل لمحو الأمية، رغم موافقة زوجها العامل بوزارة التربية والتعليم ودلوقتى ممكن أعرف العناوين الى عاوزة اروحها، والأوراق التى تعرض عليا، وأرقام واتجاهات الاتوبيسات.

فرصة للمتسربين للتعلم

●● ومن المتسربين من التعليم بفصل محو الأمية بالجمعية «شيماء أبوالعينين» ١٢ سنة، ولها ٨ اخوات تسكن بمنشأة ناصر تحضر يوميا مع والدتها التى تعمل بأحد المستشفيات.. فتقول: دخلت مدرسة ابتدائى فى «زفتى»، ودرست فيها لمدة ٦ أشهر، ولكن لظروف طارئة بالأسرة ، حضرت للقاهرة، مع والدتى كان عندى ٧,٥ سنة، وادخلتنى والدتى الشغل بالجمعية ودخلت العام الماضى فصل محو الأمية.. وتقول مدرسة الفصل عنها: إنها «شاطرة» وتعرف تقرأ الجريدة جيدا..

●● اما فتحية سمير سعيد «١٥ سنة» من سكان منطقة جامع عمرو بن العاص فلديها مشكلة المواصلات التى تتحمل عبئا ماديا كبيرا يوميا بسبب ذهابها يوميا للدراسة بالجمعية.. فتقول: دخلت المدرسة كان عندى ٧ سنوات ولظروف عائلية تركت المدرسة.. وفى عام ٩٦ الحمد لله حصلت على شهادة التعليم الأساسى من فصل محو الأمية بالجمعية.. ولكن احضر للفصل الدراسى الآن حتى اتابع الدروس ولا انساها..!



اسباب النجاح والمعوقات

●● فى النهاية يبلور اللواء صالح عبدالعاطى رئيس هيئة محو الأمية وتعليم الكبار، العوامل التى ادت إلى انخفاض نسبة الأمية إلى ١١٪ خلال السنوات العشر الأخيرة.. فى بدء اصلاح التعليم لتوفير مكان لكل طفل فى سن الالزام.. وكذلك التقليل من التسرب فى الابتدائى نتيجة تحسن مستوى التعليم الاساسى.. ومحو امية الكبار المتسربين من التعليم، اصبحوا فى عداد الأميين هذه العوامل ادت لخفض نسبة الأمية.. مشيرا إلى ان من اهم معوقات الاقبال على فصول محو الأمية عدم اقتناع الاميين بالتعليم خاصة اذا كانوا يعملون ويتكسبون حتى ولو كانت اعمالا هامشية، وذلك من منظور ان المتعلمين والحاصلين على شهادات ومؤهلات يعانون مشكلة البطالة!!

المصدر : الأهـــــرام
التاريخ : ١٨/ ٨/ ١٩٩٧
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



محو الأمية مطلب تنادى به إعلاميات مصر

شهدت مصر فى الفترة الاخيرة العديد من الدراسات والابحاث لتدعيم دور المرأة المصرية فى التنمية والنهوض بها... واجمعت هذه الدراسات على ضرورة نشر الوعى الثقافى فى المناطق الريفية والعشوائية والقضاء على الامية وتحفز المرأة لادماجها فى العمل السياسى والاجتماعى وتنمية قدرتها الاجتماعية والاقتصادية ومن هذه الدراسات التى نالت اهتماما من أجل تدعيم دورها ما قامت به كلية الاعلام مؤخرا تحت عنوان "المرأة المصرية والإعلام فى الريف والحضر" والذى استغرق من فريق البحث أربع سنوات كاملة من أجل الوصول الى حقيقة دور المرأة الفعال ومشاركتها فى النهوض بالتنمية من اجل مصر، ومن اجل اثراء الحوار بين القيادات الاعلامية والوصول بنتائج البحث الى خطوات التنفيذ العملية قامت لجنة المرأة العاملة بغرفة التجارة بتوجيه الدعوة للدكتورة عواطف عبد الرحمن استاذة الصحافة ووكيلة كلية الاعلام، ود.نجوى كامل ود.ليلى عبد المجيد وبعض المشتغلات بأجهزة الاعلام واساتذة الجامعات لمناقشة نتائج هذا البحث العلمى والوصول الى صيغة علمية وفعالة تخدم قضية المرأة.

تجاهل المرأة الريفية

وفى بداية الندوة تحدثت د.عواطف عبد الرحمن وقالت: ان احدث الابحاث تؤكد إن المرأة المصرية حققت الكثير من الانجازات خاصة فى مجال التعليم ولكن يوجد الاختلاف الكبير بين نسبة التعليم فى المدن والقرية، لا زالت نسبة الأمية تحقق أرقاما مذهلة تصل إلى ٧٩٪ بالنسبة للمرأة فى المدينة. بينما تصل الى ٩٠٪ فى بعض القرى. وفى المقابل فقد حققت معدلات العمالة بالنسبة للمرأة أعلى أرقام فى محافظة بورسعيد التى وصلت الى ٢٢٪ بينما وصلت فى القاهرة إلى ١٨٪.

أما فى مجال الصناعة لاتزيد نسبة مشاركة المرأة على ١٠٪ اما بالنسبة للمشاركة السياسية فهى فى تدهور مستمر ففى انتخابات عام ٧٩ فازت ٣٧٪ فى الانتخابات البرلمانية، اما فى انتخابات ٩٥ فقد كانت المحصلة خمس سيدات، واربع عضوات معينات.

■ اما بالنسبة للمرأة فان التجاهل التام لمجهودها الذى تقوم به فهى تتحمل ما يقرب من ٧٠٪ من الانتاج الزراعى غير المنظور ونجد هذا التجاهل من الإعلام والتركيز الدائم على المرأة الحضرية وحدها دون اعتبار لما تقدمه المرأة الريفية.

تحسين صورة المرأة

■ وتحدثت د.ليلى عبد المجيد وقالت ان صورة المرأة كما تقدمها وسائل الاعلام المختلفة على أنها انثى وليست إنسانة ترتبط بمجتمعها وتشارك فى تنميته وينصب الاهتمام بالمرأة المصرية كزوجة فى المرتبة الثانية وتتجاهل دورها كمشاركة فى بناء المجتمع وتظهر المرأة دائما انسانة تهتم بأناقتها وزينتها وانها سطحية تفضل المكوث فى البيت بعد تخرجها فى الجامعة وانها تسعى بكل الطرق لإرضاء الرجل فى حياتها إذا قورنت ولكن احقاقا للحق فإن هذه الدراسة إذا قورنت بمثيلاتها التى اجريت فى السبعينات والثمانيات قد أظهر تحسنا ملموسا فى اتجاه وسائل الاعلام فى توجيه المزيد من الاهتمام بالقضايا الاخرى الخاصة بالمرأة غير المتعلقة باهتماماتها التقليدية كالموضة وغيرها بل أصبح الاهتمام بقضايا المرأة والاسرة وعلاقاتها الاجتماعية والزوجة ومسئوليتها فى عملية التنشئة ونلاحظ هذا فى برامج المرأة فى الاذاعة والتليفزيون وصفحات الجرائد المتخصصة، ولكن هناك تجاهل قوى بالنسبة للمرأة الريفية بل وتنظر إليها وسائل الاعلام على أنها تعتمد فى كل شىء على الرجل وتؤمن بالخرافات وقد كان رد بعض الاعلاميات والمسئولات عن صفحات المرأة بأن هذا التجاهل غير متعمد وكيف توجه رسالة مكتوبة لمن لا تقرأ ولا تكتب وإن كان هذا لا يمنع من الاهتمام بقضاياها وتكوين رأى عام يهتم بها حتى نقضى على الأمية.

■ وتحدثت انعام محمد على المخرجة بالتليفزيون وقالت: ان اهم القضايا وإن اهم ما نطالب به الآن هو تكاتفنا لمحو أمية المرأة ولابد من وجود تجمع نسائى للتصدى لهذه القضية الخطيرة واعتبر انه عار علينا إننا وصلنا الى هذا المستوى العلمى والثقافى بينما تصل نسبة الأمية الى ٩٠٪ فى بعض قرى مصر ولا ننكر الدور الذى تقوم به بعض الهيئات والمؤسسات فى هذا المجال والذى بدأه التليفزيون بفتح بعض فصول لمحو أمية العاملات فى التليفزيون.

■ وقالت د.يمنى الشريدى إذا اردنا النهوض بالمرأة فعلينا أولا بتعليم أولادنا كيفية معاملة المرأة بطريقة سليمة ومحترمة حتى تتمكن المرأة من أداء دورها بنجاح فى بيتها وعملها لأن الأم العاملة الآن تقوم بمسئولية الأم والأب معا دون تقديم اى مساعدة لها من الزوج.

اما د.أووديت اسكندر رئيسة لجنة المرأة بالغرفة التجارية والمنظمة للندوة فقالت: اننى أتساءل عن دور الرقابة فى الإعلام بالنسبة للصورة المشوهة وغير الحقيقة لماذا نفاجأ بالصورة السيئة لها اذن اين صورة المرأة المصرية المشرفة والتى نعرفها جميعا المسئولة والعاملة الصلبة.

■ بينما علق الاستاذ أسامة غيث الصحفى بالاهرام وقال: أريد ان أسأل سؤالا واحدا ما الذى تريده المرأة المصرية الآن بعد كل ما حققته من مكاسب؟ ان ما تستمتع به من حقوق لازالت بعض الدول الاوروبية لم تصل إليه مثل حق التملك والميراث بالإضافة إلى حقوقها السياسية وثارت جميع المشاركات فى الندوة واعترضت د.نبيلة الشال أستاذ إدارة الأعمال بجامعة الأزهر وقالت: نحن لا ينقصنا شئ ولكننا فى موقع المدافعات عن المرأة التى لم تنل حقها من التعليم والحياة الكريمة. وتحدثت د.نبيلة الابراشى عضو مجلس الشورى السابق قالت أن سبب تدهور وضع المرأة هو سلبيتها فى الحياة السياسية خاصة عدم مشاركتها فى الانتخابات وهى أول مبادىء النهوض بالمرأة وتحدثت د.ماجدة باجنيد أستاذ الصحافة بالجامعة الامريكية عن دور السينما فى تشوية صورة المرأة المصرية وعرضها بهذه الطريقة التى تسئ إلى كل امرأة مصرية وكأن هناك حملة منظمة ضد المرأة تظهر دائما البطلات فى أفلام المخدرات والجنس التى اغرقت بها السوق المصرية والعربية وتساءلت أين دور المرأة المصرية الحقيقى إننا لم نره حتى الآن فما هو السبب؟

واختتمت الندوة د.عواطف عبد الرحمن قائلة: لابد من السعى لوضع استراتيجية قومية موحدة للاهتمام بالقضايا ذات الأولوية مثل قضية محو الأمية وتعديل قانون الجنسية والعمل الدؤوب لتوعيتها بحقوقها والعمل على ادخال الانشطة الاقتصادية التى تقوم بها المرأة الريفية داخل حسابات ناتج الدخل القومى ويطالب بتنقية برامج التعليم من منظور دونية المرأة والمتكدسة بها بعض الكتب وخاصة المواد الاجتماعية.

إقبال حسنى



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ / ٧ / ١٩٩٧

نحو حركة نقدية للتربية فى مصر

أ.د. محمد سكران

استاذ ورئيس قسم اصول التربية
كلية التربية - الفيوم

فى هذا المقال، نحاول طرح رؤية قد تفيد من قيام حركة نقدية للتربية فى مصر على أسس ومعايير علمية وتوجهات فكرية محددة .

وقد لانكون بحاجة إلى التاكيد على اهمية الرؤية النقدية فى إثراء الحياة الفكرية والثقافية؛ فالنظرة الناقدة - أصابت أم اخفقت - ضرورة للفكر؛ فبالحوار والجدل، وبالفكر ونقده، ونقد النقد، وتبادل الأفكار هجوما ودفاعا تتجدد الحياة الفكرية، وتتولد الأفكار، وتنشا التكوينات العقلية المتطورة، والكيانات المعرفية المستقلة، والتوجهات الفكرية المتميزة، وتنزوى - فى زوايا النسيان - التكوينات الساذجة .

بإختصار، تشكل عمليات الحوار والنقد صلب الحياة الفكرية، وبدونها يصعب تصور هذه الحياة، أو على الأقل، قيامها على أسس واضحة متميزة، تعمل على إثرائها، وتطويرها، وإدراك اهميتها العلمية والاجتماعية .

من هذا المنطلق ندعو إلى قيام حركة نقدية للتربية فى مصر؛ خاصة وأن مايتم فى هذا المجال لايشكل نقدا بالمعنى الحقيقى، وإنما مجرد إنطباعات يغلب عليها طابع الاستحسان او الاستهجان، ولايقوم على اسس ومعايير نقدية متعارف عليها، وفى معظمه - إلا القليل النادر - لاينبع من مواقف ايديولوجية واضحة محددة؛ وإذا كانت هناك بالضرورة أيديولوجيا؛ فهى «ايديولوجيا اللاموقف».

كما أن الكتابات الناقدة للواقع التربوى قليلة للغاية، فكثير من الإنتاج التربوى لايهتم بنقد هذا الواقع؛ بمعنى نقد العلاقات المعقدة بين التربية والأنساق الاجتماعية والثقافية والسياسية، وغاية مايتم فى هذا المجال يتعلق بنقد العملية التعليمية معزولة او منعزلة عن هذه الانساق، الامر الذى ترتب عليه أن إتجهت الكتابات والبحوث التربوية اتجاها مباشرا لهذه العمليات مستخدمة الأساليب والطرائق الإحصائية المعقدة فى محاولة لتقليد العلوم الطبيعية، بدعوى تحقيق الحيادية والموضوعية فى قضايا هى بطبيعتها ذات مسحة ايديولوجية ويصعب التعامل معها بمنطق العلوم الطبيعية .

الأمر الذى يدفعنا إلى القول : إننا نعانى - فعلا - من ازمة نقد فى مجال التربية : فكرا وواقعا، وللتغلب على هذه الأزمة نطرح بعض المقترحات إلتى قد تفيد فى هذا المجال، وفى الوقت نفسه قد تصلح لقيام حركة نقدية للتربية فى مصر .

ففى تصورنا انه من المهم شمول عمليات النقد التربوى للجوانب والمجالات التالية، حتى يمكن القول : إننا نعمل بالفعل على قيام هذه الحركة :

١ - نقد الإنتاج الفكرى التربوى؛ باعتباره من الموجهات الأساسية للعمل فى جميع ميادين التربية والتعليم، ومن محركات العمل على أرض الواقع؛ سواء كان تحريكا مستترا أم واضحا، ضمنيا أم معلنا، وبالتالى لابد أن يحتل هذا الإنتاج مكانة على خريطة النقد التربوى .

٢ ظ نقد الافتراضات والمسلمات التربوية التى تعمل من خلالها التربية فى مصر؛ حيث يسيطر على تفكيرنا التربوى، وممارساتنا التعليمية من الافتراضات والمسلمات المستمدة من الاتجاهات التقليدية التى سادت الفكر الغربى بعد الحرب العالمية الثانية، والتى تشكل فى مجملها مجموعة الاتجاهات الوظيفية بفصائلها وانواعها المختلفة . فنحن فعلاً فى حاجة إلى مراجعة مفهومنا للطبيعة الإنسانية، ومفاهيم الذكاء، واعتبار التربية أداة الحفاظ على تماسك المجتمع وثباته وحفظ توازنه، وربط المدرسة بسوق العمل، وعمليات النظام والضبط داخل المجتمع المدرسى، وغيرها من الافتراضات والمسلمات التى باتت محل نقد وهجوم شديد فى الفكر الغربى فى الوقت الحاضر، بل يعتبرها آرتركومبس Anthun Combs - المفكر التربوى الأمريكى بمثابة «خرافات تربوية» تعوق التربية، وتدمر المدرسة

٣ - نقد مناهج وطرائق البحث الترنوى؛ فكما هو معروف تهتم هذه المناهج والطرائق - شانها فى ذلك شان بقية العلوم الاجتماعية، بتقليد العلوم الطبيعية؛ سعيا لتحقيق اكبر قدر من الحيادية والموضوعية . وعلى هذا الأساس يتم التعامل مع الظواهر التربوية وكانها ظواهر طبيعية من حيث القابلية للتكميم والقياس والضبط . ومثل هذا الفهم بات محل نقد وهجوم شديد لاختلاف الأهداف والمناهج والطرائق بين هذه العلوم .

٤ - نقد المعرفة التربوية، حيث مازلنا نتعامل مع المعرفة التربوية بمنطق الاتجاهات التقليدية؛ من حيث تصنيفها حسب درجة الاهمية، واختلاف نوعية المعارف باختلاف عوامل السن والجنس، كما اننا نتعامل معها على انها منعزلة عن السياق الاجتماعى والثقافى الذى نعيش فيه، والنظر إليها على أنها معرفة حيادية : انتقاء وتوزيعا وتقويما . إن مثل هذه النظرة تدفع بالبحث التربوى لدراسة الجوانب الفنية للمعرفة دون الاهتمام بدراستها فى إطار البنى والانساق الاجتماعية والاقتصادية والثقافية التى تعمل من خلالها .

٥ - نقد المجتمع المدرسى بكل عناصره المادية والمعنوية والبشرية وتفاعلاته، وعلاقاته، وثقافاته المتداخلة المعقدة المتاثرة بما حولها، والمؤثرة فيها . فليس هناك فى المجتمع المدرسى عنصر إلا وهو بحاجة إلى الدراسة النقدية، بدءا من البناء المدرسى وشكله، وموقعه، والبيئة التى يقع فيها، ومرورا بالعمليات التعليمية والغايات والأهداف والنتائج المنشودة، والمعلم والمتعلم ودور كل منهما، والظروف المحيطة بكل منهما وبعملية التعلم بصفة عامة، باختصار كل عناصر المجتمع



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٨ / ٧ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المدرسى جديرة بالدراسة النقدية للكشف عن الأيديولوجيات والاتجاهات الكامنة وراء وجود هذه العناصر على هذا الوضع او غيره .

٦ - نقد الغايات والأهداف؛ فالمحلل كما هو معلن من أهداف وغايات تربوية منشودة يتبين له ان ثمة تناقضا ايديولوجيا يمكن ان توصم به، فهى لاتنتمى إلى أيديولوجيا محددة او موقف محدد، وإنما إلى العديد من الأيديولوجيات المتناقضة المتنافرة الأمر الذى يدفعنا إلى القول..: ان الواقع التربوى فى مصر والعملية التعليمية هدف ووسيلة وكفاية منشودة، يسمح - وتسمح - بتعدد الأيديولوجيات مع تباينها وتناقضها، او بتعبير أدق : يتعايش فيه، وفيها - العديد من الأيديولوجيات المتنافرة، مما يوقع فى التناقض، والخلط، وعدم وضوح الرؤية، وربما كان هذا احد الأسباب الهامة والمعوقة لتطوير التعليم المصرى؛ بالرغم من الجهود التى تبذل من اجل تحقيق هذه الغاية .

خلاصة القول : إننا ننشد من وراء هذا المقال : قيام حركة نقدية للتربية فى مصر، ولسنا بحاجة إلى التاكيد على أهمية توافر الظروف المناسبة لقيام هذه الحركة، وياتى فى مقدمة هذه الظروف - من وجهة نظرنا - وجود جماعات أكاديمية وطنية متخصصة مخلصة، طويلة النفس، قادرة على العطاء، وبدون وجود هذه الجماعات ستظل الجهود مبعثرة، متناثرة، متنافرة، ومن ثم تكون النتيجة معروفة : جمودا وركودا للفكر التربوى، وبقاء الوضع على ماهو عليه للواقع التربوى .



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨/ ٧/ ١٩٩٧

فى مؤتمر اليونسكو لتعليم الجميع الذى تشارك فيه مصر

الوفود تطالب باعتبار التعليم من مسئوليات الدول

هامبورج - من محمد حبيب :

طالبت الوفود العربية المشاركة فى أعمال مؤتمر اليونسكو الخامس لتعليم الجميع بالمانيا بان تتضمن وثيقة إعلان المؤتمر اعتبار التعليم مسئولية اساسية من مسئوليات الدول وأن تظل قضية التعليم ومحو الامية وتعليم الكبار قضية قومية وان توفر الدولة الاستثمارات اللازمة للمؤسسات التعليمية وأن يسهم فقط القطاع الخاص والتنظيمات غير الحكومية فى الدعم وليس فى المشاركة مع الحكومة فى المسئولية.

وصرح الدكتور حامد عمار رئيس الوفد المصرى بان الوفود طالبت خلال اجتماعاتها ان تتضمن ايضا وثيقة العمل نحو المستقبل التى سيصدرها المؤتمر من خلال حقوق الانسان، والتمييز والتعصب بندا خاصا بالتاكيد الى جانب حقوق الأنسان على حقوق الشعوب فى تقرير مصيرها فى متابعة منهج حياتها الذى ترتضية، وفى احتياجاتها للتعاون الدولى.



خفض درجات القبول للثانوى بمدارس الجيزة

وافق المستشار ماهر الجندى محافظ الجيزة على خفض الحد الأدنى لدرجات القبول بالثانوى العام الرسمى عربى إنجليزى ليصبح ١٨٧ درجة بدلاً من ١٨٨ درجة وفصول الخدمات التجارية إلى ١٤٠ درجة بدلاً من ١٤١ درجة. جاء ذلك خلال اجتماع مجلس محلى المحافظة برئاسة سيد حسب الله رئيس المجلس.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٨/ ٧/ ١٩٩٧

مناهج جديدة للاعدادية وتبسيطها بعيدا عن التلقين

كتب ـ أيمن المهدى:

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على التقرير الذى قدمته السيدة كوثر كوجاك مدير مركز تطوير المناهج بشأن التغييرات التي أدخلت على كتب السنة الثالثة في المرحلة الاعدادية. وقد روعى إزالة الحشو وتركيز المعلومات وتبسيطها لتصل سهلة الي عقول الطلاب مع تنمية مهارة الفهم بعيدا عن التلقين.

وصرح المهندس محمد الهريدى وكيل أول الوزارة بانه خلال أيام ستنتهى الوزارة من اعداد هذه الكتب، وتكون جاهزة للتوزيع قبل بداية العام الدراسى الجديد، وستبدأ عمليات تطوير كتب الثانوية العامة عقب المؤتمر القومى للتعليم الثانوى المقرر عقده خلال العام الدراسي القادم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١٩/٧/١٩٩٧



●● شهدت تجربة جديدة وجيدة في وزارة التربية والتعليم.. شهدت مؤتمرا يرأسه الوزير في القاهرة .. ويشهده وكلاء الوزارات في المحافظات.. وكل واحد منهم في محافظته..والحوار علي شاشة التليفزيون.. وقد يقال أنها ترف ورفاهية وانها مكلفة وانفاق زائد.. واننا بلد فقير لاتجوز فيه مثل هذه الرفاهية.. وكان هذا تصوري في بداية الأمر.. حتي حصلت علي مقارنة بين نفقات السفر والاقامة والوقت الضائع اذا حضر كل وكيل وزارة للقاهرة.. فقد وفرت الوزارة في جانب.. وصرفت في جانب آخر.. وكل مشروع جديد يقاس بالمكسب والخسارة.. ولاشك انه مشروع ناجح واقتصادي.. اذا قيس بالمصروفات التي تم توفيرها.. والوقت الضائع في السفر والانتقالات.. واختصار الزمن في المراسلات بين الوزير والوكلاء.. لأن هذا النظام يحدد اقامة الوكيل في محافظته.. لكي يعطي كل وقته للعمل والانتاج.. ولايختفي تحت حجة السفر للقاهرة لانجاز المعاملات..

●● ولكن نجاح التجربة يقاس أيضا بجدية المناقشة.. وقد لاحظت ان كل وكيل يتحدث عن انجازاته.. بناء مدارس جديدة.. تخفيض عدد المدارس ذات الفترتين.. تطبيق نظام اليوم الكامل.. ومحاربة الدروس الخصوصية.. ويشكر الوزارة لأنها ارسلت الكتب الجديدة في موعدها.. وهي مسائل معروفة للوزير.. ومكتوبة في سجلات الوزارة.. ولا تحتاج الي تكرار.. ويعلمها تماما محمد هريدي وكيل الوزارة المتفرغ لذلك.. وسمير يوسف المسئول عن الأبنية التعليمية.. وكان كل وكيل يبدأ حديثه بتهنئة الوزير علي تجديد الثقة.. وينهي حديثه بالدعاء للوزير بطول العمر..

●● لم يقدم وكيل واحد مشكلة واحدة ويطلب مساعدة الوزير علي حلها.. أو تدخله.. كان كل واحد منهم يغني الحياة بقي لونها بمبي.. والدنيا ربيع .. وليس في الامكان أبدع مما كان.. وكله تمام ياريس.. واثارة المشاكل كانت تأتي من جانب الوزير.. عندما قال لاحد الوكلاء أنه لاحظ ان هناك تخمة في المدرسين في عاصمة المحافظة وعجزا في مدارس القري والمراكز.. وعجز الوكيل من الرد .. ووعد بحل المشكلة.. دون ان يقول متي وكيف.. وبعض الموظفين يعتمدون علي عنصر الوقت حتي تضيع المشكلة أو ينساها الوزير..

●● هذه التجربة بداية جيدة بلاشك.. ويمكن أن تنجح جدا.. عندما يكون هناك حوار حقيقي.. حول قضايا التعليم التي يشكو منها كل بيت.. وأن تكون الحلول واقعية وليست خيالية.. يكون النجاح الحقيقي اذا توقف الوكيل عن المجاملة.. وترك المديرين يتحدثون مع الوزير مباشرة.. أو قدم مقترحات حول المناهج..لأن الحوار الذي شهدته يشبه حوارات الاتحاد الاشتراكي.. كله تمام ؛ وربنا يخليك ونحن جنودك.. ولا اعتقد ان الوزير قد سعد بالتجربة.. لأنه يعرف ان سبب فشل الاتحاد الاشتراكي انه كان يتلقي التوجيهات.. ولايمكن ان يشارك فيه.. وقد فشل الاتحاد الاشتراكي ولكنه ترك موظفين يخافون من الكلام..

محمد الحيوان



شهاب: الدولة حريصة على نجاح تجربة الجامعات الخاصة

المجلس الأعلى للجامعات يبحث شروط القبول بالتعليم المفتوح

كتب ـ محمد العجرودى:

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى انه سيتم تعيين خمسة رؤساء جدد للجامعات قبل نهاية الشهر الحالى مشيرا الى ان الدولة حريصة على نجاح تجربة الجامعات الخاصة لتقوم بواجبها بصورة مثلى ووفقاً للقانون الصادر بانشائها واللائحة التنفيذية الخاصة بها .

وقال ان هدفنا هو ان تسير هذه الجامعات طبقا للامكانات المادية المتوفرة ومستوى اعضاء هيئة التدريس مشيراً إلى أنه لا توجد أى مشكلة مطروحة تتعلق بندب أعضاء هيئات التدريس بالجامعات الحكومية للتدريس بالجامعات الخاصة.

وأشار إلى ان ما اثير حول تعديل شروط القبول بالتعليم المفتوح حيث يقبل الطلبة بعد مرور خمس سنوات من الحصول على الثانوية العامة سيطرح فى الاجتماع القادم للمجلس الاعلى للجامعات بالاضافة الى مناقشة تطبيق عدد من البرامج الجديدة للتعليم المفتوح فى تخصصات الهندسة والاقتصاد واللغة الفرنسية والحقوق ببنى سويف حيث كان المجلس الاعلى للجامعات قد اعتمدها من قبل ولم يتم تطبيقها وكذلك مدى امكان إنشاء برامج جديدة فى التعليم المفتوح.

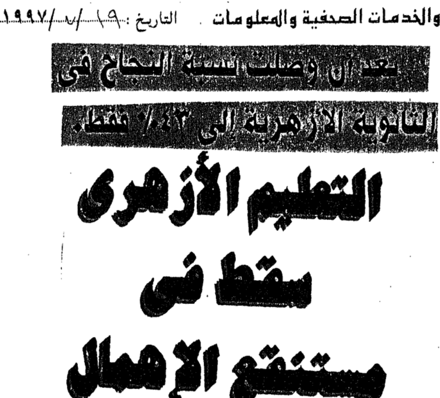
مفيد شهاب

وقال ان المجلس الاعلى للجامعات سيعقد فى اواخر يوليو لدراسة قواعد القبول وعدد الطلاب الذين سيتم قبولهم بالجامعات والمعاهد ونظام التحويلات، وستعمل الوزارة على التوسع فى البعثات للدارسين وستحاول الحصول على منح دراسية من الدول المتقدمة والمؤسسات العالمية وسوف تكون هذه البعثات فى المجالات التى تحتاج اليها مصر وخاصة علوم المستقبليات.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩/ ٨/ ١٩٩٧



بعد أن وصلت نسبة النجاح فى الثانوية الأزهرية الى ٤٣٪ فقط.

التعليم الأزهرى سقط فى مستنقع الإهمال

الطلاب:

«المناهج عقيمة والمدرسون غير مؤهلين»



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ١٩ / ٧ / ١٩٩٧

المدرسون

الرواتب ضعيفة والموجه تنقصه الخبرة .

أساتذة الأزهر :

«المعاهد الأزهرية تنقصها الإمكانيات العلمية وتعتمد على التلقين

ميزانية النشاط الرياضي على مستوى الجمهورية ١٤ ألف جنيه فقط سنويا

تحقيق سعد العبيدى.

فى اكثر من ٢٠ منطقة ازهرية بالاضافة إلى مبنى مجمع البحوث ومبنى الادارة المركزية وهذا المبلغ الزهيد لايكفى لصيانة دورة مياه فى احد هذه المعاهد والتى تقف شاهدة على تخلف التعليم بداخلها وخاصة ان اثاثاتها محطمة وقد اكدت الدراسة أن المبالغ المرصودة لصيانة اثاث المعاهد الأزهرية بلغت ١١ جنيها و٩٠ مليما لكل معهد وهو مبلغ زهيد جدا لا يكفى لشراء كرس لبواب المعهد اما الفصول الدراسية فحدث ولاحرج فمصروفات تشغيل الفصول وصلت ٢٦ جنيها سنويا ويضطر الاساتذة للضغط على الطلاب لشراء طباشير ووسائل تعليمية سمعية وبصرية وغيرها والمعاهد الأزهرية تفتقر إلى وجود التجهيزات المدرسية اللازمة للمعاهد من مكاتب ودواليب واجهزة معامل وغيرها .

مكاتب التحفيظ

وذكرت الدراسة ان اسباب ضعف التعليم الازهرى هو عدم الاهتمام بمكاتب تحفيظ القرآن الكريم حيث بلغت المعونة المخصصة لكل مكتب ٢٧ جنيها شهريا وهى مبالغ لاتكفى لاجرة العامل الذى ينظف هذه المكاتب واقترحت الدراسة ضرورة انشاء صندوق اهلى لتمويل تحفيظ القرآن الكريم من اموال الزكاة والتبرعات وتاتى النقطة الاخيرة التى اكدت عليها الدراسة وهى المحور الرئيسى فى توصيل المعلومة وهى المدرس الازهرى والذى سقط من نظر الحكومة واصبح يعانى من نقص شديد فى الرعاية الاجتماعية والمادية ومازال يعانى من عدم مساواته بمدرس التربية والتعليم فى المكافآت والترقيات والعلاوات رغم انهما خريجا دفعة واحدة .

غياب السياسات

وركزت الدراسة التى اعدها الدكتور فتحى العراقى على فساد التخطيط الازهرى وخاصة انه واكب تطبيق قانون ١٩٦١ وآثاره التدميرية على المعاهد الازهرية واثبت الباحث عدم وجود سياسة مرسومة او تخطيط حقيقى لقانون تطوير الازهر والذى يؤدى فى النهاية الى حرمان ادارة المعاهد الازهرية من رسم سياستها ووضع ميزانيتها الخاصة حيث يحدد قانون تطوير الازهر مهمة الادارة العامة للمعاهد الازهرية بانها اشرافية فقط وتوجيهية وإدارية ولم يؤكد القانون على انها تخطيطية واوكل القانون مهمة التخطيط للمجلس الاعلى للازهر وكان اولى ان تكون لادارة المعاهد الازهرية مهمة التخطيط ويكون هو احد المستويات الادارية بها ومن صميم عملها .

وانخفاض نسبة النجاح بين طلاب المعاهد الازهرية ليس بسبب الامكانيات فقط بل تعدد الجهات الاشرافية عليها يجعلها تسير بدون اشراف بالمرة لان جهة تعتمد على الجهة الاخرى فى الاشراف فالمعاهد الازهرية تخضع للإشراف المالى والادارى للمجلس الاعلى للازهر والادارة العامة الازهرية دون وجود تنسيق واضح بين الطرفين مما يؤدى إلى وجود مشكلات ادارية ومالية متعددة تؤثر بالتالى على مستوى الاداء بالنسبة للمعلمين وبالتالى يهبط الاداءان التعليمى والتنظيمى .

اموال الاوقاف

وتساءل الباحث فى نهاية دراسته عن اموال اوقاف الازهر اين تذهب؟ فوزارة الاوقاف تحرم هذه الاموال على المعاهد الازهرية بحجة انها مصاريف ادارية تحصلها الوزارة فى مقابل الاشراف عليها وحرمان المعاهد الازهرية من هذه الاموال ادى لضعف الدور الذى تقوم به المعاهد فى تخريج كوادر حقيقية لخدمة الدعوة وتسبب عدم وجود سياسة مرسومة لإنشاء معاهد ازهرية فى المحافظات إلى فقدان التوازن وعدم توزيع المعاهد على المحافظات فقد استاثرت بعض المحافظات بعدد كبير من المعاهد فى حين ان بعض المحافظات افتقدت الى وجودها .

الامر الذى يؤدى إلى حرمان هذه المعاهد من انتقاء معلميها لاداء الرسالة التربوية ويكون معظمهم من حملة المؤهلات المتوسطة بطريقة ضم هذه المعاهد بالعاملين بها دون النظر لمؤهلاتهم الدراسية فجملة المدرسين المؤهلين بالمعاهد الابتدائية بالازهر يمثلون ٣٣٫٤٪ مما ينعكس اثره على العملية التعليمية وخاصة فى مرحلة التاسيس حيث وصلت نسبة المدرسين غير المؤهلين بالمعاهد الازهرية إلى ٤٢٪ واكد الباحث وجود عجز فى معظم المعاهد الازهرية من التخصصات العلمية وخاصة فى مدرسى اللغة الانجليزية والعلوم والرياضيات والتربية الفنية ووصلت نسبة العجز فى بعض المعاهد إلى ٦٠٪ فى حين انه يوجد فائض كبير بالتربية والتعليم وتضطر هذه المعاهد للإعتماد على مدرسين من خارج المعاهد وليست لهم سيطرة عليهم بجانب انهم لايحملون مؤهلات علمية مناسبة ويعملون بنظام المكافاة والتى تتاخر فى صرفها لهم إلى العام التالى وقد كشفت الدراسة عن وجود عجز فى بعض المناطق الازهرية وفائض فى مناطق اخرى .

إعادة النظر

وقد اكدت الدراسة ان كثرة المقررات الدراسية التى يتلقاها طالب الازهر وصعوبتها نتيجة لقلة الوسائل التعليمية التى توضحها بجانب وجود عجز فى بعض التخصصات يزيد من نسبة الرسوب بين الطلاب واقترحت الدراسة إعادة النظر فى



مناهج المواد الثقافية بحيث تتناسب مع المواد الازهرية التى يدرسها الطالب واشارت الدراسة الى ن ضعف المكافات التى يحصل عليها العاملون ادى الى انصرافهم عن القيام بواجباتهم كاملة مما يقلل من دافعهم للقيام بواجباتهم واضطر معظمهم للعمل فى مهن اخرى لاتليق بهم واضطر الكثير منهم للسفر للخارج او ترك الازهر ليعمل فى مهن اخرى والغريب ان عدد المتسربين من المدرسين بالازهر جاوز اكثر من ٣ آلاف مدرس وبلغ عدد المدرسين المفصولين والذين يرغبون العودة للعمل مرة اخرى اكثر من ٧٢٠ مدرساً ويرفض شيخ الازهر عودتهم الى مواقعهم بالمعاهد الازهرية فى حين ان وزارة التربية والتعليم ترحب بابنائها وتعيدهم إلى مدارسهم فور تقدمهم بطلبات للعودة مرة اخرى.

إفراز طبيعي

احد المستشارين بالادارة العامة للمعاهد الازهرية يؤكد ان ضعف مستوى المدرس هو اهم الاسباب التى اسقطت التعليم الازهرى فى هاوية الانهيار فطالب الجامعة يتخرج ضعيفا ويتم تعيينه فوراً بالمعاهد وفى ظل غياب وجه متخصص يظل هذا المدرس يعبث بمستقبل الطلاب ولذلك ان الاوان للإهتمام بالمدرس والطالب والموجه ويجب ألا ينقل المدرس بالاقدمية إلى التوجيه فالتوجيه يحتاج إلى خبرة تنهض بالعملية التعليمية حتى وكلاء الازهر يتم ترقيتهم الى هذا المنصب الحساس دون النظر إلى مؤهلاتهم العلمية وتلعب المحسوبية دورا كبيرا فى ذلك وهذه النتيجة التى وصل إليها التعليم الازهرى يراها المستشار انها افراز طبيعى فى ظل عدم وجود طالب ازهرى حافظا للقرآن الكريم وإدارة الازهر تشارك فى هذا الضعف فمثلا عندما ذهبت للإشراف على الامتحانات فى احدى المحافظات النائية كان المفروض ان اتوجه لاربعة مراكز للامتحانات مترامية الاطراف المسافة بين كل منها ٣٠٠ كيلو متر وكانت النتيجة هو تعجيزى حتى لا استطيع المرور وقد وصل الحال ببعض الموجهين فى هذه الامتحانات للدخول للجان لمساعدة الطلاب على الغش وعندما فوجئ وكيل المعهد بذلك اعتدى بالضرب على الموجه ووصلت المشكلة للقسم فتم مجازاة وكيل المعهد الذى اراد ان يمنع الكارثة ولذلك فيجب الضرب بيد من حديد على كل من يحاول هدم قلاع الازهر.

نقص الكفاءة

يرجع الدكتور السيد رزق الطويل الاستاذ بجامعة الازهر هذا الهبوط إلى تحمل طالب المعاهد الازهرية العديد من المواد الدراسية مقارنة بنظيره فى التربية والتعليم وكذلك لان المعاهد الازهرية خالية من الامكانيات العملية والتجهيلات وكذلك هبوط مستوى المعلم نفسه فمدرس اللغات مدرس غير متخصص وتنقصه الكفاءة وغير مواكب لتطورات العصر وكيفية توصيل المعلومة بالطريقة السليمة لذلك فعندما يصل الطالب للجامعة ياتى ضعيفا ومتهالكا ولا نستطيع رفع مستواه بالجا[illegible]ة وقد وصل الحال إلى ان الطلاب حملة الماجستير والدكتوراة لايحفظون القرآن الكريم ولدينا أكثر من ٢٠ طالبا انتهى من رسالة الدكتوراة ولكن المشكلة انه متوقف على حفظ القرآن الكريم ولذلك فقد آن الاوان للإهتمام بالمدرس الازهرى والطالب من البداية .

تطوير المناهج

وترى الدكتورة نجلاء الشبراوى الاستاذة بطب الازهر ان المستويات قد تحسنت عن الماضى فقد كانت النتائج لا تتعدى ٧٪ ويرجع الفضل فى ذلك إلى انشاء المعاهد النموذجية والتى يجب تعميمها على مستوى الجمهورية ولابد من تجهيز المعاهد وتطوير المناهج واسلوب تدريسها فلم يعد اسلوب التلقين يجدى خاصة فى عصر الانترنت بالاضافة إلي عدد المواد الدراسية والذى يصل إلى عشرين مادة دراسية ولذلك يجب حل المشكلة من جذورها وعدم النظر إلى النتائج فقط



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩ / ٧ / ١٩٩٧

لا شكاوى من امتحانات التحسين لطلبة الثانوية بمرحلتيها الأولى والثانية

أعلن المهندس محمد الهريدى وكيل اول وزارة التربية والتعليم أن غرفة العمليات لم تتلق اى شكاوى من الامتحانات التى اداها طلبة الثانوية بمرحلتيها الأولى والثانية حتى الآن. ويؤدى اليوم طلبة الثانوية العامة الحديثة (مرحلة ثانية) امتحانات التحسين فى مادة اللغة الأجنبية الأولى (٢).



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩/٨/١٩٩٧

٨٥٪ من المباني التعليمية جاهزة لاستقبال العام الجديد

كتب ـ أيمن المهدى :

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان ٨٥٪ من المبانى التعليمية جاهزة لاستقبال العام الدراسى الجديد وان هيئة الابنية التعليمية تجرى اعمال الصيانة والترميمات اللازمة لباقى المبانى على مستوى الجمهورية.

وقال انه اصدر تعليماته بعقد لجان تسيير الامتحانات والكنترولات بعيداً عن المدارس التى تحتاج إلى صيانة او ترميمات .

واضاف ان ميزانية الوزارة للاعوام القادمة ستدرج بها اعتمادات لانشاء مبان مستقلة للادارات التعليمية للاسراع فى تنفيذ خطة اخلاء المدارس من هذه الادارات وزيادة اعداد الفصول للتغلب على مشكلة تعدد الفترات.

من ناحية اخرى تدرس الوزارة حالياً اقتراحاً بانشاء مدارس تجريبية لتدريس المواد باللغة العربية بجانب الانجليزية كمستوى رفيع للتغلب على شكاوى بعض اولياء الامور من صعوبة دراسة جميع المواد باللغة الانجليزية كما هو الآن فى المدارس التجريبية الحالية.



٨٠٪ نسبة النجاح في بكالوريوس كليـة بنات، الأزهر بأسـيوط

اسيوط ـ من مكتب الاهرام :واعلنت امس نتيجة بكالوريوس كلية بنات الأزهر باسـيوط وبلغت نسبـة النجـاح ٨٠٪ وحصلت على المركز الأول دعاء عبدالفتاح بتقدير امتياز مع مرتبة الشرف والمركز الثاني ايمان مصطفى بتقدير امتياز مع مرتبة الشرف والمركز الثالث ريهام مصطفى بتقدير امتياز مع مرتبة الشرف والمركز الرابع مـروة عبدالرحمن بتقدير امتياز مع مرتبة الشرف.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ / ٧ / ١٩٩٧

إعلان نتيجة الدبلومات غدا
٨٥٪ النسبة العامة للنجاح

يعلن غدا الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم نتيجة الدبلومات الفنية بجميع تخصصاتها الأربعة عشر، وقد جاءت النسبة العامة للنجاح أفضل من العام الماضي محققة ٨٥٪.

